

Nazwa przedmiotu/modułu:		Gry rekreacyjne.				
Nazwa angielska:						
Kierunek studiów:		Wychowanie fizyczne				
Tryb/Poziom studiów:		Stacjonarne / Niestacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów		praktyczny				
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych, Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu				
Prowadzący przedmiot:		mgr Małgorzata Nyc				
I. Formy zajęć, liczba godzin						
Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
VI		15			15	1
II. Cel przedmiotu:						
C1 – Zapoznanie ze sprzętem, przepisami, sposobem przeprowadzania i sędziowania wybranych gier rekreacyjnych.						
C2 – Nauczanie i doskonalenie techniki gry wybranych gier rekreacyjnych.						
C3 - Uświadomienie roli gier rekreacyjnych jako specyficznej formy aktywności osób starszych i aktywnego spędzania wolnego czasu przez dzieci i młodzież w ramach integracji międzypokoleniowej.						
III. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:						
Brak						
IV. Oczekiwane efekty kształcenia:						
EK1 - Zna genezę, rodzaje sprzętu oraz posiada umiejętności pozwalające na uczestniczenie w wybranych grach rekreacyjnych.						
EK2 - Zna przepisy wybranych gier rekreacyjnych i posiada umiejętność ich sędziowania.						
EK3 - Rozumie, akceptuje i docenia znaczenie i wpływ aktywności ruchowej m.in.w formie gier ruchowych na organizm człowieka w poszczególnych okresach jego życia i rozwoju. Potrafi zagospodarować czas wolny w sposób, którego treść stanowią gry rekreacyjne.						
V. Treści programowe:						
Forma zajęć: ćwiczenia						Liczba godzin
1	Wartość gier rekreacyjnych w kształtowaniu i stymulowaniu aktywności rekreacyjno-sportowej pokoleń. Zdrowotno-wychowawcze funkcje wypoczynku					2

	rekreacyjno-sportowego. Cywilizacyjne ograniczenia codziennej aktywności ruchowej.	
2	Obyczajowość wyznacznikiem stosunku do rekreacji ruchowej. Geneza i historia wybranych gier rekreacyjnych. Rola i znaczenie rozgrzewki w grach rekreacyjnych.	2
3	Poznanie przepisów, nauczanie i doskonalenie techniki gry w kwadranta i petankę.	2
4	Poznanie przepisów, nauczanie i doskonalenie techniki gry w ringo i dartsa.	2
5	Poznanie przepisów, nauczanie i doskonalenie techniki gry w frisbee i krokieta..	2
6	Poznanie przepisów, nauczanie i doskonalenie techniki gry w klootschieten, wybijankę i smolball.	2
7	Przygotowanie i realizacja turnieju w wybranych grach.	2
8	Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych studenta	1
Suma godzin		15
VI. Narzędzia dydaktyczne:		
1	Prezentacje multimedialne, filmy.	
2	Przybory do gier rekreacyjnych (typowe i nietypowe).	
VII. Metody dydaktyczne:		
1	Omówienie.	
2	Pokaz z objaśnieniem.	
3	Pokaz z instruktażem.	
4	Ćw. praktyczne.	
VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1	Przygotowanie do zajęć sprawdzane w trakcie zajęć poprzez pytania bezpośrednio skierowane do studenta.	
F2	Przygotowanie i przeprowadzenie wybranej gry ruchowej przy współudziale studentów z grupy.	
F3	Aktywny udział w zajęciach.	
P	Przeprowadzenie turnieju gier rekreacyjnych podsumowującego wiedzę i umiejętności nabyte przez studenta.	
IX. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		15
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		2
Przygotowanie się do zajęć		5
SUMA		22

X. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Grobelny J. (2007) Rekreacyjne gry terenowe [w.] Błacha R., Bigiel W. (red.) Kultura fizyczna w środowisku przyrodniczym w okresie letnim, AWF we Wrocławiu
2. Mielniczuk M., Staniszewski Tomasz (1999) Stare i nowe gry drużynowe, Wydawnictwo Telbit, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

1. Lipoński W. (1987) Humanistyczna Encyklopedia Sportu, SiT, Warszawa.
2. Lipoński W. (2001) Encyklopedia sportów świata, Oficyna Wydawnicza Atena, Poznań.
3. Maryniuk B., Możaryn B., Piękoś H. (1977) Ruchowe gry rekreacyjne, WSWF, Gdańsk.
4. Grobelny J. (2002) Gramy w kwadranta - polską grę drużynową. Polska YMCA, Wrocław
5. Toczek - Werner S. (red.) (2005) Podstawy rekreacji i turystyki, AWF we Wrocławiu.
6. Bator A. (2002) Popularne gry rekreacyjne. AWF Kraków
7. Bondarowicz M. (1986) Zabawy i gry ruchowe, AWF Warszawa
8. Kutzner-Kozińska M., Owczarek S., Skład A. (1983) O indywidualizacji rekreacyjno-korektywnych form aktywności ruchowej. AWF Warszawa
9. Kwilecka M. red. (2006) Bezpośrednie funkcje rekreacji. Almamater Warszawa, WSE
10. Fąk T., Kaik A., Opoka D. (2000) Sport dla wszystkich. Gry rekreacyjne. TKKF Warszawa

XI. Tablica powiązań efektów przedmiotowych i kierunkowych z celami przedmiotów w odniesieniu do metod ich weryfikacji.

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU1	K_U49	C1, C2	Ćw. 2,3,4,5,6	1,2	1,2,3,4	F, P
EU2	K_U49	C1, C2	Ćw. 2,3,4,5,6,7	1,2	1,2,3,4	F, P
EU3	K_W42 K_K11	C1,C2,C3	Ćw.1,7	1,2	1,2,3,4	F, P

XII. FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY

Od studenta w ramach oceny jego postawy wymagana jest:

- Punktualność
- Przygotowanie do zajęć (wiedza, odpowiedni strój)
- Systematyczność pracy na zajęciach
- Zachowanie się zgodnie z zasadami BHP
- Wzajemny szacunek i praca w grupie
- Doskonalenie umiejętności w ramach zajęć

Ocena zadania problemowego/prezentacji na zadany temat:

- Zawartość merytoryczna, zgodność treści z tematem, sposób prezentacji i realizacji zadania (max 10 pkt)

10 – 9 pkt. ocena bardzo dobra

8 pkt. ocena + dobry

7 -6 pkt. ocena dobry

5 pkt. ocena +

dostateczny

4 - 3 pkt. ocena

dostateczny

2 – 0 pkt. ocena

niedostateczna

Ocena efektów uczenia się w skali od 0 do 5:

- 5 efekt osiągnięty w stopniu bardzo dobrym
- +4 efekt osiągnięty w stopniu plus dobrym
- 4 efekt osiągnięty w stopniu dobrym
- +3 efekt osiągnięty w stopniu plus dostatecznym
- 3 efekt osiągnięty w stopniu dostatecznym
- 0 - 2 efekt nie został

osiągnięty

Oceny średnia = ocena za
efekt uczenia się

- Poniżej 3 – efekt
nieosiągnięty
- 3 : efekt osiągnięty
w stopniu
dostatecznym
- 3,1 – 3,5 : efekt
osiągnięty w stopniu
plus dostatecznym
- 3,51 – 4 : efekt
osiągnięty w stopniu
dobrym
- 4,1 – 4,5 : efekt
osiągnięty w stopniu
plus dobrym
- 4,51 - 5 : efekt
osiągnięty w stopniu
bardzo dobrym

XIII. Dodatkowe informacje o przedmiocie.

Informacje na temat miejsca i terminu odbywania zajęć – zgodnie z planem zajęć zamieszczonym na tablicy informacyjnej oraz stronie internetowej KPSW.