

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia

Rozwijająca się systematycznie współpraca międzynarodowa w zakresie możliwości realizacji studiów przez studentów w uczelniach zagranicznych oraz postanowienia deklaracji Bolońskiej wymuszają na uczelni stałą troskę o jakość kształcenia. Dynamika zachodzących zmian nakłada na uczelnię obowiązek wprowadzenia systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz dbania o jego doskonalenie.

§ 1

Główne cele Systemu:

- 1) podnoszenie jakości kształcenia w Kolegium Karkonoskim,
- 2) podniesienie rangi pracy dydaktycznej nauczyciela akademickiego,
- 3) informowanie uczniów szkół średnich – kandydatów na studia, pracodawców oraz władz, o jakości kształcenia i poziomie wykształcenia absolwentów.

§ 2

System obejmuje:

- 1) systematyczne śledzenie standardów kształcenia,
- 2) ocenę procesu nauczania,
- 3) ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- 4) ocenę dostępności informacji na temat realizacji celów Systemu,

§ 3

1. Śledzenie standardów kształcenia polega na systematycznej analizie i ocenie na każdym kierunku studiów:
 - 1) zgodności programów studiów ze standardami kształcenia,
 - 2) kadry prowadzącej zajęcia z udokumentowanym dorobkiem dydaktycznym i naukowym,
 - 3) obsady zajęć przez nauczycieli akademickich.
2. Proces nauczania ocenia się na podstawie dokumentacji dla danego kierunku lub kierunku i specjalności studiów, na którą składają się:
 - 1) charakterystyka kierunku studiów,
 - 2) sylwetka absolwenta,
 - 3) program nauczania,
 - 4) plan studiów,
 - 5) szczegółowe programy poszczególnych kursów (przedmiotów),
 - 6) realizowany system punktowy (ECTS – od roku akademickiego 2007/2008),
 - 7) wymagania egzaminacyjne i zaliczeniowe dla każdego z kursów,
 - 8) wymagania stawiane licencjackim i inżynierskim pracom dyplomowym.
3. Ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych realizowana jest na podstawie analizy danych pochodzących z dokumentacji procesu dydaktycznego oraz oceny zajęć i dotyczy:
 - 1) zgodności merytorycznej treści każdego z kursów ze standardami kształcenia i programem nauczania,
 - 2) warunków realizacji kształcenia, na które składają się: infrastruktura dydaktyczna (sale wykładowe, seminaryjne, ćwiczeniowe, laboratoria, wyposażenie w środki audiowizualne, dostęp studentów do komputerów poza godzinami zajęć organizowanych) oraz biblioteka i czytelnia w tym dostęp studentów do katalogów i komputerowych baz danych.

§ 4

1. Ocena jakości zajęć dydaktycznych jest wspomagana anonimową ankietą oceny kursu wypełnianą dobrowolnie przez studentów Uczelni.
2. Ankieta oceny kursu obowiązuje wszystkie podstawowe jednostki dydaktyczne. Może być uzupełniona o dodatkowe pytania uwzględniające specyfikę realizowanego kierunku studiów.
3. Uważa się za celowe zasięganie opinii absolwentów Uczelni o programie nauczania, kadrze nauczającej, organizacji procesu kształcenia i osiągniętych efektach. Absolwenci danego kierunku studiów, anonimowo i dobrowolnie, wyrażają swoją opinię za pomocą ankiety.
4. Zalecany tryb postępowania, propozycję ankiety oceny kursu przez studentów oraz sposób ankietyzacji absolwentów reguluje zarządzenie rektora.

§ 5

1. Ważnym instrumentem oceny jakości procesu dydaktycznego są okresowe hospitacje zajęć. Z przeprowadzonych hospitacji sporządza się protokoły.
2. Hospitacje zajęć dydaktycznych dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich. Są one ważnym elementem w procesie kształcenia i doskonalenia kadry.
3. Hospitacje zajęć dydaktycznych powinny być prowadzone przez doświadczonych nauczycieli akademickich.
4. Zalecany sposób postępowania i wzór protokołu hospitacji zajęć dydaktycznych reguluje zarządzenie rektora.

§ 6

1. Wyniki ankiety oceny kursu i uwagi zapisane w protokołach hospitacji zajęć dydaktycznych są wykorzystywane w okresowych ocenach pracowników i w procesie awansowania nauczycieli akademickich.
2. Wyniki ankietyzacji i hospitacji zajęć dydaktycznych oraz inne informacje personalne dotyczące jakości kształcenia pozostają poufne.

§ 7

Zapewnienie wysokiej jakości procesu kształcenia wymaga profesjonalnie przygotowanej kadry nauczającej. Niezbędne jest przygotowanie pedagogiczne młodszych pracowników dydaktycznych. Wskazany jest udział młodszych pracowników w różnych formach kształcenia nauczycieli: studia podyplomowe w zakresie pedagogiki, kursy, seminaria i konferencje dydaktyczne, zajęcia prowadzone przez doświadczonych i uznanych dydaktyków itp.

§ 8

Opisowa ocena jakości procesu kształcenia jest uzupełniana danymi liczbowymi charakteryzującymi kadrę i studentów, a także rodzaj i liczbę godzin zajęć oraz zaplecze dydaktyczno – techniczne na danym kierunku studiów.

§ 9

1. Wymagane są pełne i aktualne informacje o ofercie dydaktycznej Uczelni i jakości kształcenia – dostępne dla wszystkich zainteresowanych, a w szczególności dla uczniów

szkół średnich – potencjalnych kandydatów na studia, pracodawców i władz różnych szczebli i całego środowiska nauczycieli akademickich.

2. Oferta dydaktyczna powinna zawierać dane o zasadach rekrutacji na studia, sylwetce absolwenta, studiach podyplomowych i innych możliwościach kształcenia na danym kierunku studiów w Uczelni. W ofercie należy zwracać uwagę na różne formy studiowania (m.in. indywidualny tok studiów, wyjazdy zagraniczne dla najlepszych studentów). Należy podkreślać stwarzane przez Uczelnię warunki do działalności naukowej (m.in. koła naukowe lub zainteresowań studentów), kulturalnej i sportowej.
3. Informacje powinny być powszechnie dostępne w wersji pisemnej (informatory, katalogi, ulotki, plakaty itp.) i elektronicznej (internet).
4. Zaleca się aktywne formy promocji kierunku studiów przez okresowe spotkania z młodzieżą, nauczycielami szkół średnich (dni otwarte, festiwal nauki, konferencje naukowe, spotkania dyskusyjne itp.). Szczególnie zalecana jest prezentacja możliwości i jakości kształcenia studentów w Kolegium Karkonoskim w prasie, radiu i telewizji.

§ 10

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia opiera się na działaniach podejmowanych przez rady wydziałów.

§ 11

1. Rady wydziałów przynajmniej raz w roku akademickim poświęcają jedno ze swoich posiedzeń zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia, wykorzystując w tym zakresie informacje zgromadzone w wyniku stosowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.
2. Protokoły z posiedzeń rad wydziałów dotyczących jakości kształcenia powinny być przekazane Prorektorowi w terminie do końca maja każdego roku akademickiego.

§ 12

Za realizację powyższych ustaleń odpowiadają kierownicy podstawowych jednostek dydaktycznych.

§ 13

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia powinien być wykorzystany do:

- 1) stałego doskonalenia warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego,
- 2) prowadzenia przejrzystej polityki kadrowej,
- 3) nagradzania pracowników,
- 4) wspierania innowacji dydaktycznych,
- 5) prognozy liczby miejsc na kierunkach studiów.

§ 14

Analizy i oceny funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dokonuje Senat Kolegium Karkonoskiego w każdym roku akademickim na posiedzeniu w czerwcu.