



Projekt pod nazwą „Podwyższenie jakości kształcenia i zarządzania w Uczelni” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Funduszu Społecznego

---

Załącznik do Uchwały Senatu KPSW nr 28/2019 z dnia 08.07.2019 r.

# **Rozszerzenie Zintegrowanego Modelu Zarządzania Karkonoskiej Państwowej Szkoly Wyzszej w Jeleniej Górze**

## **1. Cel główny i cele pośrednie.**

Celem głównym Projektu realizowanego od 2019.02.01. do 2022.01.31 jest podwyższenie jakości kształcenia i zarządzania w Uczelni poprzez podniesienie kompetencji 171 studentów, 26 pracowników dydaktycznych oraz 20 osób kadry zarządzającej i administracyjnej, a także wdrożenie zintegrowanego modelu zarządzania oraz stworzenie warunków, które pozwalają na kontynuację kształcenia lub podjęcie zatrudnienia przez co najmniej 40% absolwentów objętych Projektem.

### **Cele pośrednie:**

1) Podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym odpowiadających na potrzeby gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa poprzez:

a) dostosowanie programu kształcenia na studiach I stopnia o profilu praktycznym do potrzeb rynku pracy poprzez wdrożenie nowych specjalności na kierunkach Edukacja Techniczno Informatyczna (ETI) oraz Pedagogika (Ped).

b) organizację kursów dla studentów czterech ostatnich semestrów studiów I stopnia (licencjackich) na kierunku Fizjoterapia (Fizj), Dietetyka (Diet) i Filologia (Fil).

c) wsparcie świadczenia wysokiej jakości usług przez Akademickie Biuro Karier (ABK) poprzez zatrudnienie osoby z uprawnieniami doradcy zawodowego oraz rozszerzenie działalności Biura o nowe formy wsparcia studentów.

2) Wsparcie zmian organizacyjnych i podniesienie kompetencji kadry w systemie szkolnictwa wyższego poprzez:

a) opracowanie i wdrożenie Zintegrowanego Modelu Zarządzania (ZMZ) w KPSW oraz podniesienie sprawności zarządzania w KPSW poprzez rozbudowę i unowocześnienie funkcjonującego systemu informatyczno-komunikacyjnego.

b) podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej Uczelni poprzez udział w szkoleniach, kursach i studiach podyplomowych bezpośrednio wpływających na jakość kształcenia w Uczelni.

c) podniesienie kompetencji kadry zarządzającej oraz administracyjnej poprzez udział w szkoleniach, kursach i studiach podyplomowych wpływających na jakość zarządzania uczelnią oraz sprawność obsługi studentów.

## **2. Stan obecny, potrzeby, planowane sposoby realizacji i oczekiwane efekty wdrożenia.**

KPSW w Jeleniej Górze została utworzona w 1998 roku jako jedna z pierwszych PWSZ w Polsce. Jest autonomiczną, publiczną Uczelnią (kształcąca studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych), która we współpracy ze środowiskiem lokalnym ma wpływ na rozwój regionu poprzez kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr zgodnie z oczekiwaniami zmieniającego się rynku pracy.

W trakcie realizacji "Programu Praktyk pilotażowych" wielu pracodawców zgłaszało potrzebę uzupełnienia programów kształcenia o treści dostosowane do zmieniających się warunków rynkowych. W sposób szczególny uwidocznili się to na kierunku Ped oraz ETI. W pierwszym przypadku zwrócono uwagę na braki w programie w obszarze resocjalizacji, a w szczególności przygotowania psychicznego i fizycznego do podjęcia pracy w służbach mundurowych. W przypadku kierunku inżynierskiego istnieje konieczność dostosowania programów do ciągle rozwijającego się obszaru IT. Podjęto więc decyzję o uruchomieniu na kierunku Ped nowej specjalności Resocjalizacja z kryminologią i na kierunku ETI dokonanie modyfikacji specjalności Systemy i metody wizualizacji informacji. Jednocześnie istnieje pilna potrzeba wzmocnienia kompetencji zawodowych i interpersonalnych studentów kierunków: Fizj, Diet oraz Fil poprzez udział w certyfikowanych szkoleniach oraz realizację nowych modułów kształcenia, a także organizację wizyt studyjnych i zadań projektowych. W celu ułatwienia studentom wejścia na otwarty rynek pracy niezbędnym jest rozwój ABK w szczególności w zakresie pomiaru kompetencji zawodowych studentów oraz organizację wspólnych z Powiatowym Urzędem Pracy oraz interesariuszami warsztatów wyposażających ich w umiejętności pozwalające na swobodne poruszanie się na rynku pracy. W Uczelni nie funkcjonował spójny system doksztalcania kadry dydaktycznej (poza doraźnymi elementami samokształcenia). Realizowany obecnie projekt "Zintegrowany Model Zarządzania KPSW" uwzględnił szkolenia dla kadry dydaktycznej. Jednak okazało się, że potrzeby w tym zakresie są dużo większe. Dlatego też we wnioskowanym projekcie uwzględniono dodatkowe formy podnoszące kompetencje tej grupy pracowników, które będą bezpośrednio przekładać się na jakość realizowanej w Uczelni dydaktyki. Formy szkoleń zostały ściśle powiązane z dydaktyką przedmiotową. Wpłyną więc bezpośrednio na jakość kształcenia na prowadzonych przez konkretnych dydaktyków zajęć. Zmiany te zostaną uwidocznione w sylabusach zajęć i wdrożone w wymiarze co najmniej 1 semestru po zakończeniu wsparcia.

Dziekani wydziałów przeprowadzą hospitacje na przedmiotach poddanych modyfikacji w wymiarze co najmniej 1 na każdym przedmiocie i potwierdzą fakt wykorzystania nabytych kompetencji uzyskanych w wyniku szkoleń, kursów, studiów podyplomowych. Ze względu na fakt, że w Uczelni zatrudnionych jest niewielu specjalistów reprezentujących konkretne obszary nauki, większość szkoleń adresowana jest do pojedynczych osób, fakt ten uniemożliwia organizację ich w siedzibie Uczelni.

Kadra zarządzająca KPSW pełni swoje funkcje I kadencję, dlatego niezbędne jest skierowanie dodatkowego wsparcia dla tej grupy osób, gdyż ich kompetencje przedkładają się bezpośrednio na sprawność zarządzania Uczelnią a tym samym jakość kształcenia. Ze względu na brak środków finansowych nie było możliwości systematycznego doksztalcania kadry administracyjnej. Zmieniające się otoczenie ustawodawcze, konieczność pozyskiwania przez Uczelnię środków pozabudżetowych, zwiększenie sprawności obsługi studentów krajowych i zagranicznych, rozwój bazy informatycznej wymuszają konieczność objęcia pracowników administracyjnych różnorodnymi formami szkoleniowymi, które podniosą ich kompetencje zawodowe i interpersonalne.

W ramach projektu realizowane będą moduły:

1. Moduł programów kształcenia
2. Moduł podnoszenia kompetencji
3. Moduł zarządzania w instytucjach szkolnictwa wyższego
4. Moduł wsparcia świadczenia wysokiej jakości usług przez instytucje wspomagające studentów w rozpoczęciu działalności zawodowej na rynku pracy.

Weryfikacja uzyskanych kompetencji przez studentów odbędzie się zgodnie z wytycznymi MIR w zakresie monitorowania postępu rzeczowego programu operacyjnego na lata 2014-2020, tj. poprzez realizowanie wszystkich wymaganych etapów:

ETAP I rekrutacja studentów GD test-pre

ETAP II wzorzec standardów wymagań: efekty uczenia się, efekty podnoszenia kompetencji, zakres efektów dydaktycznych

ETAP III przeprowadzenie weryfikacji test-post

ETAP IV porównanie uzyskanych wyników etapu III opisanych na etapie II po udzieleniu wsparcia danej osobie

## **Grupa docelowa**

Grupę docelową projektu stanowią:

Moduł 1 i 2

1) Studenci IV ostatnich semestrów studiów stacjonarnych, nie posiadający w większości doświadczenia zawodowego, a także pracujący dorywczo w zawodach usługowych, nie związanych z kierunkiem kształcenia:

- Pedagogika 47 osób (40k/7m)
- Filologia 48 osób (24k/24m)
- Fizjoterapia 37 osób (21k/16m)
- Dietetyka 32 osoby (24k/8m)
- Edukacja techniczno-informacyjna 34 osoby (0k/34m).

Studenci wchodzący w skład grupy docelowej pochodzą w 72% z małych miast i wsi. Stanowią ją osoby o niskim statusie materialnym (na podstawie ilości wypłat stypendiów socjalnych), w 96% pochodzą z terenu województwa dolnośląskiego. W KPSW studiuje obecnie 838 studentów, w tym 17 niepełnosprawnych (na II i III roku). W planowanych naborach liczba ta wzrośnie (na podstawie danych wieloletnich uzyskanych od pełnomocnika Rektora ds. osób niepełnosprawnych)

2) Kadra dydaktyczna KPSW

Obecnie w KPSW zatrudnionych jest 90 nauczycieli akademickich (kobiet 50, mężczyzn 40) w tym 12 prof (kobiet 4, mężczyzn 8), 8 dr hab. (kobiet 5, mężczyzn 3), 44 dr (kobiet 22, mężczyzn 22), 26 mgr (kobiet 19, mężczyzn 7). W tym na podstawowym miejscu pracy zatrudnionych jest 65% tej grupy pracowników.

3) Kadra zarządzająca i administracyjna.

Grupa docelowa kadra zarządzająca to 16 osób (12 kobiet i 4 mężczyzn) zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy. Rektor, Prorektor, Dziekani, Prodziekani, pełnią swoją funkcję pierwszą kadencję. W grupie kierowników zakładów cztery osoby pełnią swoją funkcję od 1 do 3 lat.

Kadra administracyjna to 45 osób (kobiet 31/mężczyzn 14) w 100% zamieszkujących na terenie powiatu jeleniogórskiego i miasta grodzkiego Jelenia Góra. Średnia wieku wszystkich pracowników wynosi 50 lat, 98 % posiada wykształcenie wyższe.

4) Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze.

Grupę docelową stanowi również KPSW. W trakcie realizacji Projektu Utworzenie i wdrożenie zintegrowanego programu dla KPSW uwidoczniły się potrzeby związane z koniecznością zakupu aplikacji mobilny student (której Uczelnia nie posiada), która pozwala na stworzenie wygodnego kanału informacji oraz komunikacji ze studentem. Uczelnia nie mogła zrealizować tego zakupu ze względu na brak środków finansowych.

Potrzeby i oczekiwania grupy docelowej studentów zostały zdefiniowane na podstawie sprawozdań złożonych przez 176 studentów biorących udział w zakończonej (28.06.2018) I edycji Programu Pilotażowego Praktyk Zawodowych, w której wzięli udział przedstawiciele wszystkich kierunków (za wyjątkiem Pielęgniarstwa).

W wyniku analizy materiałów uznano za niezbędną modyfikację specjalności Systemy i metody wizualizacji informacji na kierunku ETI gdyż rynek usług informatycznych rozwija się w sposób bardzo dynamiczny i dodatkowe kompetencje pozwolą im podjąć pracę w wysokospecjalistycznych firmach IT. Treść kształcenia oraz pożądane kompetencje określone w tej specjalności zostały zaakceptowane przez pracodawców biorących udział w Projekcie.

Wielu studentów kierunku Pedagogika odbywało praktyki w placówkach resocjalizacyjnych oraz "mundurowych". Zgłaszali oni potrzebę poszerzenia treści kształcenia o zagadnienia związane ze specyfiką tych miejsc. Jednocześnie chcieliby podnieść kompetencje w zakresie psychologii, technik pracy służb mundurowych, współdziałania w grupie, co pozwoli im w sposób świadomy podjąć decyzję o dalszej karierze zawodowej i przygotuje ich do pracy w policji, wojsku, straży pożarnej czy więziennictwie.

Niezbędne jest więc opracowanie i wdrożenie na kierunku Pedagogika specjalności:

- Resocjalizacja z kryminologią otwierającą im możliwości podjęcia pracy w resortach mundurowych oraz placówkach resocjalizacyjnych.

Odmienne oczekiwania zgłaszali studenci kierunku Fizjoterapia. Pracodawcy oczekują od nich posiadania kompetencji potwierdzonych certyfikatami i umożliwiającymi im otoczenie opieką pacjentów o szczególnych potrzebach w sposób wykorzystujący najnowsze trendy w tej dziedzinie medycyny. Ukończenie tego typu szkoleń przez studentów pozwala uzyskać satysfakcjonującą pracę także pod względem finansowym.

Również studenci kierunku Dietetyka oczekują wzmocnienia ich umiejętności poprzez organizację specjalistycznych szkoleń certyfikowanych, pozwalających im na uzyskanie kompetencji oczekiwanych przez pracodawców. Szkolenia te uwzględniają nowoczesne trendy w tej dziedzinie.

Studenci kierunku Filologia widzą potrzebę uzupełnienia programu studiów o dodatkowe efekty kształcenia, które ułatwią im start zawodowy lub kontynuację nauki. Studenci zgłaszają potrzebę przeprowadzenia oceny ich kompetencji zawodowych w formie zindywidualizowanych porad zawodowych.

Ze względu na fakt, że studenci zgłaszają potrzebę uzyskania dodatkowych kompetencji interpersonalnych, w szczególności współdziałania w grupie, których braki uwidoczniły się w trakcie odbywania 6 miesięcznych praktyk zawodowych. W ramach projektu przewiduje się organizację wizyt studyjnych oraz prowadzenie zadań projektowych w grupach, co będzie sprzyjać rozwijaniu tych kompetencji.

- Kadra dydaktyczna, zarządzająca i administracyjna.

Informacje dotyczące potrzeb i oczekiwań szkoleniowych zostały zebrane poprzez rozmowy indywidualne oraz drogą mailową.

Pracownicy dydaktyczni zgłaszali potrzeby odbycia szkoleń pozwalających im na nabycie nowych umiejętności poznanie nowych trendów w obszarze fizjoterapii, dietetyki, pedagogiki, które w sposób bezpośredni zaimplementują do dydaktyki podstawowej.

Pracownicy administracyjni zgłosili potrzebę doskonalenia swoich kompetencji w zakresie zawodowym i zarządczym.

Kadra kierownicza widzi potrzebę kształcenia swoich umiejętności zarządczych, w szczególności podnoszenia kompetencji wzmacniających ich umiejętności, które pozwalają na wykorzystanie potencjału grupy jaką zarządzają.

Bariery:

- kadra dydaktyczna, kierownicza i administracyjna - brak środków własnych na szkolenia.
- trudności w łączeniu życia rodzinnego i zawodowego ze szkoleniami.

Studenci:

- brak środków finansowych na samodzielne pokrycie kosztów kursów i indywidualnych porad,
- ze względu na łączeniu studiów z pracą zawodową oraz opieką nad dziećmi i osobami zależnymi niemożność realizacji dodatkowych szkoleń poza siedzibą uczelni.

Projekt jest odpowiedzią na zgłoszone przez grupę docelową potrzeby i oczekiwania. Jednocześnie bariery będą niwelowane poprzez sfinansowanie szkoleń i indywidualizowanych porad w ramach projektu, organizację szkoleń dla studentów na terenie Uczelni oraz pozostawienie decyzji o miejscu szkoleń i terminach ich odbywania pracownikom Uczelni.

I. Rekrutacja na specjalnościach na kierunkach PED, ETI.

Podstawą rekrutacji jest złożenie przez studenta wniosku do komisji powołanej przez Dziekana Wydziału. O kolejności na liście na daną formę kształcenia będzie decydować średnia ocen z roku poprzedzającego rekrutację. W przypadku równych wartości średnich ocen o miejscu decydować będą dodatkowe kryteria: działalność w Samorządzie Studenckim (SS) (3 pkt), aktywny udział w kole naukowym (1,5 pkt za każde koło), posiadanie orzeczenia o niepełnosprawności (2 pkt) . W przypadku większej niż zakładana ilości chętnych zostanie utworzona lista rezerwowa.

II. Rekrutacja na kursy i warsztaty FIZ, DIET, FIL

Podstawą rekrutacji na kursy jest złożenie wniosku do Dziekanatu Wydziału, a na warsztaty prowadzone przez ABK złożenie wniosku do ABK. Powołana przez koordynatora merytorycznego projektu komisja dokona oceny wniosku, uwzględniając osiągnięcia



dydaktyczne i organizacyjne kandydata. Wyniki rekrutacji zostaną podane na stronie internetowej. W przypadku większej liczby zgłoszeń zostanie utworzona lista rezerwowa.

### III. Rekrutacja pracowników dydaktycznych, zarządzających i administracyjnych.

Podstawą rekrutacji pracowników na daną formę kształcenia jest złożenie wniosku do Rektora zawierającego uzasadnienie potrzeby ukończenia szkolenia. Komisja powołana przez Rektora dokona oceny wniosku pod względem: - zgodności z planem rozwojowym KPSW, oraz dotychczasowych osiągnięć zawodowych pracownika.

Wyniki rekrutacji zostaną podane na stronie internetowej Uczelni. W przypadku większej liczby zgłoszeń zostanie utworzona lista rezerwowa.

Rekrutacja na stanowisko doradcy zawodowego w ABK. Zostanie przeprowadzona w sposób otwarty, przez zamieszczenie ogłoszenia na stronie internetowej zajmującej się rekrutacją pracowników. Powołana przez Rektora komisja dokona wyboru pracownika na podstawie złożonych dokumentów i rozmowy kwalifikacyjnej. Wybór kandydata będzie uwzględniał równość szans, o przydatności do pracy decydować będą wyłącznie kompetencje i doświadczenie zawodowe.

W celu wyrównania szans kobiet i mężczyzn uczestników w projekcie przewiduje się dodatkowe działania mające na celu zachęcenie mężczyzn (których liczba na kierunkach hum-społ-med. jest niższa niż kobiet) oraz kobiet (których liczba na kierunkach techn. Jest mniejsza) do udziału w planowanych w projekcie formach działań.

Zakłada się przeprowadzenie ukierunkowanej kampanii reklamowej (plakaty, ulotki z wizerunkiem m i k), spotkania informacyjne dedykowane m i k). Jednocześnie w celu wyrównania szans k i m planuje się taką organizację zajęć aby uwzględniała potrzeby rodzinne k i m. Uczelnia udostępnia pomieszczenia do karmienia dzieci. W celu wyrównania szans kobiet i mężczyzn wśród pracowników KPSW o zakwalifikowaniu do projektu decydować będą wyłącznie kryteria merytoryczne.

KPSW w roku akademickim 2018/2019 kształci 17 studentów niepełnosprawnych (na II i III roku) (w tym 8k i 9m) o różnym stopniu i rodzaju niepełnosprawności oraz zatrudnia 3 pracowników z orzeczoną niepełnosprawnością. Projekt uwzględnia będzie potrzeby tej grupy studentów i pracowników. Wszystkie pomieszczenia, w których będą odbywały się zajęcia są dostępne dla osób niepełnosprawnych. Uczelnia dysponuje sprzętem

dedykowanym osobom o różnym charakterze niepełnosprawności między innymi: klawiatury Braille'a, lupy, dyktafony, które zostaną w razie potrzeby udostępnione studentom i pracownikom niepełnosprawnym. W trakcie rekrutacji osobom niepełnosprawnym, na ich wniosek, zostanie przydzielony asystent osoby niepełnosprawnej. Wszystkie działania w projekcie będą uwzględniały zasadę zrównoważonego rozwoju, m.in. poprzez ograniczenie zużycia papieru dzięki preferowaniu komunikacji drogą elektroniczną.

## **2.1 Obszar działalności dydaktycznej**

Projekt obejmie zakresem merytorycznym działania, kształtujące u absolwentów, kierunków objętych wsparciem kompetencje zawodowe, informatyczne oraz komunikacyjne, w tym umiejętność pracy w grupie, interpersonalne oraz analityczne, w tym umiejętność rozwiązywania problemów. W ramach projektu planuje się:

1. Zrealizowanie modułów specjalnościowych na kierunku PED i ETI- kształtujących kompetencje zawodowe, analityczne i interpersonalne.
2. Organizację zajęć warsztatowych oraz wizyt studyjnych u pracodawców, a także działań projektowych dla studentów kierunków DIET, FIZ, FIL - kształtujących kompetencje zawodowe, językowe, analityczne, interpersonalne.
3. Realizacja zadań służących podniesieniu jakości usług wspomagających studentów w rozpoczęciu aktywności zawodowej na rynku pracy przez ABK.
4. Projekt zakłada także rozszerzenie ZMZ w ramach którego planuje się:
  - podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej, administracyjnej i zarządzającej przez udział pracowników w różnorodnych formach dokształcających.
  - usprawnienie procesu zarządzania Uczelnią poprzez unowocześnienie sieci informatycznych i telekomunikacyjnych.

### **2.1.1 Dostosowanie programów kształcenia na studiach I stopnia o profilu praktycznym do potrzeb rynku pracy.**

W ramach zadania, na kierunku studiów I stopnia Pedagogika, zostanie uruchomiona 1 nowa specjalność, a na kierunku ETI będzie zmodyfikowana specjalność już istniejąca. Wszystkie specjalności będą zawierały programy kształcenia dostosowane do potrzeb społ.-gospod. Na poziomie krajowym i regionalnym. Programy kształcenia zostaną rozszerzone o przedmioty mające na celu wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności oczekiwane przez pracodawców.

W ramach specjalności, w latach akademickim 18/19-21/22 zostaną przeprowadzone zajęcia z nowych przedmiotów nie objętych dydaktyką podstawową:

## **Specjalności w ramach kierunków studiów**

### **Edukacja Techniczno - Informatyczna Systemy i metody wizualizacji informacji**

Przedmioty specjalnościowe:

- Inżynierska grafika komputerowa (CAD) sem 4 - 15h wykł + 30h lab
- Systemy wizualizacji danych w zarządzaniu procesami produkcyjnymi/Systemy wizualizacji w nadzorowaniu procesów sem 5 - 15h wykł + 30h lab - przedmiot do wyboru
- Zaawansowane technologie tworzenia serwisów internetowych/Metody cyfrowego przetwarzania informacji sem 6 - 30h wykł + 30h lab - przedm. do wyboru
- Techniczne systemy obrazowania informacji sem 5 - 30h wykł + 30h lab
- Projekt informatyczny/ogólnotechniczny sem 5 - 15h wykł + 30h lab - przedm. do wyboru
- Jakość projektów informatycznych/Wprowadzenie do zarządzania projektami IT sem VII - 15h wykł + 30h lab - przedm. do wyboru
- Programy i tworzenie animacji komputerowych sem 4 - 15h wykł + 30h lab
- Cyfrowa obróbka wideo sem 4 - 30h wykł + 30h lab
- Technologia poligraficzna sem 4 - 30h wykł + 15h lab
- Eksploatacja i niezawodność systemów technicznych sem 4 - 15h wykł + 15h proj
- Optoelektronika światłowodów sem 6 - 30h wykł + 15h lab
- Komputerowe systemy pomiarowe/Projektowanie systemów sterowania sem 5 - 30h wykł + 15h lab - przedm. do wyboru

Łącznie student zrealizuje : 570h, wszystkie zajęcia lab i proj. będą się odbywały w 2 grupach. Łącznie w projekcie: 870 h

Cały cykl kształcenia na specjalności zrealizują studenci z naboru: 2017/2018, łącz. 35 os (35m).

Zakładane efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- Student posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie podstawowych struktur danych oraz algorytmów, ich cech, sposobów specyfikowania i badania pod kątem złożoności obliczeniowej oraz ich wykorzystania do działalności inżynierskiej obejmującej systemy informatyczno.-techniczne;
- posiada wiedzę w zakresie projektowania systemów informatyczno-technicznych, w tym także systemów multimedialnych, webowych, mobilnych oraz zna budowę, zasadę działania oraz potrafi wykorzystać modemy szerokopasmowe do połączenia z siecią Internet;
- potrafi porozumiewać się, przy użyciu różnych technik, w środowisku zawodowym oraz w innych środowiskach;
- potrafi dokonać krytycznej oceny zadań inżynierskich stosowanych rozwiązań technicznych: urządzenia, oprogramowania (z uwzględnieniem specyfiki przedsięwzięcia), zarządzania systemami oraz urządzeniami umożliwiającymi pomiar podstawowych wielkości charakteryzujących elementy i układy systemu informatycznego i technicznego;
- potrafi formułować i testować hipotezy związane z problemami inżynierskimi i prostymi metodami badawczymi w zakresie danej specjalności oraz zaprojektować złożone urządzenie, obiekt, system lub proces;
- potrafi ocenić przydatność i możliwość wykorzystania nowych osiągnięć techniki i technologii oraz posiada umiejętność wykorzystania znajomości systemów informatyczno-technicznych, do prawidłowego użytkowania i eksploatacji maszyn, urządzeń i obiektów technicznych;
- potrafi kierować pracą zespołu realizującego złożony projekt informatyczno-techniczny, umie posługiwać się i wykorzystywać narzędzia wspomagające zarządzanie tym zespołem, a przy tym potrafi dobrać i zastosować metody i techniki odpowiednie do rozwiązywanego problemu przetwarzania informacji i wiedzy zgromadzonej w systemie informatyczno-technicznym;
- potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odpowiednio określając priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.

Celem podstawowym jest podniesienie kompetencji studentów w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju.

### **Pedagogika Resocjalizacja z kryminologia**

### Przedmioty specjalnościowe:

- Prawne podstawy resocjalizacji sem 2 - 15 wyk. +15 war.
- Kryminologia stosowana sem 3 - 15 wyk. +30 war.
- Metody badań w kryminologii sem 3 i 4 - 15 wyk. +15 war. (3 sem) + 30 war. (4 sem)
- Metodyka pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym sem 3 i 4 - 15 wyk. +30 war. (3 sem) + 15 wyk. + 30 war. (4 sem)
- Metodyka pracy resocjalizacyjnej w warunkach penitencjarnych sem 4 i 5 - 15 wyk. +15 war.(4 sem) +15 wyk. + 30 war. (5 sem)
- Psychopatologia sem. 5 - 30 war.
- Wiktymologia sem. 5 - 30 ćw.

Łącznie student: 360h, w projekcie: 720h

Cały cykl kształcenia na specjalnościowego zrealizują 2 nabory studentów:

- 2018/2019 - 25 osób, warsztaty i ćwiczenia w 2 grupach do 14 osób
- 2019/2020 - 30 osób, zajęcia warsztaty i ćwiczenia w 3 grupach do 14 osób

Razem 55 osób (39k, 16m) kierunku Pedagogika.

Zakładane efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- Student posiada wiedzę na temat wychowania, terapii, resocjalizacji i kryminologii, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw;
- posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, resocjalizacji i kryminologii, oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów;
- ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych umożliwiających poznanie danej osoby, jej rodziny, jak i podejmowania działań wychowawczych, profilaktycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i kryminologicznych;
- potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji;
- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki;
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, terapeutyczną, profilaktyczną

i resocjalizacyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii w tym kryminologicznych;

- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań (wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych);
- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli wychowawcy, resocjalizatora;
- jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówek resocjalizacyjnych, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych)

Weryfikacja wszystkich kompetencji odbędzie się zgodnie z wytycznymi MIiR - studenci będą objęci ankietowaniem pre-post.

## **2.2 Obszar zarządzania jakością kształcenia**

### **2.2.1 Podniesienie kompetencji studentów w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju.**

#### **Warsztaty i szkolenia dla studentów**

##### **Filologia, specjalność Filologia angielska nauczycielska**

Mając na celu wzmocnienie praktycznych elementów kształcenia pozwalających przyszłemu absolwentowi na swobodne poruszanie się na rynku pracy, zaplanowano przeprowadzenie działań mających na celu wzmocnienie ich kompetencji poprzez:

1. Zorganizowanie "Biznesowego modułu zajęć warsztatowych" składającego się z zajęć warsztatowych:

*Angielski w biurach, urzędach i administracji 15h:*

Efekty kształcenia:

- Student potrafi analizować ogłoszenia z ofertami miejsc pracy i posiada umiejętność reagowania na nie w formie pisemnej i ustnej i jest przygotowany do aktywnego poszukiwania pracy;
- posiada wiedzę dotyczącą wymaganych dokumentów i formularzy w celu uzyskania zatrudnienia oraz potrafi je poprawnie tworzyć i uzupełniać i ma świadomość ich znaczenia dla zajęcia właściwej pozycji na rynku pracy ;
- zna zasady redagowania listów motywacyjnych i potrafi je zastosować w praktyce oraz potrafi
- rozmawiać o nich w języku angielskim a także potrafi przewidywać skutki swoich działań w kontaktach z potencjalnymi pracodawcami;
- potrafi napisać życiorys w języku angielskim według standardów angielskiego obszaru językowego oraz zna i stosuje typowe zwroty językowe z tym związane a także ma świadomość przydatności tych umiejętności przy poszukiwaniu pracy;
- potrafi sporządzić w języku angielskim ofertę handlową, zamówienie, reklamację, powiadomienie, zapytanie ofertowe i w ten sposób może uczestniczyć w tworzeniu projektów gospodarczych;
- zna słownictwo dotyczące struktury państwa i urzędów oraz potrafi tą wiedzę zastosować do redagowania pism urzędowych i ustnego kontaktowania się z urzędami;
- ma umiejętność krytycznego korzystania z różnorodnych źródeł informacji (słowniki, leksykony, bazy danych, Internet, itp.) w celu załatwiania typowych spraw urzędowych.

#### Angielski w sądownictwie i przepisach prawnych 15h

Efekty kształcenia:

- Student ma uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą założenia teoretyczne, terminologię i
- metodologię z zakresu przekładu prawniczego;
- posługuje się swobodnie typowymi zwrotami i wyrażeniami wykorzystywanymi w nomenklaturze prawniczej;
- potrafi precyzyjnie przekazać w tłumaczeniu treść tekstu wyjściowego, zachowując przy tym odpowiedni rejestr i styl w zakresie przekładu prawniczego;
- potrafi dokonać weryfikacji i korekty tłumaczenia za pomocą specjalistycznych narzędzi (programy komputerowe, słowniki, bazy danych);

- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz znaczenia ciągłego dokształcania się i rozwoju;
- posiada kompetencje w zakresie zasad etyki zawodowej tłumacza przysięgłego.

### Podstawy marketingu 15h

Efekty kształcenia:

- Student posiada podstawową wiedzę z zakresu istoty marketingu-mix i jego elementów
- składowych; dostrzega konieczność zarządzania marketingowego;
- potrafi analizować zjawiska społeczne i gospodarcze, dostrzegając ich aspekty marketingowe.

### Angielski w technice i technologii 30h

Efekty kształcenia:

- Student zna podstawowe techniczne i naukowe rejestry językowe i potrafi je zastosować w praktyce;
- przyswaja słownictwo dotyczące nowych technologii z różnych dziedzin nauki i techniki i nabywa umiejętności w tym zakresie, co zachęca go do doskonalenia nowo nabytych umiejętności i uświadamia mu konieczność samorozwoju w tym zakresie;
- potrafi, indywidualnie i w grupie, opracować i udokumentować zadania z wykorzystaniem materiałów w j. angielskim; potrafi, indywidualnie i w grupie, przygotować i przedstawić krótką wypowiedź na określony temat;
- potrafi ocenić pracę własną na tle prac innych studentów i rozumie, które z zastosowanych przez niego elementów językowych, formalnych i treściowych wymagają dalszego doskonalenia wiedzy oraz umiejętności językowych; potrafi odróżnić fakty od komentarzy i interpretacji;
- potrafi formułować pytania argumenty, oceny i opinie; myśleć refleksyjnie, uczestniczyć w dyskusjach i jest przygotowany do komunikowania się z obecnym oraz przyszłym środowiskiem zawodowym; rozumie rolę strategii i motywacji do samodzielnego wykorzystania przykładów użycia angielskiego w nauce i technice w procesie uczenia się.

### Angielski w rozmowach handlowych 15h



Efekty kształcenia:

- Student zna reguły dotyczące stylu rozmów i negocjacji i potrafi je zastosować; potrafi sparafrazować i streścić tekst handlowy w języku angielskim; potrafi zastosować argumentacje i perswazję zachowując normy grzeczności charakterystyczne dla danej kultury; biegle posługuje się słownictwem na poziomie kursu (zaawansowany), stosując je właściwe w danym kontekście językowym i sytuacyjnym;
- Potrafi analizować dane i zastosować je podczas rozmowy i sytuacji negocjacyjnych.

#### Angielski w finansach i bankowości - 15h

Efekty kształcenia:

- Student zna zasoby środków językowych umożliwiających realizację zadań zawodowych; potrafi formułować wypowiedzi ustne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
- ma umiejętność analizy, interpretacji i formułowania krótkich tekstów pisemnych dotyczących wykonywania typowych czynności zawodowych;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu poszerzenia wiedzy językowej oraz podniesienia kompetencji komunikacyjnych w zakresie czterech sprawności językowych; potrafi dokonać prezentacji ustnej i pisemnej;
- potrafi argumentować, perswadować i negocjować w kontekście biznesowym.

Zajęcia odbywać się będą na III, IV, V i VI sem. w grupach do 16 os., w latach 2019 - 2021 i zostaną nimi objęte stud. z naboru 2018/2019 - 28 osób (14k/14m). Razem: 2 gr.\*105h=210h Zajęcia będą prowadzone przez wykwalifikowanych nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uczelni. W trakcie zajęć warsztatowych planuje się wykonanie przez studentów jednego zadania praktycznego związanego z tematyką warsztatów w formie projektowej. W tym celu zostanie zorganizowana jedna wizyta studyjna, dla każdej grupy projektowej, realizowana u pracodawców, którzy specjalizują się w rozwiązywaniu problemów objętych tematyką kursu. Wizyty studyjne odbędą się w grupach 4 - 5-cio osobowych, czas trwania 4h/grupę. Realizacja wizyty studyjnej będzie powiązana z tematyka wybranego zadania projektowego. Zadanie projektowe będzie realizowane w grupach max. 5-cio osobowych. Każda grupa będzie miała swojego opiekuna (nauczyciela akademickiego), który odbędzie z grupą 5h konsultacyjnych, a oceny prac projektowych dokona trzyosobowy

zespół, w którego skład wejdą nauczyciele akademicy i przedstawiciel pracodawcy. W trakcie trwania zadań projektowych studenci pogłębią swoje kompetencje komunikacyjne oraz kompetencje w zakresie umiejętności pracy w zespole. Wzmocnią także kompetencje społeczne, polegające na umiejętności krytycznej oceny własnego i cudzego działania.

Weryfikacji uzyskanych przez studentów kompetencji zdobytych w trakcie wizyt studyjnych i działań projektowych dokona zespół, w trakcie oceny końcowej prac projektowych. Jednocześnie studenci wypełnią ankietę przed i po realizacji zadania projektowego i wizyty studyjnej.

## **Dietetyka**

### *Dietetyka i suplementacja w sporcie*

10-godzinne szkolenie przeprowadzone przez zewnętrznego eksperta z zakresu dietetyki sportowej. Szkolenie zostanie przeprowadzone dla wszystkich studentów III semestru studiów I st. na kierunku Dietetyka w 2019 i 2020 r. - tj. 76 osób(58k/18m).

### *Dietoterapia i żywienie kliniczne w onkologii*

7,5-godzinne szkolenie przeprowadzone przez wyspecjalizowaną firmę zajmującą się szkoleniami w tym zakresie. Szkolenie zostanie przeprowadzone dla wszystkich studentów V semestru studiów I st. na kierunku Dietetyka w 2020 i 2021 r. - tj. 68 osób (54k/14m).

## **Fizjoterapia**

### *Szkolenie Thera Band Academy - Równowaga mięśniowa, stabilizacja stawów kręgosłupa i stawów obwodowych*

7-godzinny kurs podnoszący kompetencje zawodowe poprzez nabycie pogłębionej umiejętności pracy z pacjentem w zakresie korekcji wad postawy oraz sensomotoryki (równowaga mięśniowa, stabilizacja stawów kręgosłupa i stawów obwodowych). Szkolenie zostanie przeprowadzone dla wszystkich studentów X semestru jednolitych studiów mgr na kierunku Fizjoterapia w 2022 r. - tj. 33 os. (21k/12m)

### *Terapia mięśniowo-powięziowych punktów spustowych z diagnostyką funkcjonalną narządu ruchu*

30-godzinny (3 dniowy) kurs podnoszący kompetencje zawodowe poprzez nabycie pogłębionej umiejętności do pracy z pacjentem z wybranymi zaburzeniami dotyczącymi narządu ruchu. Szkolenie zostanie przeprowadzone dla wszystkich studentów IX semestru jednolitych studiów mgr na kierunku Fizjoterapia w 2022 r. - tj. 33 os. (21k/12m)

Wszystkie wymienione szkolenia zostaną przeprowadzone w celu zapewnienia lepszego startu zawodowego studentom. Wszyscy uczestnicy szkoleń wypełnią ankietę przed i po realizacji zadania.

## **2.2.2 Wspieranie świadczenia wysokiej jakości usług przez ABK**

KPSW zamierza wesprzeć działania ABK poprzez:

I. Dostarczenie studentom informacji o rynku pracy i możliwości ponoszenia kwalifikacji zawodowych. Zadanie to będzie realizowane we współpracy z PUP oraz pracodawcami i organizacjami pozarządowymi KD18 m.in.: Fundacja Jagniętków, Stowarzyszenie CAL, Fund., Aktywiz., Drexlemeier, Jelenia Plast,Zorka, Dolfamex. We współpracy z nimi zostanie zorganizowane "Laboratorium Kariery". Polegać ono będzie na organizacji cyklu warsztatów w roku akademickim 2019/2020, 2021/2022, składających się z 7 odrębnych tematów wzajemnie spójnych. Zajęcia na każdym warsztacie będą prowadzone przez 2 trenerów – pracowników Biura Karier KPSW, (1x w miesiącu po 2h) tj. łącznie 7x2h=14h w roku akademickim:

### Warsztat autorefleksji

związany poradnictwem psychospołecznym o charakterze edukacyjnym, m.in. edukacja nt. emocjonalnego aspektu funkcjonowania człowieka, wgląd i odnalezienie siebie, budowanie poczucia własnej wartości, świadomości pozycji na rynku pracy.

Podstawowym założeniem jest wzrost kompetencji tj.: asertywność, samodzielność, elastyczność.

### Warsztat fabryka kreatywności

rozwijanie umiejętności artystycznych, kreatywne działania. Ich celem będzie pobudzenie umiejętności interpersonalnych i wzmocnienie uczestników w samorozwoju, budowaniu wyobraźni, otworzeniu się na świeżość umysłu.

Podstawowym założeniem jest wzrost kompetencji tj.: komunikacja interpersonalna, komunikatywność, dynamizm działania

#### Warsztat ja w grupie

rozwijane będą silne strony relacji w grupie, relacje w najbliższym otoczeniu społecznym, relacje w środowisku zawodowym,

Podstawowym założeniem jest wzrost kompetencji tj.: kompetencje społeczne, umiejętność pracy pod presją otoczenia, umiejętność pracy w zespole

#### Warsztat ja i finanse

elementarz księgowości: jak poszukiwać oszczędności w budżetach domowych, na czym można oszczędzać, jak śledzić wydatki budżetów domowych/ firmowych , jak założyć firmę, jaki wariant rozliczeń wybrać, sekret : co to jest Vat? Elementy prawa pracy.

Podstawowym założeniem jest wzrost kompetencji tj.: wzrost kompetencji finansowych, wiedzy o przedsiębiorczości, zarządzanie finansami.

#### Warsztat ja i styl życia

czym jest styl życia, swoboda wyrażania emocji, sposoby radzenia sobie ze stresem, metody i trening unikania wypalenia zawodowego etc.

Podstawowym założeniem jest wzrost kompetencji tj.: umiejętność odnalezienia się w sytuacji stresowej , radzenia sobie ze stresem , pracy pod presją czasu.

#### Warsztat ja i osoba starsza, niepełnosprawna w moim otoczeniu

Sposoby komunikacji, radzenie sobie z problemami w kontaktach z tymi osobami. ON w środowisku zawodowym.

Podstawowym założeniem jest wzrost kompetencji tj.: Poziom inteligencji społecznej i emocjonalnej, czyli szeroko pojęte umiejętności interpersonalne, pozwalające na poprawną interpretację zachowań, podprogowych komunikatów i emocji.

*Każda grupa warsztatowa będzie liczyła 12 osób.*

#### Warsztat ja w przedsiębiorczości

wizje i plany na realizację własnej działalności, w oparciu o umiejętności planowania i realizacji własnych zadań, współpracy, wizyty przedsiębiorców oraz Organizacji Pozarządowych (NGO) celem przetestowania tworzonych pomysłów w praktyce etc.

Podstawowym założeniem jest wzrost kompetencji tj.: myślenie strategiczne, zarządzanie relacjami ,orientacja na rezultat, otwartość na zmianę.

Uczelnia w okresie poprzedzającym realizację projektu przeprowadziła 200 porad indywidualnych. W ramach projektu planuje się przeprowadzenie 240 porad indywidualnych. Poradnictwo będzie miało formę spotkań - bezpośredniego kontaktu. Doradca będzie dokumentować informacje dotyczące usługi dla każdej osoby (co najmniej: imię i nazwisko, wykształcenie, zawód wyuczony, staż pracy, wykonywane zawody lub specjalności, ostatnio zajmowane stanowisko pracy, status na rynku pracy, zainteresowania, predyspozycje i kompetencje, zagadnienia omawiane podczas spotkań, podejmowane działania i ich rezultaty, wynik procesu doradczego, usługi, podpis studenta/studentki pod dokumentem poświadczający uczestnictwo w spotkaniu, podpis doradcy zawodowego).

Cała usługa będzie się składała z etapów:

- diagnoza kompetencji,
- spotkania - rozmowy (porady zawodowe),
- wsparcie w aktywnym poszukiwaniu pracy,
- monitoring kariery.

## **2.3 Obszar zarządzania kadrami**

### **2.3.1 Podniesienie kompetencji kadry zarządzającej Uczelni**

KPSW jest Uczelnią istniejącą od 1998r., która dynamicznie się rozwija i systematycznie się rozbudowuje, zwiększając dzięki temu zakres świadczonych usług. W celu utrzymania funkcjonowania Uczelni na wysokim poziomie niezbędne jest stworzenie możliwości podnoszenia kompetencji kadrze zarządzającej i administracyjnej, aby mogła ona w sposób nowoczesny zarządzać Uczelnią.

Planowane są następujące formy wsparcia dla pracowników kadry zarządzającej:

*Szkolenie: "Zarządzanie stresem i kontrolowanie emocji".*

Dwudniowe warsztaty mające na celu zrozumieć stres i świadomie wykorzystywać go w codziennej pracy. -2019r.-2os - dziekan, prodziekan - 2 dni.

Zakres szkolenia obejmuje treści pozwalające uczestnikom na zdobycie wiedzy z zakresu: rozpoznawania objawów stresu, reakcji na krytykę, bezstresowej komunikacji, przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu, sposobów zwalczania stresu, wpływu muzyki, sportu, odpoczynku na stres, innych sposobów zapobiegania stresowi.

Kurs zakończony certyfikatem.

#### Szkolenie z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi HR.

Celem szkolenia jest umożliwienie uczestnikom wykorzystania w pracy narzędzi oraz koncepcji nowoczesnego zarządzania personelem, zdobycie umiejętności tworzenia, optymalizacji i wdrażania procesów zarządzania personelem, poznanie najnowszych trendów w dziedzinie ZZL: 2020r.-5os(4k,1m) (dziekan, prodziekan, kierownicy zakładów) - 2 dni

Zakres szkolenia obejmuje treści pozwalające uczestnikom na zdobycie wiedzy z zakresu: proces zarządzania zasobami ludzkimi w praktyce, zarządzanie zasobami ludzkimi z psychologicznego punktu widzenia, rekrutacja i selekcja pracowników, motywowanie pracowników, ocenianie pracowników, rozwój i szkolenia pracowników. Kurs zakończony dyplomem ukończenia.

#### Studia podyplomowe "Kierownik zespołu-team leader".

-2020r.-2os(1k,1m) (kierownicy zakładów) - 2 semestry. Celem jest zdobycie aktualnej wiedzy i praktycznych umiejętności menedżerskich potrzebnych kierownikom zespołów działających na różnych szczeblach zarządzania we współczesnych organizacjach. Po zakończeniu studiów słuchacze otrzymują świadectwo ukończenia studiów podyplomowych.

#### Studia podyplomowe "Innowacyjne przywództwo-kształtowanie liderów zmian we współpracy z Instytutem Liderów Zmian".

Głównym celem jest dostarczenie wiedzy, rozwój umiejętności oraz kompetencji osobistych i społecznych związanych z przywództwem, potrzebnych kierownikom, menadżerom, liderom, koordynatorom zespołów projektowych, działającym na różnych szczeblach zarządzania w organizacjach biznesowych, publicznych czy non-profit, szczególnie

w procesach wprowadzania zmian.-2020r-2os.(2k)-dziekani - 2 semestry. Studia zakończone otrzymaniem dyplomu ukończenia studiów.

### **2.3.2 Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej w Uczelni**

W celu utrzymania wysokiego poziomu nauczania niezbędne jest stworzenie możliwości podnoszenia kompetencji nauczycieli akademickich tak, aby mogli oni w sposób nowoczesny i nowatorski prowadzić zajęcia ze studentami w wymiarze co najmniej jednego semestru w czasie trwania projektu, po zakończeniu otrzymanego wsparcia. Planowane są następujące formy wsparcia dla nauczycieli akademickich:

Ze względu na konieczność kształcenia studentów w zakresie tłumaczeń niezbędne jest przeszkolenie 4 pracowników dydaktycznych oraz zakup oprogramowania usprawniającego pracę tłumacza (którego Uczelnia nie posiada). Planuje się zakup licencji Oprogramowania SDL Trados Studio Professional. Dzięki tym działaniom studenci zdobędą umiejętność tłumaczenia specjalistycznych tekstów.

Szkolenie SDL Trados - 4(3k,1m) osoby - 1 dzień

#### *Studia podyplomowe trenera sportu (trener II klasy) biathlonu*

Celem studiów jest poszerzenie wiedzy między innymi z fizjologii wysiłku, żywienia i odnowy biologicznej, teorii treningu sportowego, zarządzania sportem. Absolwent otrzyma dyplom trenera sportu w biathlonie.

zdobyte kompetencje będą wykorzystane w trakcie zajęć ze studentami kierunku Wychowanie fizyczne - 1 nauczyciel - 2 semestry, rok akademicki 2020/2021

#### *Szkolenie z bezpieczeństwa Windows (praktyczne warsztaty z ochrony systemu)*

Celem szkolenia jest zapewnienie odpowiedniego poziomu bezpieczeństwa zarówno na poziomie infrastruktury serwerowej, jak i stacji klienckich nierozdzielnie związane jest ze znajomością problematyki bezpieczeństwa. Oprócz umiejętności identyfikacji zagrożeń i ich potencjalnych skutków niezbędne jest posiadanie wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystania najnowszych narzędzi, które mają na celu zapewnienie wymaganego poziomu

bezpieczeństwa. Celem szkolenia popartego licznymi przykładami jest zwiększenie świadomości w zakresie zagrożeń i zarządzania bezpieczeństwem środowisk opartych o najnowsze produkty serwerowe i kliencki system operacyjny firmy Microsoft.

#### *Szkolenie z bezpieczeństwa aplikacji mobilnych (atak i ochrona)*

Celem szkolenia jest podniesienie wiedzy dotyczącej bezpiecznego tworzenia aplikacji internetowych. W trakcie szkolenia przedstawione zostaną zarówno współczesne techniki ataków na aplikacje i jak metody skutecznej przed nimi obrony. Największy nacisk zostanie położony na tzw. aplikacje internetowe, czyli aplikacje, dla których interfejsem jest przeglądarka WWW. Zdobyte kompetencje będą wykorzystane w trakcie zajęć ze studentami kierunku ETI – 1 nauczyciel - 2 dni II - VI 2020.

#### *Kurs CorelDRAW*

Celem kursu jest zapoznanie się z możliwościami graficznymi CorelDRAW. Kurs zaplanowany jest jako warsztat praktyczny, w czasie którego każda nowa partia materiału poprzedzona jest wstępem teoretycznym. szkolenie podnoszące kompetencje w zakresie obsługi programów graficznych, zostanie wykorzystane w czasie zajęć ze studentami z przedmiotu technologia informacyjna - 1 nauczyciel - 2 dni - X - XII 2021.

#### *Szkoła tutorów*

Istotą Szkoły Tutorów jest program, który wyposaży w wiedzę o tutoringach oraz konkretne narzędzia, metody i umiejętności ich praktycznego wykorzystania. Pozwoli to odnieść korzyści w następujących obszarach: skuteczne rozpoznawanie potencjału podopiecznego, odkrywanie i wzmacnianie jego mocnych stron i talentów, poprawa relacji uczeń nauczyciel, wzmocnienie autorytetu nauczyciela i wykładowcy, rozwiązywanie problemów wychowawczych poprzez pracę indywidualną z podopiecznym, przyjemność i satysfakcja z pracy dydaktycznej, odnowienie powołania nauczyciela i wykładowcy oraz zapobieganie wypaleniu zawodowemu. Szkolenie pozwalające na poszerzenie kompetencji w zakresie prowadzenia zajęć w relacji mistrz-uczeń, umożliwi wyłonienie spośród studentów osób, którzy mogliby przyjąć w tej relacji rolę lidera (ucznia), który w relacji z tutorem będzie mógł nie tylko poszerzyć swoją wiedzę w danej dziedzinie ale również zwiększyć samodzielność w uczeniu się oraz uzyskać doświadczenie z zakresu planowania i kształtowania ścieżki



swojego rozwoju. Zdobyte kompetencje będą wykorzystane w trakcie większości zajęć ze studentami - 6 nauczyciel - 4 zjazdy po 2 dni - X 2019 - I 2020.

#### Szkolenie praktyczne instruktora symulacji niskiej wierności

MCSM zostało uruchomione w Uczelni w lutym 2019 roku. 11 pracowników kierunku pielęgniarstwa obecnie odbyło serię szkoleń mających na celu przygotowanie ich do pracy w MCSM. Nowi pracownicy w dużej mierze będą uczeni przez osoby już pracujące w MCSM (podstawy pracy w MCSM, egzaminy OSCE itp.). Jednak niezbędne jest praktyczne przeszkolenie nowych pracowników z zakresu instruktora symulacji niskiej i wysokiej wierności. Szkolenie praktyczne instruktora symulacji niskiej wierności - 3 etap. szkolenie dla 2 osób. Dwa etapy wyjazdowe obejmujące po 3 dni szkolenia teoretycznego i prakt, 1 etap konsultacyjny. Szkolenie obejmie podst. symulacji NW, naukę tworzenia scenariuszy NW, praktyczną naukę prowadzenia scenariuszy. W trakcie szkolenia każdy z uczestników opracuje po 2 scenariusze symulacyjne, które będą wykorzystywane w MCSM.

Etap I - wyjazdowy: obejmuje podstawy symulacji NW, naukę tworzenia scenariuszy niskiej wierności dopasowanych do efektów kształcenia wraz z tworzeniem list kontrolnych dla potrzeb egzaminu OSCE. - 3 dni szkolenia

Etap 2 - konsultacyjny: obejmuje tworzenie scenariuszy niskiej wierności zgodnie z zasadami i programem studiów w konsultacji, w różnych formach z trenerami symulacji odpowiedzialnymi za realizację szkolenia. W ramach etapu zostaną przygotowane po 2 scenariusze symulacyjne dla tematu z podstaw pielęgniarstwa zgodnego z programem kształcenia uczelni. - 20 dni konsultacji.

Etap 3 - wyjazdowy: Obejmuje praktyczną naukę prowadzenia scenariuszy niskiej wierności stworzonych podczas etapu drugiego, dopasowanych do efektów kształcenia oraz praktyczne ich przeprowadzenie w warunkach Laboratorium Symulacji Medycznej.

#### Szkolenie praktyczne instruktora symulacji wysokiej wierności

Szkolenie praktyczne instruktora symulacji wysokiej wierności - 3 etap. szkolenie dla 2 osób. Dwa etapy wyjazdowe obejmujące po 3 dni szkolenia teoretycznego i prakt, 1 etap konsultacyjny. Szkolenie obejmie podst. symulacji NW, naukę tworzenia scenariuszy NW, praktyczną naukę prowadzenia scenariuszy. W trakcie szkolenia każdy z uczestników opracuje po 2 scenariusze symulacyjne, które będą wykorzystywane w MCSM.

Etap 1 - wyjazdowy: obejmuje podstawy symulacji wysokiej wierności (SWW), naukę tworzenia scenariuszy symulacji wysokiej wierności dopasowanych do efektów kształcenia

przedmiotów nauczanych w uczelni wraz z tworzeniem list kontrolnych dla potrzeb egzaminu OSCE. - 3 dni szkolenia

Etap 2 konsultacyjny: obejmuje tworzenie scenariuszy symulacji wysokiej wierności, w konsultacji, w różnych formach z trenerami symulacji odpowiedzialnymi za realizację szkolenia. W ramach etapu zostaną przygotowane przez każdego uczestnika 2 scenariusze symulacyjne SWW zgodne z programem kształcenia uczelni. - 20 dni konsultacji

Etap 3 - wyjazdowy: Obejmuje praktyczną naukę prowadzenia scenariuszy wysokiej wierności przedmiotów nauczanych w uczelni stworzonych podczas etapu drugiego, dopasowanych do efektów kształcenia oraz praktyczne ich przeprowadzenie w warunkach Laboratorium Symulacji Medycznej. - 3 dni

#### Szkolenie z zakresu innowacyjnych metod nauczania w pracy wykładowcy akademickiego podwyższające jakość dydaktyki

Szkolenie mające na celu odpowiedzieć na pytanie na czym polega podwyższanie jakości dydaktyki poprzez pracę z grupą innowacyjnymi metodami aktywnymi, omówić możliwości praktycznego wykorzystania technik podnoszących jakość dydaktyki, pokazać rolę komunikacji werbalnej i niewerbalnej wykładowcy w prowadzeniu zajęć metodami aktywnymi, wpływ komunikacji niewerbalnej wykładowcy na poziom energii w grupie. Szkolenie doskonalące, mające na celu wzmocnienie ich kompetencji dydaktycznych w zakresie nowoczesnych strategii, metod i technik nauczania. Działanie to jest niezbędne ze względu na fakt, że studenci zgłaszają potrzebę zmian w sposobie prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem nowoczesnych technologii informatycznych - komunikac. oraz współczesnych technik dydaktycznych. – 10 nauczycieli - 2 dni - VI - IX 2021. Zdobyte przez kadrę dydaktyczną kompetencje zostaną wykorzystane w ramach prowadzonych zajęć ze studentami przez co najmniej jeden semestr.

### **2.3.3 Podniesienie kompetencji kadry administracyjnej Uczelni**

#### Szkolenie z zakresu specjalisty ds. Funduszy Europejskich.

Osoby uczestniczące w kursie naberą niezbędną wiedzę i praktyczne umiejętności do samodzielnego poruszania się w obszarze funduszy europejskich. -2019r.-3os(3k) pracownicy dziekanatów-3dni. Szkolenie z zakresu specjalisty ds. Funduszy Europejskich - szkolenie 3 dni min. ilość godzin - 24. Szkolenie pozwalające na nabycie wiedzy: nt. możliwości pozyskania funduszy unijnych, poznania struktury funduszy unijnych, instytucji wdrażających

i zasad obowiązujących w nowej perspektywie, nabycie wiedzy nt. celów tematycznych Funduszy Europejskich określonych przez Komisję Europejską, poznanie założeń programów obowiązujących w Polsce wskazanych w programach, przekazanie wiedzy dot. nowych instrumentów terytorialnych i zmian w systemie finansowania, oceny wniosków i realizacji projektów, poznania praktycznych wskazówek na przykładzie projektów szkoleniowych, inwestycyjnych, nabycie umiejętności przygotowania wniosku, konstruowania budżetu projektu, harmonogramu oraz samodzielnej pracy w Generatorze Wniosków Aplikacyjnych. Szkolenie zakończone certyfikatem.

*Studia podyplomowe "Administracja-zarządzanie i organizacja".*

Studia pozwalają na poszerzenie znajomości prawa oraz procedur postępowania administracyjnego w praktyce. Poszerzają także kompetencje interpersonalne oraz szeroko rozumianą wiedzę z zarządzania. -2019r.-2os(2k) pracownicy dziekanatów-2 semestry

*Studia podyplomowe "Inspektor ochrony danych osobowych".*

Celem studiów jest nabycie przez słuchaczy kompetencji niezbędnych do wykonywania zadań Inspektora Ochrony Danych zgodnie z przepisami Ustawy o ochronie danych osobowych oraz aktów wykonawczych do niej oraz przygotowanie do pełnienia tej roli w nowych ramach prawnych po wprowadzeniu reformy Unii Europejskiej w obszarze ochrony danych osobowych. -2020r-1os(1k) pracownik dziekanatu- 2 semestry

*Szkolenie z zakresu uznawalności zagranicznych dokumentów o wykształceniu.*

Celem szkolenia jest przedstawienie możliwości uznania zagranicznych dokumentów o wykształceniu do celów dalszego kształcenia w Polsce. -2019r-2os(2k) pracownicy dziekanatów - 1dzień. Szkolenie obejmujące wiedzę z zakresu: umów międzynarodowych, nostryfikacji, oceny dokumentów o wykształceniu. Szkolenie zakończone certyfikatem.

*Studia podyplomowe "Ochrona danych osobowych w biznesie i administracji".*

Celem studiów jest zwiększenie atrakcyjności zawodowej pracowników administracji publicznej i innych podmiotów organizacyjnych, mających w swej działalności do czynienia z danymi osobowymi oraz podniesienie kompetencji specjalistów zajmujących się tworzeniem systemu skutecznej ochrony strategicznych informacji instytucji. -2020r-1os(1k)

pracownik dziekanatu-2 semestry. Studia obejmujące zakresem: zasady ochrony danych osobowych w działalności instytucji publicznych i sektora prywatnego, podstawy prawne ochrony informacji niejawnych, praktyczne aspekty tworzenia dokumentacji z zakresu ochrony danych osob. oraz realizacji zadań administratora bezp. informacji, ochrona informacji niejawnych, pomiar bezpieczeństwa, zarządzanie ryzykiem, zasady prowadzenia audytów systemów zarządzania, zarządzanie ryzykiem w bezpieczeństwie informacji, systemy zarządzania jakością i bezpieczeństwem informacji, praktyka prowadzenia audytów, funkcjonowanie pionu informacji niejawnych w praktyce. Prowadzenie kancelarii tajnej i niejawnej, nowoczesne techniki technologii i ochrony informacji, szacowanie i zarządzanie ryzykiem w ochronie informacji niejawnych, kontrole Urzędu Ochrony Danych Osobowych: zakres, treści, obowiązki kontrolowanych, analiza ryzyka i ocena zagrożeń w świetle przepisów ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych, praktyczne aspekty tworzenia klauzul zgód i klauzul informacyjnych w kontekście realizacji uprawnień podmiotów danych. Studia zakończone otrzymaniem dyplomu ukończenia studiów.

*Szkolenie z zakresu procedur administracyjnych, spraw studenckich, upoważnień administracyjnych w uczelni.*

Szkolenie mające na celu poznanie problematyki stosowania przepisów kodeksu postępowania administracyjnego w uczelni. -2020r.- 1os(1k) pracownik dziekanatu-1 dzień

*Studia podyplomowe "Dziennikarstwo i public relations".*

Celem studiów jest przekazywanie szerokiego zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji, jak i wielokierunkowe i wielofunkcjonalne przygotowanie zawodowe z zakresu wielu rodzajów dziennikarstwa, Public Relations i rzecznictwa prasowego. -2019r-1os(1m) pracownik działu promocji-2 semestry

*Studia podyplomowe "Nowoczesny marketing".*

Celem studiów jest transfer wiedzy, a w szczególności nowoczesnych narzędzi marketingowych, które mogą być wykorzystywane do budowania przewagi konkurencyjnej oraz komunikacji z szeroko rozumianym otoczeniem. -2020r-1os(1m) pracownik działu promocji- 2 semestry

#### Studia podyplomowe "Executive MBA-Business Trends".

Studia oferowane są do przedstawicieli wyższej kadry menedżerskiej, poszukujących inspiracji do nowoczesnego zarządzania organizacją. Uczestnicy programu zapoznają się z trendami pojawiającymi się na rynkach światowych. Ponadto program ma na celu pokazanie innowacyjnego spojrzenia na zarządzanie i wskazanie sposobów ich wykorzystania w organizacji. -2020r.- 1os(1k) kadra kierownicza kwestury- 2 semestry

#### Studia podyplomowe "Executive MBA-Project Management".

Studia oferowane są do przedstawicieli wyższej kadry menedżerskiej, poszukujących inspiracji do nowoczesnego zarządzania organizacją. -2020r.- 1os(1k) kadra kierownicza kwestury- 3 semestry. W trakcie studiów pracownik nabędzie wiedzę w obszarze: organizacja, komunikacja, otoczenie biznesowe, HR, marketing, finanse przedsiębiorstw, strategia, podstawy planowania i harmonogramowania projektów, zarządzanie ryzykiem w projekcie, zarządzanie zespołem projektowym, nadzorowanie realizacji projektu, zarządzanie portfelem projektów, nadzór projektu, diagnostyka organizacyjna w projekcie. Studia zakończone otrzymaniem dyplomu ukończenia studiów.

#### Szkolenie z zakresu ochrony danych osobowych.

Szkolenie kierowane do osób zajmujących się problematyką ochrony danych osobowych, które na co dzień borykają się z różnorodnymi problemami w stosowaniu prawa ochrony danych osobowych w organizacji. -2019r-1os(1m) administrator danych osobowych- 1dzień. Zakres szkolenia: firma w RODO, obowiązki Inspektora Ochrony Danych Osobowych, jak opracować system Ochrony Danych Osobowych, przeprowadzenie analizy ryzyka, dobre praktyki w zakresie przetwarzania danych osobowych, rejestr czynności przetwarzania danych osobowych. Szkolenie zakończone certyfikatem.

#### Studia podyplomowe "Menedżerskie studia podyplomowe zarządzanie firmą".

Celem studiów jest przekazanie słuchaczom kompleksowej wiedzy z zakresu zarządzania. Program obejmuje m.in. aspekty związane z przywództwem, finansami, marketingiem, negocjacjami oraz zarządzaniem strategicznym. -2019r-1os(1k) specjalista ds. administracyjnych-2 semestry

### Studia podyplomowe "Trenera warsztatu umiejętności psychospołecznych"

Celem szkolenia jest przygotowanie do samodzielnego planowania i prowadzenia warsztatów metodami aktywizującymi oraz wyposażenie w praktyczne umiejętności z zakresu konstruktywnej komunikacji i kontaktu interpersonalnego. Rozwój predyspozycji osobistych i kompetencji zawodowych trenera. -2020r-1os(1k) pracownik ABK - 2semestry

### **2.3.4 Podniesienie kompetencji kadry IT Uczelni**

Zaplanowane szkolenia informatyczne z zakresu nowoczesnych rozwiązań informatycznych wykorzystywanych w działach IT niezbędne są do wdrożenia zaplanowanych w projekcie systemów informatycznych bazujących na technologiach firmy Microsoft. Wybrane szkolenia pozwolą uzupełnić wiedzę pracowników działu IT i pozwolą na efektywne wykorzystanie zaplanowanych do wdrożenia rozwiązań:

1. Interconnecting Cisco Networking Devices, Part 1-2019-1os (1m)-5 dni
2. Red Hat System Administration I -2020 -1os (1m)-5 dni
3. Red Hat System Administration II -2020-1os (1m)-4 dni
4. Administering Microsoft SQL Server 2014 Databases -2021-1os (1m)-5 dni
5. Zaawansowane zarządzanie wirtualizacją Microsoft dla specjalistów Vmware -2022-1os (1m)-5 dni
6. Networking with Windows Server 2016 MS20741 -2019-1os (1m) - 5 dni
7. Securing Windows Server 2016 MS 20744 -2020-1os (1m) - 5 dni
8. Implementing Cisco IP Switched Networks, Kod: Cisco SWITCH -2021-1os (1m) - 5 dni
9. Enabling and Managing Office 365 MS 20347 -2022- 1os (1m) - 5 dni

### Studia podyplomowe "Audytor systemów informatycznych"

Celem studiów jest przygotowanie słuchaczy do zawodu audytora systemów informatycznych. Wiedza i umiejętności zdobyte w ramach studiów pozwolą na samodzielne zbadanie czy proces zarządzania ryzykiem jest adekwatny do potencjalnych zagrożeń, zapewnia wystarczającą ochronę aktywów (zasobów) i informacji, oraz czy system kontroli

w obszarze całej infrastruktury informatycznej jest efektywny i skuteczny, zgodnie z przyjętymi standardami i kryteriami. -2019r.-1os(1m) rektor lub prorektor-2 semestry.

Efektom

studiów będzie uzyskanie umiejętności w zakresie: samodzielne zaplanowanie i realizacja audytu systemu bezpieczeństwa informacyjnego przedsiębiorstwa zgodnie z międzynarodowymi standardami, samodzielne od zaplanowanie i realizacja audytu systemów oraz infrastruktury teleinformatycznej, znajomość zagadnień związanych z zarządzaniem projektami informatycznymi, znajomość technik zarządzania usługami IT, samodzielne przeprowadzenie szacowania ryzyka w oparciu o normy międzynarodowe, samodzielne opracowywanie procedur ochrony informacji, identyfikowania oraz szacowania ryzyk towarzyszących wykorzystaniu techniki informacyjnej w przedsiębiorstwie, umiejętność wykorzystania narzędzi informatycznych do przeprowadzenia audytu systemów informatycznych oraz do wykrywania oszustw i nadużyć komputerowych, samodzielne przeprowadzenie audytu legalności oprogramowania, samodzielne opracowywanie procedur realizacji audytów wewnętrznych, znajomość aspektów prawnych w obszarze IT. Studia zakończone otrzymaniem dyplomu ukończenia studiów.

## **2.4 Unowocześnienie systemu zarządzania uczelnią**

W celu unowocześnienia systemu zarządzania, Uczelnia pod kątem aktualnych potrzeb i realizacji zadań, zwiększenia niezawodności, poprawy efektywności, planuje się rozszerzenie i modyfikację istniejącego Zintegrowanego Modelu Zarządzania (ZMZ). Uczelnia opracowała koncepcję modelu zarządzania, na której podstawie opracowano i wdraża się ZMZ. Z uwagi na rozwój uczelni istnieje konieczność unowocześnienia obecnie funkcjonującej infrastruktury informatycznej w zakresie:

1. Zakup urządzenia pamięci masowej (storage) Storage QNAP TES-1885U-D1521-8GR jest wysokowydajnym urządzeniem pamięci masowej. Jego możliwości przechowywania i szybkiego zapisywania dużej ilości danych pozwolą na efektywny zapis kopii zapasowych systemów wirtualnych obsługujących kluczowe dla KPSW systemy: obsługi toku studiów oraz finansowo-księgowo a także innych mniej istotnych systemów. Ponieważ ilość serwerów, a co za tym danych, które należy przechowywać systematycznie rośnie coraz częstsza jest sytuacja, w której zaczyna brakować miejsca w obecnie eksploatowanym systemie kopii zapasowych. Szybka sieć 10Gb/s pozwoli na replikowanie danych a tym samym uniezależni Uczelnię od awarii pojedynczego

urządzenia bez względu na powód tej awarii np. pożar czy zalanie pomieszczenia czy uszkodzenie samego urządzenia. Bezpieczeństwo przechowywanych danych jest kluczowe dla Uczelni.

2. Aplikacja Mobilny Student (unowocześnienie funkcjonującego systemu informatyczno-komunikacyjnego). Mobilny student to aplikacja umożliwiająca korzystanie z ProAkademii na urządzeniach mobilnych. Pozwala ona stworzyć wygodny kanał informacji oraz komunikacji Uczelni ze studentami. Aplikacja Mobilny Student umożliwia dostęp do takich informacji jak: Plany zajęć, oceny, rozliczenia (Czesne, Stypendia, Akademiki), bieżące komunikaty oraz praktyczne informacje.

### **\*Podsumowanie**

Rozszerzenie Zintegrowanego Modelu zarządzania w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej w Jeleniej Górze pozwoli na poszerzenie kompetencji kadry zarządzającej, dydaktycznej i administracyjnej, a co za tym idzie podniesienie jakości kształcenia i obsługi studentów wszystkich kierunków studiów. Unowocześnienie bazy dydaktycznej zapewni możliwość poszerzenia i uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej. Działania te mają na celu ułatwienie przyszłym absolwentom funkcjonowanie na współczesnym, zmieniającym się rynku pracy, wyposażenie ich w kompetencje, których oczekują pracodawcy. Całość podjętych działań w ramach projektu podniesie konkurencyjność KPSW na rynku usług edukacyjnych i przyczyni się do dalszego rozwoju Uczelni.

Autorzy: dr nauk med. Wioletta Palczewska, dr Beata Telązka

R E K T O R  
  
prof. dr hab. Marian Ursel