

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
KARKONOSKA PAŃSTWOWA SZKOŁA WYŻSZA
w Jeleniej Górze

PROGRAM KSZTAŁCENIA
NA KIERUNKU **PEDAGOGIKA**
STUDIA I STOPNIA

Jelenia Góra 2020

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

Nazwa kierunku:	pedagogika
Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny
Forma studiów:	stacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Przyporządkowanie do obszaru lub obszarów kształcenia:	nauki społeczne i nauki humanistyczne
Wskazanie dziedzin (nauki lub sztuki) i dyscyplin (naukowych lub artystycznych), do których odnoszą się efekty kształcenia:	dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika, psychologia, socjologia dziedzina nauk humanistycznych dyscyplina filozofia, historia

1. Wskazanie związku z misją uczelni i jej strategią rozwoju:

Zgodnie ze Statutem Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej podstawowymi kierunkami działalności są: kształcenie studentów oraz upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, techniki i kultury.

Uczelnia dochowuje wierności tradycji i zwyczajom akademickim, czerpie z nich w sytuacjach nieuregulowanych prawnie, a swoje cele i zadania wypełnia z poszanowaniem ludzkiej godności.

Proces edukacyjny w KPSW jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień.

KPSW jest uczelnią otwartą zarówno na najnowsze osiągnięcia naukowe i techniczne, jak i na zapotrzebowanie społeczne dotyczące usług edukacyjnych realizowanych w duchu służby na rzecz dobra wspólnego z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych młodzieży niepełnosprawnej.

Do zadań edukacyjnych Wydziału, obok kształcenia studentów, należy również kształcenie ustawiczne prowadzone zarówno w formie studiów podyplomowych jak i w formie cyklicznych wykładów i seminariów popularyzujących najnowsze osiągnięcia nauki i techniki. Kształcenie kadry naukowej Wydział prowadzi poprzez systemy seminariów naukowych.

Program kształcenia na kierunku pedagogika nawiązuje do misji i strategii Uczelni oraz Wydziału.

Główne cele misji to:

- gwarantowanie systematycznego wzrostu poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego,
- kształtowanie wysoko wykwalifikowanych specjalistów z zakresu pedagogiki, filologii, dziennikarstwa i komunikacji społecznej, administracji, poszukiwanych na rynku pracy,
- dysponowanie nowoczesnym zapleczem dydaktycznym,
- bycie znaczącym ośrodkiem dydaktyczno – naukowym dla regionu.

Program jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uczelni w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz wewnętrznych aktów prawnych Uczelni.

Strategia Rozwoju KPSW odnosi się również do założeń strategii rozwoju województwa dolnośląskiego, do regionalnej strategii innowacji, do strategii zrównoważonego rozwoju powiatu jeleniogórskiego, do strategii rozwoju Jeleniej Góry oraz do strategii promocji miasta Jelenia Góra. W takim sensie KPSW jako autonomiczna publiczna wyższa uczelnia, która we współpracy ze środowiskiem lokalnym służy rozwojowi regionu poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw społecznych gwarantuje systematyczny wzrost poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego. Jej zadaniem jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów poszukiwanych na rynku pracy. Umożliwia jej to nowoczesne zaplecze dydaktyczno-laboratoryjno- warsztatowe, pozwalające na prowadzenie wieloprofilowych prac badawczych i kształcenie praktyczne na potrzeby rynku pracy. KPSW w Jeleniej Górze jest ważnym centrum dydaktyczno-naukowym w Regionie Jeleniogórskim.

2. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów:

Celem kształcenia jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu pedagoga poprzez wyposażenie go w kompetencje niezbędne do pracy z ludźmi w różnych środowiskach społecznych, edukacyjnych, wychowawczych czy opiekuńczych. Absolwent uzyskuje kwalifikacje zależne od wybranej specjalności. Jest przygotowany do pracy w: szkolnictwie (po ukończeniu specjalności nauczycielskiej – zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela¹), poradnie specjalistyczne, poradnie logopedyczne, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, i resocjalizacyjnych, w sektorze bezpieczeństwa wewnętrznego (w służbach, inspekcjach i funkcjonujących strażach), w zespołach zarządzania kryzysowego (szczebla lokalnego, regionalnego i centralnego), opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym, w instytucjach wsparcia i placówkach opieki nad ludźmi dorosłymi (domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego), w ośrodkach rehabilitacji dziennej i innych placówkach ogólnodostępnych dla dzieci i młodzieży, w straży miejskiej, ośrodkach uzależnień, policji.

¹ Rozp. MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 roku, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Kształcenia na studiach pierwszego stopnia prowadzi do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki, w obszarze nauk humanistycznych lub społecznych, na studiach drugiego stopnia.

Ukończenie wybranej przez studenta specjalności poszerza jego kompetencje zawodowe. W zależności od wybranej specjalności absolwent posiada poszerzoną wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej oraz pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej.

Studia na kierunku *pedagogika* prowadzone są w systemie stacjonarnym i kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata. Stacjonarne studia licencjackie na kierunku *pedagogika*, specjalności: *logopedia*, *resocjalizacja z bezpieczeństwem wewnętrznym*, *resocjalizacja z kryminologią*, *resocjalizacja z psychologicznym przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych*, *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna*, *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*, *terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka o profilu praktycznym* trwają 6 semestrów w wymiarze 1830 godzin (bez praktyk zawodowych). Studia na kierunku *pedagogika*, specjalność: *pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego o profilu praktycznym* trwa 6 semestrów w wymiarze 1965 godzin (bez praktyk zawodowych). Kształceniu przypisane jest 180 punktów ECTS.

Kierunek studiów *pedagogika* należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych, jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, kształcenia i opieki oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i wychowawczo-opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się, uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymianie ich jednostkowych i społecznych konsekwencji.

Absolwent dysponuje wiedzą ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej i resocjalizacyjnej oraz kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Ma umiejętności komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Ma umiejętność refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumowania rzeczywistości edukacyjnej. Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki oraz nowoczesnymi technologiami informatycznymi. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Kierunek *pedagogika* prowadzony jest w kilku specjalnościach do wyboru.

- **specjalność: *Pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego***

Absolwent studiów I stopnia kierunku *Pedagogika*, o specjalności *pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego* po ukończeniu studiów dysponuje szeroką wiedzą o rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, uwarunkowaniach przebiegu tego rozwoju, roli, celach i zadaniach edukacji elementarnej, ich uwarunkowaniach, realizacji i ewaluacji. Ponadto posiada wiedzę o kierunkach i tendencjach rozwojowych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej na świecie i w Polsce, a także o uwarunkowaniach pracy zawodowej nauczyciela szczebla edukacji elementarnej.

W zakresie umiejętności absolwent umie monitorować przebieg wielostronnego rozwoju dziecka w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej, dobrze komunikować się z dziećmi i ich rodzicami, konstruować plany i programy pracy dydaktyczno-wychowawczej, uwzględniające koncepcję nauczania zintegrowanego w tym przedziale wiekowym. Ponadto, ma umiejętności organizowania i realizacji założonych planów pracy własnej i szkoły, a także organizowania opieki nad dziećmi i umiejętność kontaktów z ich rodzicami.

Absolwent specjalności *pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego* w zakresie kompetencji komunikacyjnych posiada umiejętność empatycznego i podmiotowego rozumienia potrzeb dziecka w okresie przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji, wysokie poczucie odpowiedzialności za własne decyzje i działania zawodowe.

Absolwent specjalności *pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego* ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji językowej w języku angielskim i jest przygotowany do nauczania języka angielskiego w przedszkolach.

Przedmioty specjalistyczne przygotowujące do zawodu obejmują:

- dydaktykę nauczania języka angielskiego w przedszkolu
- gry i zabawy dydaktyczne w nauczaniu języka angielskiego
- angielski w piosenkach, bajkach i opowiadaniach
- praktyczną naukę języka angielskiego (sprawności zintegrowane takie jak gramatyka praktyczna, mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie, fonetyka)
- teorię akwizycji języka angielskiego
- elementy historii, literatury i kultury krajów anglojęzycznych

Absolwent studiów I stopnia o specjalności *pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego* po uzyskaniu tytułu zawodowego licencjata może ubiegać się o przyjęcie na studia II stopnia.

- **specjalność: Logopedia**

Absolwent studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika*, o specjalności *logopedia* będzie przygotowany do studiów podyplomowych dających uprawnienia wykonywania zawodu logopedy w zakresie wykrywania, usuwania wad wymowy u dzieci przedszkolnych, szkolnych i u osób dorosłych. Będzie przygotowany do studiowania zasad diagnozowania i prowadzenia terapii zaburzeń mowy u dzieci i u osób dorosłych. Będzie posiadał wiedzę w zakresie doboru technik i metod korekty wad wymowy i terapii zaburzeń mowy. Tego typu wiedza jest niezbędna do prowadzenia terapii zaburzeń mowy i korekty wad wymowy oraz wiedzę na temat dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Poza tym będzie miał wiedzę teoretyczną i praktyczną jak pomóc nauczycielom, rodzicom i pacjentom i jak połączyć terapię z edukacją. Będzie posiadał wiedzę dotyczącą wyboru systemu edukacji (szkoła specjalna, integracyjna, ogólnodostępna czy nauczanie indywidualne).

Absolwent specjalności *logopedia* będzie posiadał umiejętności komunikowania się z osobą z wadami wymowy lub z zaburzeniami mowy, z osobami niepełnosprawnymi z zaburzeniami mowy.

Nabyte umiejętności

- wiedza z zakresu: pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii
- posiada umiejętności diagnozowania oraz określania kierunków pracy terapeutycznej zaburzeń mowy,
- będzie przygotowany do prowadzenia terapii logopedycznej nastawionej na korygowanie wad wymowy u dzieci pełnosprawnych i z niepełnosprawnościami
- udzielania porad rodzicom, nauczycielom odnośnie wspierania rozwoju mowy dzieci,
- nabędzie umiejętności przygotowania narzędzi pomocnych w prowadzeniu terapii logopedycznej.

Zatrudnienie:

- przedszkola ogólnodostępne i specjalne,
- szkoły podstawowe ogólnodostępne i specjalne,
- poradnie specjalistyczne,
- poradnie logopedyczne funkcjonujące w służbie zdrowia,
- ośrodki opiekuńczo-wychowawcze, szkolno-wychowawcze, rehabilitacyjne, kliniki i oddziały szpitalne leczące dzieci i dorosłych z zaburzeniami mowy a także prywatne praktyki logopedyczne i neurologopedyczne

- **specjalność: Resocjalizacja z bezpieczeństwem wewnętrznym**

Absolwent studiów I stopnia, kierunku *Pedagogika*, o specjalności *resocjalizacja z bezpieczeństwem wewnętrznym*, dysponuje wiedzą na temat wszechstronnych uwarunkowań społecznych oraz pedagogicznych pozwalających zrozumieć społeczno-kulturowy kontekst wychowania, a w konsekwencji różnorodne uwarunkowania pracy wychowawczej i

resocjalizacyjnej. Ponadto Absolwent zna zasad funkcjonowania państwa w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego.

Posiada wiedzę specjalistyczną, dotyczącą funkcjonowania instytucjonalnych i środowiskowych strategii oraz metod oddziaływań resocjalizacyjnych, a także instytucji i organizacji rządowych oraz pozarządowych, tworzących system bezpieczeństwa wewnętrznego, orientuje się w podstawowych zagadnieniach związanych z zagrożeniami niemilitarnymi i zarządzaniem w sytuacjach kryzysowych.

Posiada umiejętności stosowania różnych form wsparcia profilaktycznego i resocjalizacyjnego, jak również organizowania konkretnej pomocy psychopedagogicznej wychowankom i grupom społecznym. Natomiast z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego posiada umiejętności zarządzania w sytuacjach kryzysowych, bazując na wiedzy z zakresu psychologii konfliktu i kryzysu oraz zasad ochrony ludności cywilnej. Ponadto posiada umiejętności negocjacji i mediacji, zna podstawy ratownictwa oraz udzielania pomocy przedlekarskiej.

Absolwent naszej specjalności potrafi projektować działania wsparcia profilaktycznego i resocjalizacyjnego, jak również organizowania konkretnej pomocy psychopedagogicznej wychowankom i grupom społecznym, a także działania edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego, uwzględniające profilaktykę społeczno – pedagogiczną.

Absolwent specjalności *resocjalizacja z bezpieczeństwem wewnętrznym* może podejmować zatrudnienie w placówkach typu resocjalizacyjnego (zakłady poprawcze, zakłady karne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze), jak również w sektorze bezpieczeństwa wewnętrznego (w służbach, inspekcjach i funkcjonujących strażach), w zespołach zarządzania kryzysowego (szczebla lokalnego, regionalnego i centralnego).

Absolwent po uzyskaniu kwalifikacji nauczycielskich może podejmować pracę w szkole, prowadząc zajęcia z przedmiotu *Edukacja dla bezpieczeństwa*.

Nabyte umiejętności

- Przygotowanie z zakresu pedagogiki i współczesnych zagadnień obronności i bezpieczeństwa wewnętrznego,
- nabycie umiejętności przewidywania i podejmowania decyzji w warunkach zagrożenia bezpieczeństwa,
- organizacji działań zbiorowych w sytuacjach wyjątkowych,
- zarządzania sytuacjami kryzysowymi
- nabycie niezbędnej wiedzy z zakresu zagadnień społecznych i prawnych.

Zatrudnienie

Absolwent specjalności *resocjalizacja z bezpieczeństwem wewnętrznym* może podejmować zatrudnienie w placówkach typu resocjalizacyjnego (zakłady poprawcze, zakłady karne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze), jak również w sektorze bezpieczeństwa wewnętrznego (w służbach, inspekcjach i funkcjonujących strażach), w zespołach zarządzania kryzysowego (szczebla lokalnego, regionalnego i centralnego).

Absolwent po uzyskaniu kwalifikacji nauczycielskich może podejmować pracę w szkole, prowadząc zajęcia z przedmiotu *Edukacja dla bezpieczeństwa*.

- **specjalność: Resocjalizacja z kryminologią**

Absolwent studiów I stopnia Pedagogika, o *specjalności resocjalizacja z kryminologią* posiada przygotowanie (teoretyczne i praktyczne), specjalność ta pozwoli studentowi zdobyć wiedzę teoretyczną i metodyczną przygotowującą do projektowania działalności uodporniającej oraz chroniącej dzieci i młodzież przed destrukcyjnymi oraz patologizującymi wpływami środowiska, a także prowadzenia pracy profilaktyczno-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w rodzinie, szkole placówkach opiekuńczo-resocjalizacyjnych oraz środowisku lokalnym.

Nabyte umiejętności

- stawiania diagnoz etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym, określania prognoz pedagogicznych i kryminologicznych oraz programowania działań resocjalizujących,
- tworzenia prostych programów profilaktycznych, terapeutycznych lub resocjalizacyjnych, do zastosowania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, jak i w środowisku otwartym,
- prowadzenia rozmaitych form zajęć, głównie o charakterze kulturotechnicznym, posiadających walory wychowawcze, profilaktyczne lub resocjalizacyjne,
- kreatywności, dynamiki i otwartości w kontaktach interpersonalnych.

Zatrudnienie:

Absolwent specjalności *Resocjalizacja z kryminologią* może podejmować zatrudnienie w placówkach o charakterze społecznym i resocjalizacyjnym jak:

- placówkach socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo - resocjalizacyjnych,
- policji,
- instytucjach powołanych do wykonywania zadań w zakresie resocjalizacji oraz przeciwdziałania patologii społecznej w środowisku otwartym,
- stowarzyszeniach oraz organizacjach zajmujących się profilaktyką oraz resocjalizacją dzieci, młodzieży oraz dorosłych,
- organizacjach zajmujących się pomocą osobom pokrzywdzonym w wyniku przestępstwa i byłym skazanym a także innych instytucjach rządowymi pozarządowych.

- **specjalność: Resocjalizacja z psychologicznym przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych**

Absolwent studiów I stopnia kierunku *Pedagogika*, o specjalności *resocjalizacja z psychologicznym przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych*, posiada przygotowanie (teoretyczne i praktyczne), Posiada wiedzę o występujących w społeczeństwie patologiami społecznych, a w szczególności o systemach, metodach i formach pracy profilaktycznej, terapeutycznej oraz resocjalizacyjno-penitencjarnej, posiada wiedzę na temat uzależnień i współuzależnień. Posiada umiejętności w stosowania różnych form wsparcia profilaktycznego i resocjalizacyjnego, i udzielania pomocy osobom uzależnionym i współuzależnionym od środków toksycznych (alkoholu, narkotyków) oraz zachowań (m.in. uzależnionym od: Internetu, telefonów komórkowych, solarium, seksu, gier hazardowych i komputerowych, etc.)

Posiada wiedzę i umiejętności w zakresie przeciwdziałaniu przemocy, poza tym umiejętności w podejmowaniu działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, zna etiologię i fenomenologię (przyczyny i skutki) zaburzeń zachowania i możliwości im przeciwdziałania, stosuje odpowiednie metody i formy pracy w ośrodkach wychowawczych, poprawczych, zakładach karnych oraz służbach mundurowych i zespołach kuratorskich.

Nabyte umiejętności

Posiada wiedzę i umiejętności w zakresie przeciwdziałaniu przemocy, poza tym umiejętności w podejmowaniu działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, zna etiologię i fenomenologię (przyczyny i skutki) zaburzeń zachowania i możliwości im przeciwdziałania, stosuje odpowiednie metody i formy pracy w ośrodkach wychowawczych, poprawczych, zakładach karnych oraz służbach mundurowych i zespołach kuratorskich.

Zatrudnienie:

Absolwent uzyskuje przygotowanie specjalistyczne umożliwiające podjęcie przez Niego pracy w instytucjach, wychowawczych, poprawczych, resocjalizacyjnych z mundurowymi włącznie oraz instytucjach zajmujących się terapią uzależnień, a także działalnością profilaktyczną takich jak:

- straż miejska,
- ośrodki uzależnień,
- streetworking,
- domy kultury,
- instytucje samorządowe,
- asystent rodziny,
- wychowawca w placówkach opiekuńczo-wychowawczych,
- pedagog,
- policjant,
- pedagog i wychowawca w szkołach oraz placówkach pozaszkolnych, oraz szkołach wchodzących w skład młodzieżowych ośrodków socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych.

• **specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna**

Specjalność *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna* umożliwia poznanie zasad prowadzenia działań opiekuńczych oraz funkcjonowania państwowego i społecznego systemu opieki wobec dzieci i młodzieży, a ponadto przygotowuje do dokonywania drogą zabiegów resocjalizujących zmian w postawach dzieci i młodzieży, które utrudniają im bezkonfliktowe funkcjonowanie w środowisku społecznym. Ich najważniejszym celem jest wyposażenie studentów w teoretyczne i metodyczne podstawy przygotowujące do projektowania działalności uodporniającej oraz chroniącej dzieci i młodzież przed destrukcyjnymi oraz patologizującymi wpływami środowiska, a także prowadzenia pracy profilaktyczno-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w rodzinie, szkole, placówkach opiekuńczo-resocjalizacyjnych oraz środowisku lokalnym. Absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne, a program specjalności obejmuje wiedzę z zakresu: pedagogiki ogólnej, społecznej, opiekuńczej i pedagogiki zdolności, socjologii, prawa i psychologii oraz wiedzę

specjalistyczną z zakresu: biomedycznych podstaw rozwoju, komunikacji społecznej i interpersonalnej czy stymulacji rozwoju dziecka. Kształcenie realizowane jest w formie: wykładów, ćwiczeń i warsztatów, co gwarantuje kompleksowe teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zawodu. Studenci zdobywają także doświadczenie zawodowe podczas praktyk, które są integralną częścią edukacji, a realizowane są w placówkach oświatowych, opiekuńczych oraz poradniach. W programie nauczania ogromną wagę przywiązujemy do integracji wiedzy z umiejętnościami praktycznymi. Uczymy studentów umiejętności podejmowania niezbędnych działań diagnostycznych, stymulujących i terapeutycznych w zakresie wszechstronnego rozwoju jednostki. Studenci przygotowani są do samodzielnej identyfikacji problemów i zadań w zakresie wychowania i opieki oraz sposobów ich rozwiązywania czy realizacji. Specjalność pobudza podmiotowość i przedsiębiorczość studenta oraz rozwija umiejętność spełniania kulturotwórczej roli w lokalnym środowisku społecznym.

Nabyte umiejętności

- opracowywania strategii wychowawczych i animacyjnych, wspierających rozwój jednostki oraz wyrównywania jej szans oświatowych, kulturowych i socjalnych
- inicjowania, organizowanie i sprawowanie opieki nad dziećmi i młodzieżą w rodzinach oczekujących pomocy oraz wielu instytucjach pomocowych
- stawianie diagnoz etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym, określanie prognoz pedagogicznych i kryminologicznych oraz programowanie działań resocjalizujących
- tworzenie prostych programów profilaktycznych, terapeutycznych lub resocjalizacyjnych, do zastosowania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, jak i w środowisku otwartym
- prowadzenie rozmaitych form zajęć, głównie posiadających walory wychowawcze, profilaktyczne lub resocjalizacyjne
- kreatywność, dynamika i otwartość w kontaktach interpersonalnych

Zatrudnienie

Absolwent studiów *pedagogiki* w zakresie *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej* I stopnia posiada przygotowanie (teoretyczne i praktyczne) uprawniające do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz instytucjach wsparcia, takich jak:

- placówki wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze)
- placówki typu interwencyjnego (pogotowie opiekuńcze)
- placówki typu socjalizacyjnego (domy dziecka, placówki wielofunkcyjne – OHP),
- placówki opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym (ośrodki szkolno – wychowawcze)
- placówki typu resocjalizacyjnego (młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze)
- placówki szkolne (świetlice, zespół zajęć pozalekcyjnych)

- instytucje wsparcia (poradnie psychologiczno – pedagogiczne, ośrodki pomocy społecznej, PCPR)
- placówki opieki nad ludźmi dorosłymi (domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego)
- placówki opieki nad dzieckiem do lat 3 (żłobki, kluby dziecięce).

- **specjalność: Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna**

Specjalność *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna* umożliwia poznanie metod realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w pierwszym etapie edukacji dziecka czyli w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Program specjalności *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna* obejmuje wiedzę z zakresu: pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii oraz wiedzę specjalistyczną z zakresu: teoretycznych podstaw pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej z dzieckiem, współpracy z rodzicami, diagnozowania rozwoju dziecka, a także zarządzania placówką przedszkolną. Dobór treści pozwala na kształtowanie postaw i umiejętności, które umożliwią wykonywanie zadań wychowawczych, opiekuńczych, stymulujących i terapeutycznych. Kształcenie realizowane jest w formie: wykładów, ćwiczeń i warsztatów, co gwarantuje kompleksowe teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zawodu. Studenci zdobywają także doświadczenie pedagogiczne podczas praktyk studenckich w placówkach oświatowych, które są integralną częścią edukacji. W programie nauczania ogromną wagę przywiązujemy do interdyscyplinarnego widzenia rzeczywistości oraz zajęć integrujących wiedzę z umiejętnościami. Równoległa teoretyczna i praktyczna forma kształcenia wyrabia w studentach zdolność prawidłowego diagnozowania i prognozowania specjalistycznych oddziaływań edukacyjnych m.in. trafnej identyfikacji potrzeb dziecka, zasad doboru oraz wykorzystania środków dydaktycznych i metod oddziaływania, a także przygotowywania programów pracy wychowawczo-dydaktycznej, scenariuszy zabaw i zajęć oraz planów współpracy z rodzicami.

Uzyskane kompetencje przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach oraz innych alternatywnych form edukacji przedszkolnej, a także nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej.

Nabyte umiejętności

- wiedza z zakresu: pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii
- wiedza specjalistyczna na temat teoretycznych podstaw pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, współpracy z rodzicami, diagnozowania rozwoju dziecka, zarządzania placówką przedszkolną
- umiejętności wykonywania zadań wychowawczych, opiekuńczych, stymulujących, terapeutycznych, profilaktycznych i wyrównawczych
- umiejętność prawidłowego diagnozowania i prognozowania specjalistycznych oddziaływań edukacyjnych
- zdolność przygotowywania programów pracy wychowawczo-dydaktycznej, scenariuszy zabaw i zajęć, planów współpracy z rodzicami i środowiskiem

Zatrudnienie

- przedszkola, zespoły lub punkty przedszkolne (publiczne i niepubliczne)
- szkoły podstawowe i świetlice szkolne (publiczne i niepubliczne)
- placówki pomocy dziecku i jego rodzinie
- jednostki samorządu terytorialnego
- centralne urzędy administracji państwowej (kuratoria oświaty i ministerstwa)
- zespoły obsługi jednostek oświatowych
- instytucje organizujące czas wolny dla dzieci
- stowarzyszenia i fundacje działające na rzecz dzieci i inne instytucje prowadzące działalność na rzecz dziecka i rodziny

- **specjalność: Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka**

Absolwenci studiów *pedagogika*, specjalność: *terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka* są wyposażeni w kompetencje pozwalające zarówno na inicjowanie jak i planowanie działań w zakresie profilaktyki, diagnozy i korekcji zaburzeń w zachowaniu i uczeniu się dzieci w okresie wczesnoszkolnym i przedszkolnym. Absolwenci dysponują wiedzą oraz umiejętnościami w zakresie oddziaływań wspomagających i stymulujących rozwój dzieci i młodzieży (również z deficytami i dysharmoniami rozwojowymi). Absolwenci potrafią: dokonać diagnozy pedagogicznej, konstruować programy terapeutyczne oraz realizować je w pracy z dziećmi i młodzieżą. Podejmują działania mające na celu wspomaganie rozwoju psychoruchowego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafią efektywnie współpracować zarówno z ich rodzinami, jak i ze specjalistami. Absolwenci korzystają z różnorodnych źródeł informacji, również w języku obcym, dzięki czemu pogłębiają i aktualizują swoją wiedzę i umiejętności. Wykorzystują nowoczesne technologie w pracy z dziećmi i młodzieżą.

Nabyte umiejętności

- udzielanie skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, przebywającymi w różnego typu placówkach edukacyjnych, oświatowo – wychowawczych
- znajomość aktów prawnych dotyczących kształcenia i opieki nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi
- znajomość psychologicznych i biomedycznych uwarunkowań rozwoju, zachowań i zaburzeń dzieci i młodzieży,
- znajomość narzędzi służących diagnozie dzieci i młodzieży, w tym do diagnozy funkcjonalnej
- diagnozowanie zaburzeń generujących specjalne potrzeby edukacyjne
- umiejętność planowania procesu wychowawczo-terapeutycznego w zakresie prowadzonych zajęć, diagnozowania indywidualnych możliwości dzieci i młodzieży, rozpoznawania ich specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz wskazywania ich możliwości edukacyjnych

- planowanie i prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, działań profilaktycznych, konstruowanie we współpracy z innymi specjalistami na terenie placówki planów działań wspierających i indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych
- umiejętność tworzenia i realizowania indywidualnych programów zajęć wspomaganie rozwoju dziecka i skutecznego wspierania rodziny.

Zatrudnienie

Absolwenci kierunku pedagogika, specjalność *terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka* posiadają kwalifikacje m.in. do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami, nie tylko edukacyjnymi. Uzyskują także uprawnienia w obszarze wspomaganie rozwoju dziecka. Daje to możliwość podjęcia zatrudnienia w różnego typu placówkach edukacyjno-rehabilitacyjnych udzielających wsparcia dzieciom i młodzieży, także o zaburzonym rozwoju np. w:

- przedszkolach, szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych,
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej
- interwencji,
- ośrodkach rehabilitacji dziennej i innych placówkach ogólnodostępnych dla dzieci i młodzieży,
- placówkach integracyjnych i specjalnych dla dzieci i młodzieży.

3. Wymagania wstępne

Warunkiem podjęcia studiów pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* jest uzyskanie efektów kształcenia zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym 6 poziom w Krajowych Ramach Kwalifikacji tj. ukończenie szkoły średniej i uzyskanie świadectwa maturalnego.

Szczególne wymagania oczekiwane są od kandydata na studia wybierającego specjalność *pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego, pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*. Kandydat składa oświadczenie, że nie ma zdiagnozowanej dysleksji i dysortografii.

4. Zasady rekrutacji

W Karkonoskiej Państwowej szkole Wyższej kandydaci na pierwszy rok studiów przyjmowani są na poszczególne kierunki i formy studiów oraz poziomy kształcenia w ramach limitów przyjęć.

Postępowanie rekrutacyjne może być przeprowadzone w oparciu o konkurs świadectw dojrzałości/maturalnych.

Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne przeprowadzają rekrutację oraz podejmują decyzje o przyjęciu na studia w przypadku, gdy wstęp na studia nie jest wolny. Jeżeli Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna nie jest powoływana, rekrutację przeprowadza dziekan Wydziału.

W przypadku przyjęcia na kilka kierunków, kandydat musi dokonać wyboru jednego z nich, jako kierunku podstawowego. Studiowanie na kilku kierunkach jest możliwe na zasadach określonych w ustawie *Prawo o szkolnictwie wyższym* oraz w *Regulaminie studiów Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze*.

Warunkiem dopuszczenia do postępowania rekrutacyjnego jest rejestracja kandydata na podstawie złożonego w terminie kompletu dokumentów oraz wniesionej opłaty za postępowanie rekrutacyjne. Wykaz wymaganych dokumentów, terminy ich składania oraz wysokość opłaty rekrutacyjnej są określone zarządzeniem rektora.

Szczegółowe zasady rekrutacji, przyjęte uchwałą Senatu KPSW na określony rok akademicki, są podawane do publicznej wiadomości poprzez umieszczenie na stronie internetowej Uczelni.

II. EFEKTY KSZTAŁCENIA

Podstawę prawną do opracowania efektów kształcenia na kierunku *pedagogika*, na studiach pierwszego stopnia stanowią:

- Rozporządzenie MNiSW z 26 września 2016 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 26 września 2016 roku, w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4- poziomy 6-8,
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela,
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010).

1. Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych z komentarzami

Efekty kształcenia zostały opracowane w oparciu o wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku *pedagogika* stanowiące załącznik nr 9 do Uchwały Nr 486/2013 Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 maja 2013 r. dotyczącej propozycji wzorcowych opisów efektów kształcenia dla wybranych kierunków studiów. Efekty te odnoszą się do efektów w dwóch obszarach: nauk społecznych i nauk humanistycznych. Obejmują także efekty kształcenia, których osiągnięcie określone jest w rozporządzeniu dotyczącym kształcenia nauczycieli. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu wyjaśnia złożoność relacji w tych procesach zarówno z perspektywy historycznej, jak i współczesnych przemian społeczno-kulturowych. Wiedza pedagogiczna pozwala zrozumieć kryzysy środowisk, instytucji edukacyjnych, idei, wzorów wychowania i ich konsekwencje dla praktyki edukacyjnej. Czerpiąc z osiągnięć nauk humanistycznych i społecznych pedagogika wzbogaca rozumienie praktyki edukacyjnej, uzyskuje możliwości pełniejszego wyjaśniania przedmiotu własnych badań. Pedagogika opisuje naturę jednostki podlegającą procesom socjalizacji przez całe życie,

koncentruje się na potrzebach grup wykluczanych w społeczeństwie, potrzebujących pomocy i wsparcia.

Dwuobszarowe opisanie efektów wynika także z istniejącego stanu prawnego. Pedagogika, jako dyscyplina naukowa, zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z 8 sierpnia 2011 roku w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, została ulokowana w naukach społecznych, a wcześniej lokowana była w naukach humanistycznych. Ta zmiana skutkuje koniecznością opisanie efektów kształcenia dla kierunku pedagogika w oparciu o efekty dla obu obszarach niemal w równych proporcjach.

Zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu administracji, prawa i ekonomii, w stopniu koniecznym do wykonywania zawodu.

2. Tabela pokrycia obszarowych efektów kształcenia przez kierunkowe efekty kształcenia

Efekty kształcenia dla kierunku *pedagogika* pokrywają 100% efektów wzorcowych dla tego kierunku. Uzasadnieniem doboru określonych efektów z obszaru nauk humanistycznych i społecznych jest komentarz umieszczony w opisie efektów wzorcowych „kierunek studiów *pedagogika* należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: *humanistyczną*, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz *społeczną*, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. *Pedagogika* zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się, uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. *Pedagogika* obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów”.

III. 1. PROGRAM STUDIÓW

1. **Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji: 180**
2. **Ogólna liczba godzin (bez praktyk zawodowych)**
 - **studia stacjonarne kierunek pedagogika,**
3. **Liczba semestrów: 6**
4. **Opis poszczególnych modułów kształcenia**

Program zbudowany jest z 3 modułów kształcenia:

1. **Moduł przedmiotów podstawowych: obowiązkowych i ograniczonego wyboru**

Moduł ten obejmuje 780 godzin, za które student może uzyskać 63 punkty ECTS. Moduł podstawowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku pedagogika, w tym także z dyscyplin pokrewnych takie jak: pedagogika, psychologia, socjologia, filozofia, biomedyczne podstawy rozwoju, etyka zawodowa. W module tym są również zajęcia obowiązkowe z języka obcego i wychowania fizycznego. Przedmioty wchodzące w skład tego modułu są realizowane przede wszystkim w dwóch pierwszych semestrach studiów dając podstawę do kształcenia w ramach specjalności. Każdy student niezależnie od wybranej specjalności musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może jednak dokonywać wyboru języków obcych: język angielski, język niemiecki, język francuski, język rosyjski, język hiszpański, język włoski. W obrębie tego modułu wybiera także rodzaj zajęć z wychowania fizycznego-

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
Wstęp do pedagogiki	30	3
Systemy pedagogiczne	30	3
Teoretyczne podstawy wychowania	30	3
Teoretyczne podstawy kształcenia	30	3
Historia wychowania	30	3
Pedagogika społeczna	30	3
Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	3
Podstawy filozofii	45	4
Komunikacja społeczna i interpersonalna	30	2
Psychologia	45	4
Podstawy socjologii	30	3
Pedagogika opiekuńcza	30	3
Etyka zawodowa	30	3
Pedagogika twórczości	30	2
Psychologia rozwojowa i osobowości	15	1
Pedagogika zdolności a propedeutyka zawodowa	15	1
Język obcy	120	8
Technologia informacyjna/ECDL	30	2

Wychowanie fizyczne	60	0
Pedagogika specjalna	30	3
Biomedyczne podstawy rozwoju	15	1
BHP i ergonomia w edukacji	15	1
Metodologia badań społecznych	30	4
Razem	780	63

2. Moduł dyplomowy

Moduł ten realizowany jest przez dwa ostatnie semestry studiów. Obejmuje 60 godzin oraz 14 punktów ECTS. Celem modułu jest przygotowanie studenta do realizacji pracy dyplomowej, stanowiącej element tego modułu. Student może wybierać prowadzącego seminarium spośród pracowników stanowiących minimum kadrowe na kierunku. Student wybiera prowadzącego seminarium kierując się swoim zainteresowaniami oraz obszarem badawczym prowadzących zajęcia. Efekty kształcenia dla modułu są opisane w matrycy i opisie przedmiotu *seminarium*

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
Seminarium licencjackie	60	4
Praca dyplomowa	-	10
Razem	60	14

Moduły przedmiotów specjalnościowych

specjalność: pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkole z nauczaniem języka angielskiego

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
Pedagogika przedszkolna	45	3
Pedagogika wczesnoszkolna	45	3
Dydaktyka nauczania języka angielskiego w przedszkolu	90	7
Diagnoza i praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15	2
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III	75	7

Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III	75	7
Metodyka edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III	90	7
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	75	6
Dziecko i sztuka	45	4
Metodyka edukacji fizycznej i zdrowotnej	45	4
Emisja głosu	30	2
Gry i zabawy dydaktyczne w nauczaniu języka angielskiego	60	4
Angielski w piosenkach, bajkach i opowiadaniach	45	3
Elementy historii, kultury i literatury krajów anglojęzycznych	30	2
Praktyczna nauka języka angielskiego - konwersacje i słuchanie z elementami fonetyki	135	11
Praktyczna nauka języka angielskiego - zintegrowane sprawności językowe	150	12
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	60	4
Teoria akwizycji języka angielskiego	15	1
Praktyki zawodowe	300	14
RAZEM	1125 + 300 godzin praktyki zawodowej	103, w tym 14 ECTS praktyki zawodowej

W przypadku wyboru **specjalności: pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego** student realizować będzie 18 przedmiotów. Efekty kształcenia umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 1125 godzin na studiach stacjonarnych 103 punkty ECTS, ponadto 300 godzin praktyki za 14 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz blok przedmiotów metodycznych umożliwiający kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej w przedszkolu i szkole

Moduły przedmiotów specjalnościowych

specjalność: logopedia

W przypadku wyboru **specjalności: logopedia** student realizować będzie 18 przedmiotów. Efekty kształcenia umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 990

godzin na studiach stacjonarnych 103 punkty ECTS, ponadto 300 godzin praktyki za 14 punktów ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
Lingwistyczne podstawy logopedii	75	7
Emisja głosu	60	4
Rozwój psychiczny dziecka	30	3
Psychopedagogiczne podstawy terapii	60	6
Rozwój mowy dziecka	60	5
Logorytmika	60	5
Zaburzenia mowy i wady wymowy	60	6
Wstęp do diagnozy i terapii zaburzeń mowy	60	6
Metodyka terapii zaburzeń mowy	75	7
Metodyka pracy logopedy	60	6
Logopedia artystyczna	60	5
Metodyka dyslalii	60	6
Afazja i autyzm-zaburzenia mowy oraz myślenia	60	5
Pokonywanie trudności szkolnych i motywowanie	30	3
Komunikacja alternatywna i wspomagająca	75	7
Diagnostyka pedagogiczna	30	3
Poradnictwo pedagogiczne	15	1
Profilaktyka logopedyczna	30	2
Metody badań logopedycznych	30	2
Praktyki zawodowe	300	14
RAZEM	990 + 300 godzin praktyki zawodowej	103, w tym 14 ECTS praktyki zawodowej

Moduły przedmiotów specjalnościowych

specjalność: resocjalizacja z bezpieczeństwem wewnętrznym

W przypadku wyboru **specjalności: resocjalizacja z bezpieczeństwem wewnętrznym** student realizować będzie 21 przedmiotów. Efekty kształcenia umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 990 godzin na studiach stacjonarnych dla których przydzielono 103 punktów ECTS, ponadto 330 godzin praktyki za 14 punktów ECTS. W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę z zakresu opieki, bezpieczeństwa i resocjalizacji oraz blok przedmiotów metodycznych umożliwiający kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Przedmiot	Liczba godzin- stacjonarne	ECTS
Wiedza o wojsku i obronności	30	3
Pedagogika bezpieczeństwa	90	8
Metodyka pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym	90	8
Strategia i system bezpieczeństwa państwa	90	8
Konflikty społeczne	45	4
Zarządzanie kryzysowe	45	4
Komunikacja kryzysowa	45	4
Socjologia prawa	30	3
Ratownictwo medyczne i udzielanie pomocy przedlekarskiej	60	4
Policja w systemie bezpieczeństwa państwa	30	3
Państwowa Straż Pożarna w systemie służb ratowniczych	30	3
Organizacje w kształtowaniu bezpieczeństwa globalnego i regionalnego	30	3
Pedagogika resocjalizacyjna	90	8
Patologie społeczne	45	4
Prawne podstawy resocjalizacji	30	3
Punkty zapalne w środowisku bezpieczeństwa wewnętrznego	45	4
Elementy prawa karnego	30	3

Ustawodawstwo społeczne	30	3
Zarządzanie bezpieczeństwem publicznym w Polsce i na świecie	45	4
Psychologia rozwiązywania konfliktów	30	3
Negocjacje	30	2
Praktyki zawodowe	330	14
RAZEM	990 + 330 godzin praktyki zawodowej	103, w tym 14 ECTS praktyki zawodowej

Moduły przedmiotów specjalnościowych

specjalność: resocjalizacja z kryminologią

W przypadku wyboru **specjalności: resocjalizacja z kryminologią** student realizować będzie 21 przedmiotów. Efekty kształcenia umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 990 godzin na studiach stacjonarnych 103 punkty ECTS, ponadto 330 godzin praktyki za 14 punktów ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin stacjonarne	ECTS
Teorie przyczyn i skutków przestępczości	90	8
Pedagogika resocjalizacyjna	90	8
Pedagogika penitencjarna	30	3
Metody badań w kryminologii	60	5
Metodyka pracy resocjalizacyjnej w warunkach izolacji penitencjarnej	75	7
Metodyka pracy resocjalizacyjnej z środowisku otwartym	90	8
Wspomaganie pedagogiczno-psychologiczne rodziny dysfunkcyjnej	75	7
Prawne podstawy resocjalizacji	30	3
Kryminologia stosowana	45	4
Patologie społeczne	45	4
Metodyka terapii uzależnień	75	7
Profilaktyka niedostosowania społecznego	45	4

Mediacje w sprawach rodzinnych i nieletnich	30	3
Psychopatologia	30	2
Pokrzywdzony w prawie karnym	30	3
Wiktymologia	30	2
Zagadnienia procesu karnego	15	1
Subkultury młodzieżowe	15	1
Prewencja przestępczości	45	4
Zarządzanie ryzykiem w więzieniach	15	2
Elementy prawa karnego	30	3
Praktyki zawodowe	330	14
RAZEM	990 + 330 godzin praktyki zawodowej	103, w tym 14 ECTS praktyki zawodowej

Moduły przedmiotów specjalnościowych

specjalność: resocjalizacja z psychologicznym przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych

W przypadku wyboru **specjalności: resocjalizacja z psychologicznym przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych** student realizować będzie 21 przedmiotów. Efekty kształcenia umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 990 godzin na studiach stacjonarnych 103 punkty ECTS, ponadto 330 godzin praktyki za 14 punktów ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
Wybrane aspekty kryminologii	75	7
Pedagogika resocjalizacyjna	90	8
Patologie społeczne	45	4
Prawne podstawy resocjalizacji i funkcjonowanie służb mundurowych	30	3
Wiktymologia	30	2
Pedagogika penitencjarna	30	3
Ustawodawstwo społeczne	30	3
Pedagogiczno-psychologiczna diagnoza i współpraca z rodziną i środowiskiem	75	7
Profilaktyka niedostosowania	45	4

społecznego		
Wspomaganie psychologiczno-pedagogiczne służb mundurowych	75	7
Psychologia rozwiązywania konfliktów	30	3
Podstawy oddziaływań resocjalizacyjnych w działalności sądu i policji	30	3
Podstawy działalności służb mundurowych w środowisku otwartym i zamkniętym	60	6
Psychopatologia	30	2
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	75	7
Procedury interwencji kryzysowej	30	2
Negocjacje	30	2
Metodyka terapii uzależnień	75	7
Procedury interwencji służb mundurowych	30	2
Metodyka interwencji w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych	45	4
Kreowanie wizerunku służb mundurowych	30	3
Praktyki zawodowe	330	14
RAZEM	990 + 330 godzin praktyki zawodowej	103, w tym 14 ECTS praktyki zawodowej

Moduły przedmiotów specjalnościowych

specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna

W przypadku wyboru **specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna** student realizować będzie 21 przedmiotów. Efekty kształcenia umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 990 godzin na studiach stacjonarnych 103 punkty ECTS, ponadto 330 godzin praktyki za 14 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę z zakresu opieki, terapii i resocjalizacji oraz blok przedmiotów metodycznych umożliwiający kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
Pedagogika opiekuńcza	90	8

Pedagogika resocjalizacyjna	90	8
Pedagogika penitencjarna	30	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	60	7
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	75	7
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	60	6
Metodyka terapii uzależnień	75	7
Prawne podstawy resocjalizacji	30	3
Kryminologia	45	4
Patologie społeczne	45	4
Diagnoza i współpraca z rodziną i środowiskiem	75	7
Profilaktyka niedostosowania społecznego	45	4
Wspomaganie pedagogiczno-psychologiczne rodziny dysfunkcyjnej	75	7
Socjoterapia	30	2
Kulturoterapia	30	2
Dogoterapia	30	2
Socjologia rodziny	15	1
Subkultury młodzieżowe	15	1
Prawo rodzinne i opiekuńcze	30	2
Dzieje opieki	15	1
Teorie przyczyn i skutków przestępczości	30	3
Praktyki zawodowe	330	14
RAZEM	990 + 330 godzin praktyki zawodowej	103, w tym 14 ECTS praktyki zawodowej

Moduły przedmiotów specjalnościowych

specjalność: pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna

W przypadku wyboru **specjalności: pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna** student realizować będzie 23 przedmiotów. Efekty kształcenia umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 990 godzin na studiach stacjonarnych 103 punkty ECTS, ponadto 300 godzin praktyki za 14 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz blok przedmiotów metodycznych umożliwiający kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej w przedszkolu i szkole.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
Prawo oświatowe	15	1
Pedagogika przedszkolna	45	4
Pedagogika wczesnoszkolna	45	4
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	30	3
Diagnoza i praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	3
Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i rodzicami	15	1
Profilaktyka w szkole	30	2
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III	90	8
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III	75	7
Metodyka edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III	60	6
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	60	6
Gra na instrumentach - flażolet	30	2
Dziecko i sztuka	60	6
Metodyka edukacji wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	60	6
Wspieranie psychopedagogiczne rozwoju dziecka	30	3
Emisja głosu	30	2
Logopedia	30	2
Edukacja medialna małego dziecka	30	3
Gry i zabawy dydaktyczne	90	9
Poradnictwo rodzinne	30	3
Dzieje opieki	15	1
Dogoterapia	60	4
Metody stymulowania rozwoju dziecka	30	2
Praktyki zawodowe	300	14
RAZEM	990 + 300 godzin praktyki zawodowej	103, w tym 14 ECTS praktyki zawodowej

Moduły przedmiotów specjalnościowych

specjalność: terapia i wspomaganie rozwoju dziecka

W przypadku wyboru **specjalności: terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka** student realizować będzie 26 przedmiotów. Efekty kształcenia umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 990 godzin na studiach stacjonarnych 103 punkty ECTS, ponadto 330 godzin praktyki za 14 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę z zakresu opieki, terapii i resocjalizacji oraz blok przedmiotów metodycznych umożliwiający kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
Terapia integracji sensorycznej	60	4
Pedagogika korekcyjna	30	3
Wstęp do logopedii	30	3
Psychologia kliniczna i niedostosowania społecznego	60	6
Diagnoza psychologiczna i pedagogiczna	30	3
Psychopedagogiczne podstawy terapii	30	3
Emisja głosu	60	4
Formy i metody pomocy psychologiczno - pedagogicznej dziecku i rodzinie	60	6
Arteterapia	30	2
Metody pracy terapeutycznej z osobami terminalnie chorymi	30	3
Muzykoterapia	30	2
Profilaktyka pedagogiczna	45	4
Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych	60	6
Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami emocji i zachowania	60	6
Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w czytaniu i pisaniu	30	3
Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się matematyki	30	3
Metodyka pracy z uczniem zdolnym	30	3
Metodyka pracy z rodzicami	30	3

Organizacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego	30	3
Poradnictwo pedagogiczne	30	3
Opieka prawna osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi	30	3
Ergoterapia	30	2
Socjoterapia	30	2
Teoretyczne postawy terapii pedagogicznej	30	3
Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pracy terapeutycznej	45	4
Dogoterapia	30	2
Praktyki zawodowe	330	14
RAZEM	990 + 330 godzin praktyki zawodowej	103, w tym 14 ECTS praktyki zawodowej

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Student odbywa praktykę zawodową w wymiarze 300 lub 330 godzin (w zależności od wyboru specjalności), za którą uzyskuje 14 punktów ECTS. Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z *Regulaminem studiów*.

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta instytucji, z którą porozumienie o prowadzeniu praktyk lub umowę podpisuje z ramienia rektora KPSW specjalista ds. praktyk zawodowych w dziale nauczania i spraw studenckich. Opiekunem praktyki w placówce jest nauczyciel, wychowawca lub pedagog. Na każdej specjalności wyznaczony jest organizator praktyki z ramienia uczelni, który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla kierunku i specjalności) dobór instytucji przez studentów oraz przygotowanie dokumentów (umowy, instrukcja praktyki). Zaliczenia na ocenę i praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia instytucji, do której udał się student.

Student dokumentuje przebieg praktyki w *Dzienniku praktyki*. Znajduje się w nim oprócz opisu przebiegu praktyki, w określonej liczbie godzin i miejscu, opinia wystawiana przez opiekuna dotycząca realizacji efektów kształcenia. *Dziennik praktyki* jest przechowywany w aktach studenta. Dokument stanowi podstawę do zaliczenia praktyki. Wpisu do indeksu i karty zaliczeniowej dokonuje organizator praktyki z ramienia uczelni po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Harmonogram praktyk, wykaz organizatorów z ramienia uczelni, wzory umów i innych dokumentów dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni

Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk są zapisane w sylabusie i instrukcjach praktyk dostępnych u organizatora, tj. w biurze specjalisty ds. praktyk zawodowych w dziale nauczania i spraw studenckich oraz na stronie internetowej Uczelni.

Pełny wykaz przedmiotów wchodzących w skład modułów zawierają semestralne plany studiów stanowiące **Załącznik nr 1**.

Załącznik nr 2 zawiera opis przedmiotów (sylabusy).

5. Matryca efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika*, specjalność *pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie z nauczaniem języka angielskiego*

Obszar kształcenia: nauki humanistyczne (H), nauki społeczne (S)

Kierunek: ***Pedagogika***,

Specjalność: ***Pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie z nauczaniem języka angielskiego***

Profil kształcenia: praktyczny(P) forma studiów :stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat studia 1 stopnia (1)

Symbol	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>Pedagogika</i> absolwent	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCYCH Z OPISU SYLWETKI ABSOLWENTA STUDIOWANEGO KIERUNKU I SPECJALNOŚCI Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> , specjalność <i>pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna z nauczaniem języka angielskiego</i> absolwent	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i nauk społecznych
WIEDZA			
K_W1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem terminologii stosowanej w edukacji wczesnoszkolnej	posiada wiedzę ze szczególnym uwzględnieniem terminologii stosowanej w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	P6S_WG
K_W02	ma elementarną wiedzę z zakresu teorii wychowania i dydaktyki, w tym dydaktyki języków obcych	posiada wiedzę ze szczególnym uwzględnieniem metodyki nauczania języka w edukacji wczesnoszkolnej przedszkolnej i jej specyfikę w kontekście kształcenia małego dziecka	P6S_WG
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia (w tym w zakresie nauczania języka obcego), jego uwarunkowań filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych ze szczególnym uwzględnieniem praktycznego zastosowania w działalności edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej	posiada wiedzę na temat projektowania działań edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej w tym językowych	P6S_WG

K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	zna różne ujęcia funkcjonowania dziecka w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym	P6S_WG
K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym,	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem okresu rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym	P6S_WG
K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, ze szczególnym uwzględnieniem relacji w rodzinie i grupach rówieśniczych dzieci w okresie edukacji wczesnoszkolnej	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych	P6S_WG/K
K_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego wspierających pracę wychowawczą – edukacyjną nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej		P6S_WG/K
K_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	posiada wiedzę z zakresu prawidłowej komunikacji społecznej z uwzględnieniem specyfiki komunikowanie się z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P6S_WG/K
K_W09	posiada wiedzę językową, odnoszącą się zarówno do języka polskiego jak i do wybranego języka obcego, ze szczególnym uwzględnieniem metodyki nauczania języka w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz podstawową wiedzę o literaturze dziecięcej polskiej i literaturze dziecięcej i kulturze wybranego obszaru językowego,	posiada wiedzę na temat metodyki nauczania języka w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	P6S_WG
K_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego i szkolnego na praktykę	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. rodzin, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	P6S_WG/K
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania		P6S_WG
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami mowy	P6S_WG
K_W13	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach,		

	procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem dydaktyki (w tym w zakresie nauczania języka obcego) w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także w obszarze metodyki nauczania zintegrowanego		P6S_WG
K_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocniczych		P6S_WG/K
K_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy i terapii pedagogicznej uczniów w edukacji wczesnoszkolnej	posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniowie, rodzice i nauczyciele) i partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorzy harcerscy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych językowo	P6S_WG/K
K_W16	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych związanych ze sferą działań edukacyjnych	posiada wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, wczesnoszkolne, nauczanie w szkołach ogólnie dostępnych, w szkołach i oddziałach integracyjnych)	P6S_WK
K_W17	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju w zawodzie nauczyciela	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; w zakresie emisji głosu posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy	P6S_WK
K_W18	ma uporządkowaną wiedzę oraz postawy do kierowania się zasadami i normami etycznych w zawodzie nauczyciela	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P6S_WK
UMIĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	P6S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin filozoficznych i socjologicznych - w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i		P6S_UW

	<p>pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>		
K_U03	<p>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych</p> <p>w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>	<p>potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych</p>	P6S_UW
K_U04	<p>potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT), ze szczególnym uwzględnieniem praktyki edukacyjnej w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>		P6S_UW
K_U05	<p>posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych – w tym badań trudnych sytuacji dzieci wczesnoszkolnych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań</p>		P6S_UW
K_U06	<p>potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin</p>		P6S_UW
K_U07	<p>ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji językowej w wybranym języku obcym (poziom B2 ESOKJ); ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w pracy dydaktycznej i wychowawczej z dziećmi w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i ich rodzicami</p>	<p>posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego</p>	P6S_UW
K_U08	<p>posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych – w relacjach zawodowych</p>		P6S_UW
K_U09	<p>potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogiki</p>	<p>posiada umiejętności pozwalające na rozpoznawanie metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym</p>	P6S_UW

	przedszkolnej i wczesnoszkolnej w kształceniu zintegrowanym oraz nauczaniu języków obcych	nauki języka obcego	
K_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie		P6S_UW
K_U11	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych w pracy nauczyciela dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji. potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	P6S_UW
K_U12	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		P6S_UW
K_U13	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu		P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i doskonalenia językowego	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	P6S_KK
K_K02	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		P6S_KK
K_K03	ma przekonanie o konieczności bycia profesjonalistą w każdej sytuacji zawodowej, potrafi wzbudzić u siebie refleksję na tematy etyczne, potrafi rozwiązywać dylematy etyczne, przestrzegać zasad etyki zawodowej w pracy pedagoga w przedszkolu i w klasach I-III – zarówno w relacjach z uczniami i ich rodzicami		P6S_KR

K_K04	jest świadomy istnienia i docenia znaczenia etycznego wymiaru w badaniach naukowych		P6S_KR
K_K05	współdziała z grupami, organizacjami i instytucjami realizującymi działania pedagogiczne, takimi jak: poradnie wychowawczo- zawodowe, poradnie psychologiczne, domu dziecka, domy pomocy społecznej i innymi		P6S_K0
K_K06	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne		P6S_KR
K_K07	umiejętnie komunikuje się z uczniami i ich rodzicami w sytuacjach dydaktycznych i trudnych sytuacjach wychowawczych, wykazując postawę współpracy w rozwiązywaniu problemów		P6S_KR
K_K08	rozwiązuje trudne, patologiczne sytuacje wychowawcze w grupie uczniów, podejmuje pracę dydaktyczną i wychowawczą z dzieckiem o specjalnych wymaganiach edukacyjnych		P6S_KR

6. Matryca efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika*, specjalność *logopedia*

Obszar kształcenia: nauki humanistyczne (H), nauki społeczne (S)

Kierunek: *Pedagogika*

Specjalność: *logopedia*

Profil kształcenia: praktyczny (P) forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat studia 1 stopnia (1)

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCYCH Z OPISU SYLWETKI ABSOLWENTA STUDIOWANEGO KIERUNKU I SPECJALNOŚCI Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> , specjalność - <i>logopedia</i> absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszarów nauk humanistycznych i społecznych oraz innych obowiązujących dokumentów
---	---	---	---

WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		P6S_UW
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		P6S_UW
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, rozwoju mowy i myślenia, patologii mowy oraz uniwersalnych, humanistycznych, neurolingwistycznych, psycholingwistycznych, neorobiologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	posiada wiedzę na temat wychowania, opieki i różnorodnych form i metod diagnozy psychologiczno-pedagogicznej rozwoju mowy dziecka ,zaburzeń mowy oraz myślenia i właściwych form oraz metod terapii pedagogicznej i logopedycznej dzieci, młodzieży i dorosłych	P6S_UW
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	także te aspekty, które wymagają właściwej terapii i wspomagania	P6S_UW
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, językowym jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_UW
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych	potrafi współpracować z osobami niedostosowanymi społecznie, z zaburzeniami mowy i wadami wymowy oraz osobami niepełnosprawnymi intelektualnie	P6S_UW/K
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje, znaczące dla studiowanej specjalności.		P6S_UW/K
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej i logopedycznej (wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej i terapeutycznej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_UW/K
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, opieki i terapii oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	P6S_UW
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, ma wiedzę o rozwoju języka, patologii w okresie przedlingwalnym i postlingwalnym, ma wiedzę o metodach terapii mowy i myślenia	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w zakresie rozwoju języka a także specyfiki i procesów w nich zachodzących	P6S_UW/K

K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		P6S_UW
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dziecka i osoby dorosłej, a także podejmowania zaradczych działań pedagogicznych i terapeutycznych	P6S_UW
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		P6S_UW
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania, prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania o każdym elemencie tego systemu	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji – a także podstawy prawne ich działania	P6S_UW/K
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, wychowankowie, rodzice i wychowawcy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	P6S_UW/K
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	posiada wiedzę w zakresie metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyki pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w zakresie pomocy w trudnościach i uzależnieniach oraz terapii zaburzeń mowy i funkcji intelektualnych	P6S_WK
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania i realizacje,	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w instytucjach zajmujących się diagnozą i terapią logopedyczną oraz zna zakres odpowiedzialności prawnej pedagoga - terapeuty	P6S_WK
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	P6S_WK
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	posiada wiedzę na temat etyki zawodu pedagoga terapeuty-logopedy	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji i zdobytej wiedzy różne przejawy zachowań w praktyce pedagogicznej i logopedycznej	potrafi dokonywać diagnozy zdarzeń, a także wykorzystać wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu specjalności do analizowania, stymulowania i interpretowania określonego rodzaju zjawisk, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji związanych z terapią pedagogiczną i logopedyczną	P6S_UW

K_U02	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej i logopedycznej praktyki	analizuje na podstawie obserwowanych zdarzeń określone zjawiska wymagające diagnozy i terapii pedagogicznej i logopedycznej	P6S_UW
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz terapii logopedycznej i korekty wad wymowy.	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, terapii pedagogicznej i logopedycznej oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji terapeutyczno-pedagogicznych, terapeutyczno-logopedycznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w odniesieniu do konkretnych osób z potrzebami edukacyjnymi bądź rozwojowymi oraz z patologią mowy	P6S_UW
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i procesów opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych-logopedycznych i korekty wad wymowy	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów działań diagnostycznych bądź terapeutycznych i logopedycznych	P6S_UW
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków, osób uczących się, dzieci i osób dorosłych z zaburzeniami mowy poddanych terapii mowy i myślenia	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań osób wymagających diagnozy, terapii i wspomagania rozwoju mowy oraz myślenia i procesów intelektualnych	P6S_UW
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne logopedyczne w odniesieniu do działalności praktycznej		P6S_UW
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		P6S_UW
K_U08	potrafi analizować przykłady badań w oparciu o elementarne umiejętności badawcze w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej i logopedycznej		P6S_UW
K_U09	potrafi konstruować i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym i terapeutycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej i logopedycznej	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków posiada umiejętności tworzenia programów indywidualnych terapeutycznych z zakresu terapii mowy i korekty wad wymowy	P6S_UW

K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		P6S_UW
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	P6S_UW
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie wychowanków	P6S_UW
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk potrafi dokonać wyboru właściwych dla danego zaburzenia metod stymulacji mowy oraz myślenia		P6S_UW
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych i terapeutycznych logopedycznych działań		P6S_UW
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej i logopedycznej	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i profilaktycznych w odniesieniu do dzieci i młodzieży	P6S_UW
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (zwłaszcza terapeutycznych) logopedycznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy pedagoga terapeuty ze specjalnością logopedyczną	P6S_UW
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	potrafi kierować procesami wychowania, opieki i terapii, posiada umiejętność pracy z grupą wychowanków oraz potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, stymulacji logopedycznej, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, umiejętności komunikacyjnych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UW

K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej i terapeutycznej ,umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	P6S_UW
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej i logopedycznej		P6S_UW
K_U20	dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej i logopedycznej		P6S_UW
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (zwłaszcza terapeutycznych), posiada umiejętność współpracy z innymi wychowawcami, logopedami , pedagogami i rodzicami wychowanków	P6S_UW
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej i logopedycznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej i logopedycznej		P6S_UW
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej i logopedycznej , potrafi ją modyfikować i korygować	potrafi analizować własne działania pedagogiczne i logopedyczne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji. Potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, a także zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	P6S_UW
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym wykazujących niedostosowanie społeczne) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce	P6S_UW
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		P6S_UW
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		P6S_UW
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej, logopedycznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i/lub pomocowej)		P6S_UW

K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		P6S_KK
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		P6S_KK
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli pedagoga terapeuty	P6S_KR
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P6S_KR
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		P6S_K0
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków	P6S_KR
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi specjalistami i niespecjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówek o charakterze edukacyjno terapeutycznym, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi	P6S_KR
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania pedagogiczne	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych i terapeutycznych)	P6S_KR

7. Matryca efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika*, specjalność *resocjalizacja z bezpieczeństwem wewnętrznym*

Obszar kształcenia: nauki humanistyczne (H), nauki społeczne (S)

Kierunek: *Pedagogika*,

Specjalność: *Resocjalizacja z bezpieczeństwem wewnętrznym*

Profil kształcenia: praktyczny(P) forma studiów :stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat studia 1 stopnia (1)

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCYCH Z OPISU SYLWETKI ABSOLWENTA STUDIOWANEGO KIERUNKU I SPECJALNOŚCI Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> , specjalność - <i>Resocjalizacja z bezpieczeństwem wewnętrznym</i>	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszarów nauk humanistycznych i społecznych oraz innych obowiązujących dokumentów
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	posiada wiedzę w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego, uwzględniając profilaktykę społeczno - pedagogiczną i prewencję kryminalną	P6S_WG
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		P6S_WG
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno- kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	posiada wiedzę na temat projektowania działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego, wychowania, opieki, resocjalizacji i profilaktyki, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,	P6S_WG
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne , społeczne źródła oraz konteksty	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczno –prawne źródła oraz konteksty	P6S_WG
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych, medycznych i biologicznych - po społeczno- kulturowe	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych – w sytuacjach kryzysowych, oraz zagrożenia	P6S_WG/K

		bezpieczeństwa, a także w środowiskach dotkniętych patologią społeczną	
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje, znaczące dla studiowanej specjalności.	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe instytucje, odpowiedzialne za bezpieczeństwo wewnętrzne i walkę z przestępczością	P6S_WG/K
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	posiada wiedzę na temat komunikacji społecznej i jej aspektów w sytuacjach konfliktu, kryzysu i zagrożenia bezpieczeństwa	P6S_WG/K
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii, dotyczących wychowania, opieki, resocjalizacji i profilaktyki oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	P6S_WG
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	posiada wiedzę na temat specyfiki oddziaływania głównych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych, występujących w nich problemów i ich przyczynach	P6S_WG/K
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		P6S_WG
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych umożliwiających poznanie wychowanka, jego rodziny, jak i o podejmowaniu działań wychowawczo-opiekuńczych, profilaktycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i ratowniczych	P6S_WG
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		P6S_WG
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania, prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		P6S_WG/K
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	posiada wiedzę o podmiotach działalności resocjalizacyjnej i ratowniczej oraz specyfice funkcjonowania dzieci, młodzieży i dorosłych - w kontekście nieprzystosowania społecznego, przestępczości i zagrożeń bezpieczeństwa	P6S_WG/K

		wewnętrznego	
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	posiada wiedzę w zakresie metodyki pracy profilaktyczno –resocjalizacyjnej, ratowniczej oraz kryminologii - w zakresie norm, procedur i dobrych praktyk, stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej- instytucji resocjalizacyjnych, oraz instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne	P6S_WK
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania i realizacje	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązujących w instytucjach resocjalizacyjnych oraz zajmujących się bezpieczeństwem wewnętrznym; posiada wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy i ratownictwa medycznego, oraz zna zakres odpowiedzialności zawodowej pedagoga – specjalisty do spraw bezpieczeństwa wewnętrznego i kryminologii	P6S_WK
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6S_WK
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	posiada wiedzę na temat etyki zawodu pedagoga – specjalisty do spraw bezpieczeństwa wewnętrznego i kryminologii	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, sytuacje i zdarzenia społeczne, związane z zagrożeniem bezpieczeństwa wewnętrznego, oraz związane z łamaniem norm prawnych, a także przejawy przestępczości i innych patologii społecznych	P6S_UW
K_U02	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, sytuacje i zdarzenia społeczne, związane z zagrożeniem bezpieczeństwa wewnętrznego, oraz związane z łamaniem norm prawnych, a także przejawy przestępczości i innych patologii społecznych	P6S_UW
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji, związanych z zagrożeniem bezpieczeństwa wewnętrznego, z łamaniem norm prawnych, z przestępczością i z innymi przejawami patologii społecznych,	P6S_UW
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej,	umie, na podstawie posiadanej wiedzy	

	rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych	teoretycznej, rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów oddziaływań resocjalizacyjnych oraz organów i instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego, potrafi projektować działania edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa	P6S_UW
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań osób niedostosowanych społecznie oraz naruszających normy prawne, ład i porządek społeczny	P6S_UW
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne - w odniesieniu do działalności profilaktyczno-resocjalizacyjnej, w kontekście walki z przestępczością i innymi patologiami społecznymi, oraz w aspekcie bezpieczeństwa wewnętrznego kraju	P6S_UW
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością zawodową korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	P6S_UW
K_U08	potrafi analizować przykłady badań w oparciu o elementarne umiejętności badawcze w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		P6S_UW
K_U09	potrafi konstruować i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie różnych zagrożeń bezpieczeństwa wewnętrznego, ich przejawów i przyczyn i skutków – w odniesieniu do jednostek, grup, poszczególnych środowisk i w skali ogólnospołecznej	P6S_UW
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		P6S_UW
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	P6S_UW

K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie wychowanków lub podopiecznych	P6S_UW
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		P6S_UW
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
K_U15	umie wybrać metody i formy działania, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, ratowniczych, prewencyjnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych – adekwatnie do występujących problemów	P6S_UW
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, ratowniczych, prewencyjnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy pedagogicznej	P6S_UW
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	potrafi kierować procesami wychowania, opieki i resocjalizacji, zarządzania kryzysowego, ratownictwa; posiada umiejętność pracy z grupą społeczną oraz potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UW
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	P6S_UW
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej		P6S_UW
K_U20	dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		P6S_UW
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację	P6S_UW

		działań zawodowych; posiada umiejętność współpracy z innymi pedagogami i członkami zespołu	
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		P6S_UW
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary, wymagające modyfikacji; potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, a także zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	P6S_UW
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania oraz wzajemny wpływ jednostek i grup społecznych; rozumie i docenia znaczenie indywidualnego wpływu człowieka na innych, na struktury i sytuacje społeczne	P6S_UW
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania, dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		P6S_UW
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		P6S_UW
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i/lub pomocowej)		P6S_UW
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		P6S_UW
KOMPETENCJE SPOLECZNE			
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych)	P6S_KK
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		P6S_KK
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań	

		pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli pedagoga – specjalisty do spraw bezpieczeństwa wewnętrznego i kryminalistyki	P6S_KR
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P6S_KR
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		P6S_K0
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków oraz podopiecznych	P6S_KR
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi-specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia poziomu bezpieczeństwa wewnętrznego w społeczeństwie i jakości pracy odpowiedzialnych za to instytucji;	P6S_KR
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania pedagogiczne	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne – w zakresie swojej specjalności	P6S_KR

8. Matryca efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika*, specjalność *resocjalizacja z kryminologią*

Obszar kształcenia: nauki humanistyczne (H), nauki społeczne (S)

Kierunek: *Pedagogika*

Specjalność: *Resocjalizacja z kryminologią*

Profil kształcenia: praktyczny(P) forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat studia 1 stopnia (1)

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCYCH Z OPISU SYLWETKI ABSOLWENTA STUDIOWANEGO KIERUNKU I SPECJALNOŚCI Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> , specjalność <i>resocjalizacja z kryminologią</i> absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszarów nauk humanistycznych i społecznych oraz innych obowiązujących dokumentów
WIEDZA			

K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		P6S_WG
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		P6S_WG
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno- kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	posiada wiedzę na temat wychowania, terapii, resocjalizacji i kryminologii, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	P6S_WG
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		P6S_WG
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno- kulturowe	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych		P6S_WG/K
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje, znaczące dla studiowanej specjalności.		P6S_WG/K
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej i psychologicznej (wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej i kryminologicznej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WG/K
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, resocjalizacji i kryminologii, oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	P6S_WG
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. grup rówieśniczych, rodzin, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	P6S_WG/K
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		P6S_WG
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych umożliwiających poznanie wychowanka, jego rodziny, jak i podejmowania działań wychowawczych, profilaktycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i kryminologicznych	P6S_WG
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		P6S_WG

UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych i psychologicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	P6S_UW
K_U02	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		P6S_UW
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach rozwojowych	P6S_UW
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, wychowawczych i resocjalizacyjnych		P6S_UW
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		P6S_UW
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		P6S_UW
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, terapeutyczną, profilaktyczną i resocjalizacyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii w tym kryminologicznych	P6S_UW
K_U08	potrafi analizować przykłady badań w oparciu o elementarne umiejętności badawcze w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		P6S_UW
K_U09	potrafi konstruować i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	P6S_UW
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych)	P6S_KK
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		P6S_KK
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli wychowawcy, resocjalizatora	P6S_KR
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P6S_KR
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		P6S_K0
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków	P6S_KR
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówek wychowawczych i resocjalizacyjnych, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych) w stosunku do wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6S_KR
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania pedagogiczne	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze, terapeutyczne, profilaktyczne i resocjalizacyjne)	P6S_KR

9. **Matryca efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika*, specjalność *resocjalizacja z psychologicznym przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych***

Obszar kształcenia: nauki humanistyczne (H), nauki społeczne (S)

Kierunek: *Pedagogika*

Specjalność: *Resocjalizacja z psychologicznym przygotowaniem do pracy w służbach*

mundurowych

Profil kształcenia: praktyczny(P) forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat studia 1 stopnia (1)

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCYCH Z OPISU SYLWETKI ABSOLWENTA STUDIOWANEGO KIERUNKU I SPECJALNOŚCI Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> , specjalność <i>resocjalizacja z psychologicznym przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych</i> absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszarów nauk humanistycznych i społecznych oraz innych obowiązujących dokumentów
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		P6S_WG
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o uytuowaniu pedagogiki w tym systemie		P6S_WG
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno- kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	posiada wiedzę na temat wychowania, terapii i resocjalizacji, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	P6S_WG
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		P6S_WG
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno- kulturowe	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych		P6S_WG/K
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje, znaczące dla studiowanej specjalności.		P6S_WG/K
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej i psychologicznej (wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WG/K
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania i resocjalizacji oraz	P6S_WG

	konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	różnorodnych uwarunkowań tych procesów	
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. grup rówieśniczych, rodzin, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	P6S_WG/K
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		P6S_WG
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych umożliwiających poznanie wychowanka, jego rodziny, jak i podejmowania działań wychowawczych, profilaktycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych	P6S_WG
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		P6S_WG
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania, prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania o każdym elemencie tego systemu	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych i pomocowych	P6S_WG
UMIĘJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych i psychologicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	P6S_UW
K_U02	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		P6S_UW
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych i psychologicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach rozwojowych	P6S_UW
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, wychowawczych i resocjalizacyjnych		P6S_UW
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		P6S_UW

K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, terapeutyczną, profilaktyczną i resocjalizacyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	P6S_UW
K_U08	potrafi analizować przykłady badań w oparciu o elementarne umiejętności badawcze w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		P6S_UW
K_U09	potrafi konstruować i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	P6S_UW
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych)	P6S_KK
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		P6S_KK
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli wychowawcy, resocjalizatora	P6S_KR
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P6S_KK
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		P6S_K0
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków	P6S_KR

	zakresie		
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówek wychowawczych i resocjalizacyjnych, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych) w stosunku do wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6S_KR
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania pedagogiczne	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze, terapeutyczne, profilaktyczne i resocjalizacyjne)	P6S_KR

10. **Matryca efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika*, specjalność *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza resocjalizacyjna***

Obszar kształcenia: nauki humanistyczne (H), nauki społeczne (S)

Kierunek: *Pedagogika*

Specjalność: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza resocjalizacyjna*

Profil kształcenia: praktyczny(P) forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat studia 1 stopnia (1)

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCYCH Z OPISU SYLWETKI ABSOLWENTA STUDIOWANEGO KIERUNKU I SPECJALNOŚCI Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> , specjalność <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna</i> , absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszarów nauk humanistycznych i społecznych oraz innych obowiązujących dokumentów
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		H1P_W03 S1P_W01
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		H1P_W03 S1P_W01

K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno- kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	posiada wiedzę na temat wychowania, opieki, terapii i resocjalizacji, w tym ich filozoficznych, społeczno- kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	H1P_W02 S1P_W01
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		S1P_W05
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno- kulturowe	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	S1P_W05
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych		S1P_W04
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje, znaczące dla studiowanej specjalności.		S1P_W02 S1P_W03
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	S1P_W05
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, opieki i resocjalizacji oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	S1P_W01 S1P_W02 S1P_W03
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. grup rówieśniczych, rodzin, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		S1P_W01 S1P_W02
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych umożliwiających poznanie wychowanka, jego rodziny, jak i podejmowania działań wychowawczo-opiekuńczych, profilaktycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych	S1P_W06

K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		S1P_W01
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania, prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania o każdym elemencie tego systemu	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych	S1P_W01 S1P_W02 S1P_W09 S1P_W10
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, wychowankowie, rodzice i wychowawcy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	H1P_W08 S1P_W04
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	posiada wiedzę w zakresie metodyki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, placówki opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne)	S1P_W06
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania i realizacje,	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna - wychowawcy	S1P_W07
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	S1P_W11
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	posiada wiedzę na temat etyki zawodu opiekuna - wychowawcy	S1P_W07

UMIĘJĘTNOŚCI

K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U08
K_U02	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach rozwojowych	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06 S1P_U07
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U08
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U05 S1P_U08
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U08
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, opiekuńczą, terapeutyczną, profilaktyczną i resocjalizacyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	H1P_U01 H1P_U02 S1P_U11
K_U08	potrafi analizować przykłady badań w oparciu o elementarne umiejętności badawcze w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		S1P_U02 S1P_U08

K_U09	potrafi konstruować i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji wychowanków , w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	H1P_U05 S1P_U02 S1P_U05
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		H1P_U10 S1P_U04 S1P_U05
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	H1P_U11 H1P_U12 H1P_U13 H1P_U14 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie wychowanków	H1P_U11 S1P_U09 S1P_U10
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		H1P_U11 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		S1P_U07
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych związanych z odpowiednimi etapami rozwoju wychowanka	H1P_U09 S1P_U05

K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy pedagogicznej	H1P_U03 S1P_U04
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	potrafi kierować procesami wychowania, opieki i resocjalizacji, posiada umiejętność pracy z grupą wychowanków oraz potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1P_U07 S1P_U08
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	S1P_U05
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U05 S1P_U08
K_U20	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U07
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych), posiada umiejętność współpracy z innymi wychowawcami, pedagogami i rodzicami wychowanków	S1P_U03 S1P_U06
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		H1P_U04 S1P_U06

K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne, profilaktyczne i resocjalizacyjne) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji. potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, a także zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym wykazujących niedostosowanie społeczne) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		H1P_U05 H1P_U09 S1P_U05 S1P_U07 S1P_U08
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		S1P_U02 S1P_U04 S1P_U06
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i/lub pomocowej)		S1P_U06 S1P_U07 S1P_U08
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		H1P_U06 S1P_U04

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych)	H1P_K01 S1P_K01 S1P_K03 S1P_K05

K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05 S1P_K07
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli opiekuna-wychowawcy	H1P_K03 S1P_K03 S1P_K06
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	H1P_K04 S1P_K04 S1P_K06 S1P_K07
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		H1P_K04 S1P_K04
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków	H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych) w stosunku do wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	H1P_K02 H1P_K04 S1P_K01 S1P_K02 S1P_K04
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania pedagogiczne	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne, profilaktyczne i resocjalizacyjne)	H1P_K05 S1P_K01 S1P_K02 S1P_K05

11. Matryca efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika*, specjalność *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*

Obszar kształcenia: nauki humanistyczne (H), nauki społeczne (S)

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna

Profil kształcenia: praktyczny(P) forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat studia 1 stopnia (1)

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCYCH ZE STANDARDU KSZTAŁCENIA PRZYKOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> , specjalność <i>pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna</i> , absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszarów nauk humanistycznych i społecznych oraz innych obowiązujących dokumentów
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		HIP_W03 S1P_W01
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		HIP_W03 S1P_W01
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	HIP_W02 S1P_W01 StN_W01c
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		S1P_W05
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	S1P_W05 StN_W01a
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych		S1P_W04
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje, znaczące dla studiowanej specjalności.		S1P_W02 S1P_W03

K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	S1P_W05 StN_W01b
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	S1P_W01 S1P_W02 S1P_W03 StN_W01d
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. rodzin, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08 StN_W01e
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		S1P_W01 S1P_W02
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	S1P_W06 StN_W01f
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		S1P_W01
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania, prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania o każdym elemencie tego systemu	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	S1P_W01 S1P_W02 S1P_W09 S1P_W10 StN_W01g
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniowie, rodzice i nauczyciele) i partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorzy harcerscy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	H1P_W08 S1P_W04 StN_W01h StN_W01i

K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	posiada wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, wczesnoszkolne, nauczanie w szkołach ogólnie dostępnych, w szkołach i oddziałach integracyjnych)	S1P_W06 StN_W01j
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania i realizacje,	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; w zakresie emisji głosu posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy	S1P_W07 StN_W01k StN_7 StN_6ab
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	S1P_W11 StN_W011
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	S1P_W07 StN_W01m

UMIĘJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U08 StN_U02a StN_U02b
K_U02	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06 S1P_U07 StN_U02c

K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U08
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U05 S1P_U08
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U08
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	H1P_U01 H1P_U02 S1P_U11 StN_U02d
K_U08	potrafi analizować przykłady badań w oparciu o elementarne umiejętności badawcze w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		S1P_U02 S1P_U08
K_U09	potrafi konstruować i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	H1P_U05 S1P_U02 S1P_U05 StN_U02e
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		H1P_U10 S1P_U04 S1P_U05
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	H1P_U11 H1P_U12 H1P_U13 H1P_U14 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11 StN_4b

K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	H1P_U11 S1P_U09 S1P_U10 StN_U02f
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		H1P_U11 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		S1P_U07
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnym	H1P_U09 S1P_U05 StN_U02g
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	H1P_U03 S1P_U04 StN_U02h StN_5ab
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1P_U07 S1P_U08 StN_U02i StN_U02j
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	S1P_U05 StN_U02l
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U05 S1P_U08
K_U20	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U07

K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	S1P_U03 S1P_U06 StN_U02m
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		H1P_U04 S1P_U06
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji. potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06 StN_U02n StN_U02o
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 StN_U02k
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		H1P_U05 H1P_U09 S1P_U05 S1P_U07 S1P_U08
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		S1P_U02 S1P_U04 S1P_U06
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i/lub pomocowej)		S1P_U06 S1P_U07 S1P_U08
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		H1P_U06 S1P_U04

--	--	--	--

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	H1P_K01 S1P_K01 S1P_K03 S1P_K05 StN_K03a
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05 S1P_K07
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	H1P_K03 S1P_K03 S1P_K06 StN_K03b
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	H1P_K04 S1P_K04 S1P_K06 S1P_K07 StN_K03d
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		H1P_K04 S1P_K04
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 StN_K03e
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi-specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	H1P_K02 H1P_K04 S1P_K01 S1P_K02 S1P_K04 StN_K03g StN_K03c
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania pedagogiczne	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	H1P_K05 S1P_K01 S1P_K02 S1P_K05 StN_K03f

12. Matryca efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika*, specjalność *terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka*

Obszar kształcenia: nauki humanistyczne (H), nauki społeczne (S)

Kierunek: *Pedagogika*

Specjalność: *Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka*

Profil kształcenia: praktyczny(P) forma studiów: stacjonarne,

Tytuł zawodowy: licencjat studia 1 stopnia (1)

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCYCH Z OPISU SYLWETKI ABSOLWENTA STUDIOWANEGO KIERUNKU I SPECJALNOŚCI Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> , specjalność <i>terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka</i> , absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszarów nauk humanistycznych i społecznych oraz innych obowiązujących dokumentów
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		H1P_W03 S1P_W01
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		H1P_W03 S1P_W01
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	posiada wiedzę na temat wychowania, opieki i różnorodnych form i metod diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i właściwych form oraz metod terapii dzieci i młodzieży	H1P_W02 S1P_W01
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	także te aspekty, które wymagają właściwej terapii i wspomaganie	S1P_W05
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno- kulturowe	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	S1P_W05

K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych	potrafi współpracować z osobami niedostosowanymi społecznie oraz osobami terminalnie chorymi	S1P_W04
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje, znaczące dla studiowanej specjalności.		S1P_W02 S1P_W03
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej i terapeutycznej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	S1P_W05
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, opieki i terapii oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	S1P_W01 S1P_W02 S1P_W03
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. grup rówieśniczych, osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi oraz ich rodzin, a także specyfiki i procesów w nich zachodzących	S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		S1P_W01 S1P_W02
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dziecka i osoby dorosłej, a także podejmowania zaradczych działań pedagogicznych i terapeutycznych	S1P_W06
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		S1P_W01
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania, prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania o każdym elemencie tego systemu	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji – a także podstawy prawne ich działania	S1P_W01 S1P_W02 S1P_W09 S1P_W10

K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, wychowankowie, rodzice i wychowawcy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	H1P_W08 S1P_W04
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	posiada wiedzę w zakresie metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyki pracy z dziećmi i młodzieżą w zakresie pomocy w trudnościach i uzależnieniach	S1P_W06
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania i realizacje,	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w instytucjach zajmujących się diagnozą i terapią oraz zna zakres odpowiedzialności prawnej pedagoga - terapeuty	S1P_W07
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	S1P_W11
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	posiada wiedzę na temat etyki zawodu pedagoga terapeuty	S1P_W07
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń, a także wykorzystać wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu specjalności do analizowania i interpretowania określonego rodzaju zjawisk, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U08
K_U02	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	analizuje na podstawie obserwowanych zdarzeń określone zjawiska wymagające diagnozy i terapii	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, terapii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji terapeutyczno-pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w odniesieniu do konkretnych osób z potrzebami edukacyjnymi bądź rozwojowymi	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06 S1P_U07
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i procesów opiekuńczo-wychowawczych	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów działań diagnostycznych bądź terapeutycznych	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U08

K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań osób wymagających diagnozy, terapii i wspomaganie	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U05 S1P_U08
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U08
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		H1P_U01 H1P_U02 S1P_U11
K_U08	potrafi analizować przykłady badań w oparciu o elementarne umiejętności badawcze w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		S1P_U02 S1P_U08
K_U09	potrafi konstruować i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	H1P_U05 S1P_U02 S1P_U05
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		H1P_U10 S1P_U04 S1P_U05
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	H1P_U11 H1P_U12 H1P_U13 H1P_U14 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie wychowanków	H1P_U11 S1P_U09 S1P_U10

K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		H1P_U11 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		S1P_U07
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i profilaktycznych w odniesieniu do dzieci i młodzieży	H1P_U09 S1P_U05
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (zwłaszcza terapeutycznych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy pedagoga terapeuty	H1P_U03 S1P_U04
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	potrafi kierować procesami wychowania, opieki i terapii, posiada umiejętność pracy z grupą wychowanków oraz potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1P_U07 S1P_U08
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	S1P_U05
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U05 S1P_U08
K_U20	dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U07

K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (zwłaszcza terapeutycznych), posiada umiejętność współpracy z innymi wychowawcami, pedagogami i rodzicami wychowanków	S1P_U03 S1P_U06
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		H1P_U04 S1P_U06
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji. Potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, a także zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym wykazujących niedostosowanie społeczne) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		H1P_U05 H1P_U09 S1P_U05 S1P_U07 S1P_U08
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		S1P_U02 S1P_U04 S1P_U06
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i/lub pomocowej)		S1P_U06 S1P_U07 S1P_U08

K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		H1P_U06 S1P_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		H1P_K01 S1P_K01 S1P_K03 S1P_K05
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05 S1P_K07
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli pedagoga terapeuty	H1P_K03 S1P_K03 S1P_K06
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	H1P_K04 S1P_K04 S1P_K06 S1P_K07
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		H1P_K04 S1P_K04
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków	H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi specjalistami i niespecjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówek o charakterze edukacyjno-terapeutycznym, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi	H1P_K02 H1P_K04 S1P_K01 S1P_K02 S1P_K04
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania pedagogiczne	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych i terapeutycznych)	H1P_K05 S1P_K01 S1P_K02 S1P_K05

13. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia (dla programu) z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, form zajęć i sprawdzianów.

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem z oceną. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa REGULAMIN STUDIÓW KPSW.

Sprawdziany i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty kształcenia weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończeniu. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, raporty, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań i prezentacje studenckie. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie kursów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej.

Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu dyscypliny oraz dotyczy treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną, i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy zjawisk badanych w pracy dyplomowej, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O końcowej ocenie w dyplomie ukończenia studiów decyduje: ocena pracy dyplomowej, ocena egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów (Regulamin Studiów KPSW § 34 pkt 1,2,3,4).

14. Plan studiów z zaznaczeniem modułów podlegających wyborowi przez studenta

Plan studiów stacjonarnych stanowi **Załącznik nr 3**.

15. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów:

Kierunek: **Pedagogika**

Studia **stacjonarne**

	Element planu studiów	Pkt. ECTS
1.	Łączna liczba punktów ECTS	180
2.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów	90
3.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z zakresu nauk	63

	podstawowych	
4.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia o charakterze praktycznym (warsztaty, laboratoria, ćwiczenia)	105
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z obszaru nauk humanistycznych.	20%
6.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z obszaru nauk społecznych.	80%

IV. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

1. Minimum kadrowe

Minimum kadrowe jest zgodne z Ustawą z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym z późniejszymi zmianami art. 9a ust.1 oraz Rozporządzeniem MNiSW z dnia 26 września 2016 r. w sprawie *warunków prowadzenia studiów* (Dz. U. 2012, poz. 572, z późn. zm.) Minimum kadrowe stanowi jeden pracownik samodzielny oraz co najmniej pięciu doktorów.

2. Proporcja liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studiujących

Współczynnik wg *Rozporządzenia*: 1:60

Liczba studentów studiów stacjonarnych: 78

Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum na kierunku *pedagogika*: 6

Proporcja $78 / 6 = 13$

3. Infrastruktura

Salę dydaktyczną w większości wyposażoną są w nowoczesny sprzęt multimedialny. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są również w pracowniach/laboratoriach m.in. językowej, pracowni do kulturoterapii, pracowni do nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego oraz technologii informacyjnej.

Ponadto można korzystać z nowoczesnej bazy sportowej i rekreacyjnej znajdującej się na terenie Uczelni.

Studenci posiadają dostęp do biblioteki, w tym biblioteki cyfrowej, wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na kierunku pedagogika

v. WYJAŚNIENIA I UZASADNIENIA

1. Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych

Pracownicy i studenci wydziału uczestniczą w zajęciach w ramach programu Erasmus. Kadra akademicka innych uczelni prowadzi gościnne wykłady i zajęcia dla naszych studentów. Realizowane są programy międzynarodowe. Efekty i doświadczenia nabyte podczas realizacji zadań w ramach wymiany międzynarodowej przenoszone są przez kadrę do praktyki kształcenia na wydziale.

2. Sposób uwzględniania wyników monitorowania karier absolwentów

Informacje na temat karier absolwentów są istotnym wskaźnikiem zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy. Informacje te wykorzystane są jako przesłanka korekty zakładanych efektów kształcenia, jako doskonalenie metod dydaktycznych i uzupełniania programu studiów o nowe treści.

3. Udokumentowania – dla studiów stacjonarnych – że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich.

Studia stacjonarne obejmują: 1965 godzin zajęć dydaktycznych odbywanych w uczelni z udziałem prowadzącego zajęcia na kierunku pedagogika: specjalność *pedagogika wczesnoszkolna przedszkolna* oraz specjalność: *pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego*, a na specjalności: *logopedia, resocjalizacja z bezpieczeństwem wewnętrznym, resocjalizacja z kryminologią, resocjalizacja z psychologicznym przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych, pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna, terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka* - 1830 godzin. Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi 90, w tym wliczone są godziny dydaktyczne wynikające z planu studiów oraz konsultacje przeliczone zgodnie z Zarządzeniem Rektora KPSW nr 18/2012 z dnia 20.02.2012 r. w sprawie wdrożenia Krajowych Ram Kwalifikacji oraz metodyki określania niektórych sumarycznych wskaźników ilościowych charakteryzujących program studiów.

Na obu formach studiów studenci korzystają z konsultacji z prowadzącym zajęcia. Informacja o godzinach konsultacji jest dostępna w zwyczajowo przyjętych miejscach oraz na stronie internetowej wydziału.

4. Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% ECTS

W łącznej liczbie 180 punktów ECTS :

- 8 punktów ECTS (4,4%) student uzyskuje w ramach modułu podstawowego, na zajęciach z języka obcego, który może wybrać (j. angielski, j. hiszpański, j. niemiecki, j. rosyjski, j. włoski)
- 91 punktów ECTS (50,5%) student uzyskuje na zajęciach ograniczonego wyboru (specjalność do wyboru, oraz technologia informacyjna lub ECDL)
- 4 pkt ECTS (2,2,%) student uzyskuje za zaliczenie seminarium dyplomowego, wybieranego przez studenta zgodnie z zainteresowaniami.
- 14 pkt ECTS (7,8%) student uzyskuje za zaliczenie praktyki, w ramach której wybiera odpowiadającą mu placówkę, zgodnie z osobistymi zainteresowaniami.

W sumie 117 punkty ECTS (64,9%) student uzyskuje na zajęciach, które dają możliwość wyboru formy, treści lub/i metod.

5. Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi (np. lista osób spoza wydziału biorących udział w pracach programowych lub konsultujących program kształcenia).

Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi określa Uchwała Senatu KPSW nr 3/2013 z dnia 25 lutego 2013 r. w sprawie przyjęcia Zmodyfikowanego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W ramach poszczególnych specjalności, jako uzupełnienie kadry akademickiej zatrudniane są osoby spoza uczelni, praktycy, którzy prowadzą przede wszystkim zajęcia o charakterze metodycznym. Osoby te, poza odbywaniem zajęć, uczestniczą także, w ramach poszczególnych jednostek organizacyjnych wydziału, w konsultacjach dotyczących programu kształcenia wnosząc swoje pozauczelniane doświadczenie.

Załącznik nr 4 – lista interesariuszy biorących udział w pracach programowych lub konsultujących program kształcenia na kierunku *pedagogika* wraz ze specjalnościami.


prof. dr hab. Marian Ursel