

WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH I TECHNICZNYCH
KARKONOSKA PAŃSTWOWA SZKOŁA WYŻSZA
w Jeleniej Górze

PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA

Jelenia Góra 2021

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

Nazwa kierunku:	wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny
Forma studiów:	stacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Przyporządkowanie do dziedziny nauki:	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Wskazanie dziedziny nauki i dyscypliny naukowej, do której odnoszą się efekty uczenia się:	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu: dyscyplina naukowa: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu Dziedzina nauk społecznych: dyscyplina naukowa: pedagogika

1. Wskazanie związku z misją uczelni i jej strategią rozwoju:

Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze (KPSW) jest autonomiczną publiczną wyższą Uczelnią, która gwarantuje systematyczny wzrost poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studiujących w niej studentów oraz dla otoczenia zewnętrznego. Uczelnia posiada nowoczesne zaplecze dydaktyczno-laboratoryjne ulokowane w kampusie, w którym znajdują się między innymi: jedna z najnowocześniejszych bibliotek na Dolnym Śląsku, nowoczesna kryta pływalnia, wielofunkcyjna hala sportowa z bogatym zapleczem rekreacyjnym, pracownia fizjologii wysiłku, specjalistyczne laboratorium chemiczne oraz Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej. Wyposażenie dydaktyczno-laboratoryjne KPSW pozwala na prowadzenie wieloprofilowych prac badawczych.

Kształcenie w KPSW opiera się na przygotowaniu absolwentów do pracy zawodowej, biorąc pod uwagę poszanowanie praw człowieka i jego wartości oraz zasady kultury relacji międzyludzkich.

Kształcenie prowadzone jest bezpłatnie na 5-letnich studiach magisterskich: fizjoterapia, studiach II stopnia: pielęgniarstwo, studiach I stopnia inżynierskich na kierunku edukacja techniczno-informatyczna oraz licencyjnych na kierunkach: wychowanie fizyczne, dietetyka, dziennikarstwo i komunikacja społeczna, filologia angielska i germańska, pedagogika, pielęgniarstwo.

KPSW poczuwa się do obowiązku pełnego rozwoju studentów w aspekcie intelektualnym, społecznym i kulturalnym. Funkcjonujące Studenckie Koła Naukowe, Akademicki Związek Sportowy oraz wolontariaty, w których uczestniczą studenci umożliwiają integrację środowiska studenckiego i rozwój pasji i zainteresowań studentów. Współpraca zagraniczna w oparciu o program Erasmus+ daje możliwość wymiany studentów oraz poznawania wielu krajów, ich kultur, historii a także doskonalenia umiejętności językowych. Przyjazna atmosfera oraz wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna są atutami uczelni. Innowacyjność metod nauczania w procesie kształcenia opiera się w dużej mierze o indywidualizm w podejściu do studentów.

Na terenie kampusu znajduje się Dom Studenta, będący własnością uczelni, wyposażony w komfortowe pokoje jedno- i dwuosobowe z pełnym węzłem sanitarnym. Do dyspozycji studentów znajdują się w pełni wyposażone kuchnie oraz świetlica i sala rekreacyjno-sportowa.

Położenie geograficzne Kotliny Jeleniogórskiej stwarza możliwości rozwoju turystyki górskiej, a także różnych form aktywnego wypoczynku. Stąd bardzo duże zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę prowadzącą szeroko rozumiane zajęcia sportowe. Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu społecznemu Kotliny Jeleniogórskiej w Wydziale Nauk Medycznych i Technicznych kształcona jest kadra nauczycieli wychowania fizycznego promująca zdrowie poprzez szeroko rozumianą aktywność fizyczną.

Program kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest skorelowany z misją i strategią Uczelni oraz Wydziału.

Główne cele misji to:

- ✓ przygotowanie absolwentów kierunku do podjęcia studiów II stopnia;
- ✓ stworzenie warunków do harmonijnego rozwoju intelektualnego, etycznego i społecznego wysokiej klasy specjalistów z zakresu nauk o kulturze fizycznej;
- ✓ wykreowanie partnerskich relacji między uczestnikami procesu dydaktycznego;
- ✓ gwarantowanie systematycznego wzrostu poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego;
- ✓ dysponowanie nowoczesnym zapleczem dydaktycznym;

- ✓ stworzenie dobrych warunków do rozwoju samorządności akademickiej;
- ✓ wykreowanie dobrego wizerunku Wydziału, jako silnego centrum intelektualnego i opiniotwórczego w regionie.

Program jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uczelni w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz wewnętrznymi aktami prawnymi Uczelni.

Strategia Rozwoju KPSW odnosi się również do założeń strategii rozwoju województwa dolnośląskiego, do regionalnej strategii innowacji, do strategii zrównoważonego rozwoju powiatu karkonoskiego oraz do strategii promocji miasta Jelenia Góra. W takim sensie KPSW jako autonomiczna publiczna uczelnia wyższa, która we współpracy ze środowiskiem lokalnym służy rozwojowi regionu poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw społecznych gwarantuje systematyczny wzrost poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów.

2. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów kierunku wychowanie fizyczne:

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne otrzymuje tytuł licencjata. Dysponuje niezbędną wiedzą biologiczną, społeczną oraz umiejętnościami umożliwiającymi podjęcie studiów II stopnia. Ponadto jest kompleksowo przygotowany do podjęcia pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej, jak również organizatora i animatora aktywności wolnoczasowej i turystycznej.

Poza gruntowną znajomością metod diagnozy, absolwent prezentuje umiejętności programowania środków kształcenia i wychowania fizycznego oraz kultury i wrażliwości pedagogicznej, gwarantujących efektywną realizację zajęć lekcyjnych i pozaszkolnych w zakresie wychowania fizycznego, sportu, rekreacji i turystyki szkolnej, promocji zdrowia oraz animacji czasu wolnego.

Miejscem zatrudnienia absolwenta mogą być przedszkola i szkoły podstawowe oraz placówki wychowania pozaszkolnego, organizacje sportowe (kluby sportowe), ośrodki sportu i rekreacji, kluby fitness oraz siłownie.

Przy formułowaniu koncepcji kształcenia w KPSW, na kierunku wychowanie fizyczne scharakteryzowano sylwetkę nie tylko przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego, lecz także organizatora turystyki i rekreacji oraz animatora działań prozdrowotnych w szkole i środowisku lokalnym. Absolwent kierunku wychowanie fizyczne jest także wychowawcą – przewodnikiem dla młodzieży, z którą wspólnie odkrywa, poznaje i kształtuje zachowania prozdrowotne. Potrafi, zmieniając swojego ucznia, wzbudzić w nim zamiłowanie do ruchu w każdej jego formie. Dzięki uzyskanemu na studiach wykształceniu z zakresu nauk przyrodniczych, humanistycznych i społecznych oraz opanowaniu nauczania ruchu i usprawniania ciała, absolwent posiada kwalifikacje umożliwiające kompetentne oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm i środkami społecznymi na osobowość w celu zaspokojenia doraźnych potrzeb wychowanków w zakresie somatyczno – motorycznego rozwoju oraz przygotowania ich do dbałości o zdrowie, sprawność i budowę własnego ciała po zakończeniu edukacji.

Jako nauczyciel, absolwent kierunku wychowanie fizyczne musi umieć poszukiwać i wykorzystywać informacje, obserwować, analizować i oceniać rzeczywiste sytuacje; musi potrafić porozumiewać się z dziećmi i jasno formułować własne myśli. Przy podejmowaniu decyzji stosuje zasady bezpieczeństwa, ma wyobraźnię, otwarty umysł i wiarę we własne siły. Potrafi wdrożyć działania ratownicze minimalizując skutki zagrożenia zdrowotnego. Umie pracować z zespołem i uwzględniać opinie innych (w tym uczniów). Autorytet nauczyciela – wychowawcy buduje własnym przykładem, poprzez systematyczny rozwój osobowości dążąc do określonego celu poprzez wysiłek, pokonując własne słabości.

Kształcenia na studiach pierwszego stopnia prowadzi do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej na studiach II stopnia.

Studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są w systemie stacjonarnym i kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata. Na drugim semestrze student wybiera zakres dalszego kształcenia, jest to: trener personalny lub animator czasu wolnego. Studia trwają 6 semestrów w wymiarze 1990 godzin w kontakcie z nauczycielem (bez praktyk zawodowych). Kształceniu przypisane jest 180 punktów ECTS.

Ponadto absolwent kierunku posiada państwowe uprawnienia do pracy w charakterze wychowawcy podczas zorganizowanego wypoczynku dzieci i młodzieży.

W trakcie realizacji całościowego programu kształcenia student może zdobyć dodatkowe uprawnienia: instruktora pływania oraz instruktora narciarstwa zjazdowego. Położenie geograficzne Kotliny Jeleniogórskiej stwarza możliwości rozwoju turystyki

kwalifikowanej (górskiej, rowerowej, narciarskiej) a także różnych form aktywnego wypoczynku. Stąd bardzo duże zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę prowadzącą szeroko rozumiane zajęcia sportowe i rekreacyjne.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu wychowania fizycznego oraz nowoczesnymi technologiami informatycznymi.

Kierunek prowadzony jest w dwóch zakresach do wyboru.

- **zakres: *trener personalny*-**

Celem studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w zakresie trener personalny, jest przede wszystkim przygotowanie absolwentów do podjęcia studiów II stopnia, ale także przygotowanie kompetentnych i bogatych w wiedzę oraz umiejętności trenerów personalnych, którzy podejmą pracę z indywidualnym klientem, jak również z małymi grupami osób na każdym etapie ontogenezy o różnym poziomie sprawności fizycznej w zakresie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.

Trener personalny jest osobą kompleksowo przygotowaną do prowadzenia indywidualnych treningów z klientem. W trakcie studiów student nabywa praktyczne umiejętności, do których należy:

- ✓ prowadzeniem wywiadu z klientem,
- ✓ układania celów i planów treningowych dostosowanych do indywidualnych możliwości klienta, wieku, płci, przebytych chorób i urazów;
- ✓ wprowadzanie modyfikacji stylu życia w zakresie dbałości o własny organizm,
- ✓ edukacja w zakresie szerzenia idei zdrowego stylu życia.

Absolwent studiów nabywa wiedzę i umiejętności z zakresu różnych form aktywności fizycznej, w tym nowatorskich i niekonwencjonalnych. Zna metodykę różnych form treningu, potrafi dokonać pokazu ćwiczenia, koryguje technikę ćwiczeń wykonywanych przez klienta. Jest autorytetem dla klienta z zakresu prowadzenia treningu zdrowotnego.

Zatrudnienie:

Absolwent kierunku wychowanie fizyczne w zakresie trener personalny może podejmować zatrudnienie w placówkach oświatowych, tj.: szkołach podstawowych, domachczasów dziecięcych oraz klubach sportowych, klubach fitness i biurach turystycznych na stanowiskach:

- ✓ nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawca;
- ✓ instruktor sportu;

- ✓ instruktor w klubach fitness;
- ✓ wychowawca zorganizowanego wypoczynku dzieci i młodzieży.

Absolwent może prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie organizacji zajęć sportowych dla dzieci, młodzieży i dorosłych.

Zawód trenera personalnego jest bardzo perspektywiczny, kluby fitness nieustannie poszukują nowych pracowników na to stanowisko, co bardzo mocno zwiększa szanse trenera personalnego na znalezienie miejsca pracy po zakończeniu edukacji.

- **zakres: *animator czasu wolnego***

Celem studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w zakresie animator czasu wolnego, jest przede wszystkim przygotowanie absolwentów do podjęcia studiów II stopnia, ale także przygotowanie kompetentnych i bogatych w wiedzę oraz umiejętności specjalistów, którzy podejmą pracę z klientem indywidualnym oraz z małymi grupami osób w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej w zakresie aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia.

Animator czasu wolnego posiada wiedzę i umiejętności w zakresie:

- ✓ szerokiego działania w obszarze animacji i organizacji imprez szkolnych, świetlicowych, kolonijnych,
- ✓ organizacji aktywnego spędzania czasu wolnego osób w każdym okresie ontogenezy,
- ✓ przeprowadzania zajęć wolnoczasowych, indywidualnych i grupowych,
- ✓ organizowania, przeprowadzenia i rozliczenia imprezy turystyki kwalifikowanej,
- ✓ organizowania, przeprowadzenia i rozliczenia dużej imprezy rekreacyjnej.

Zatrudnienie:

Zawód animatora czasu wolnego jest bardzo perspektywiczny. Absolwent kierunku może podjąć pracę w:

- ✓ placówkach oświatowych zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami nauczycielskimi,
- ✓ obiektach hotelarskich i parahotelarskich,
- ✓ stowarzyszeniach zajmujących się organizacją wypoczynku dzieci i młodzieży w formie kolonii i obozów,
- ✓ biurach podróży zajmujących się organizacją wypoczynku,
- ✓ klubach, świetlicach, warsztatach zajęć w różnych formach,
- ✓ domach spokojnej starości, domach pomocy społecznej, sanatoriach, uzdrowiskach.

3. Wymagania wstępne:

Warunkiem podjęcia studiów pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne*, jest uzyskanie efektów uczenia się zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym VI poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji tj. ukończenie szkoły ponadpodstawowej i uzyskanie świadectwa maturalnego.

4. Zasady rekrutacji

Kandydaci na pierwszy rok studiów przyjmowani są na poszczególne kierunki i formy studiów oraz poziomy kształcenia w ramach limitów przyjęć.

Postępowanie rekrutacyjne może być przeprowadzone w oparciu o konkurs świadectw dojrzałości/maturalnych.

Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne przeprowadzają rekrutację oraz podejmują decyzje o przyjęciu na studia w przypadku, gdy wstęp na studia nie jest wolny. Jeżeli Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna nie jest powoływana, rekrutację przeprowadza dziekan wydziału.

W przypadku przyjęcia na kilka kierunków, kandydat musi dokonać wyboru jednego z nich, jako kierunku podstawowego. Studiowanie na kilku kierunkach jest możliwe na zasadach określonych w *Regulaminie studiów*.

Warunkiem dopuszczenia do postępowania rekrutacyjnego jest rejestracja kandydata na podstawie złożonego w terminie kompletu dokumentów, oraz wniesionej opłaty za postępowanie rekrutacyjne. Wykaz wymaganych dokumentów, terminy ich składania oraz wysokość opłaty rekrutacyjnej są określone zarządzeniem Rektora.

Szczegółowe zasady rekrutacji, przyjęte uchwałą Senatu KPSW na określony rok akademicki, są podawane do publicznej wiadomości poprzez umieszczenie ich na stronie internetowej Uczelni.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Podstawę prawną do opracowania efektów kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne*, na studiach pierwszego stopnia stanowią:

- ✓ Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku,
- ✓ Rozporządzenie MNiSW z 27 września 2018 roku w sprawie studiów,
- ✓ Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153),
- ✓ Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 roku, w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji,
- ✓ Rozporządzenie MNiSW z dnia 20 września 2018 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych,
- ✓ Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do efektów dziedzin nauki z komentarzami.

Efekty uczenia się dla kierunku *wychowanie fizyczne* zostały opracowane w oparciu o załącznik pkt. I do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r.

2. Tabela pokrycia efektów dziedzin nauki przez kierunkowe efekty uczenia się

Efekty uczenia się dla kierunku *wychowanie fizyczne* pokrywają 100% efektów wskazanych w *Polskiej Ramie Kwalifikacji*.

III. PROGRAM STUDIÓW

1. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji: 180

2. Ogólna liczba godzin (bez praktyk zawodowych)

– studia stacjonarne kierunek *wychowanie fizyczne* –1990 godzin

3. Liczba semestrów: 6

4. Opis poszczególnych modułów kształcenia

Program zbudowany jest z 5 modułów kształcenia:

1. Moduł przedmiotów podstawowych: obowiązkowych i przedmiotów do wyboru

Moduł ten obejmuje 445 godzin, za które student uzyskuje 32 punkty ECTS. Moduł podstawowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku wychowanie fizyczne, obejmujących dyscyplinę Nauk o Kulturze Fizycznej. W module tym są również zajęcia obowiązkowe z języka obcego. Każdy student niezależnie od wybranego zakresu musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może jednak dokonywać wyboru języków obcych: język angielski, język niemiecki, język francuski, język rosyjski, język hiszpański, język włoski.

Przedmiot	Liczba godzin- kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Anatomia	50	50	4
Fizjologia	30	20	2
Antropologia	30	45	3
Medycyna wychowania fizycznego	15	10	1
Biochemia	30	20	2
Biofizyka	30	20	2
Biomechanika	45	30	3
Antropomotoryka	50	50	4
Metodyka nauczania ruchu	15	10	1
Pierwsza pomoc przedlekarska	30	20	2
Język obcy	120	80	8
Razem	445	355	32

2. Moduł przedmiotów kierunkowych: obowiązkowych i przedmiotów do wyboru Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu- grupa zajęć A1

Moduł ten obejmuje 900 godzin, za które student uzyskuje 82 punkty ECTS. Moduł podstawowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku wychowanie fizyczne, obejmujących dyscyplinę Nauk o Kulturze Fizycznej. Każdy student niezależnie od wybranego zakresu musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może jednak dokonywać wyboru przedmiotów uzyskując 33 punkty ECTS. W module tym

przeważają przedmioty o charakterze praktycznym przygotowujące do pracy z uczniem i klientem.

Przedmiot	Liczba godzin-kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin -samodzielna praca studenta	ECTS
Teoria treningu sportowego/Podstawy treningu sportowego	30	20	2
Podstawy ratownictwa specjalistycznego	15	10	1
Turystyka kajakowa/Kajakarstwo	30	20	2
Zabawy i gry ruchowe	35	40	3
Lekka atletyka	60	65	5
Zespołowe gry sportowe	15	10	1
Wolontariat w kulturze fizycznej/Podstawy edukacji samorządnej	30	20	2
Podstawy marketingu i zarządzania w kulturze fizycznej/Organizacja i zarządzanie Uczniowskimi Klubami sportowymi	15	10	1
Projektowanie profilaktycznych programów edukacyjnych/Teoria sportu	25	25	2
Piłka ręczna	20	30	2
Koszykówka	20	30	2
Piłka siatkowa	20	30	2
Piłka nożna	20	30	2
Pływanie	60	65	5
Gimnastyka	60	65	5
Rytmika i taniec/Aktywizacja przez ruch i muzykę	30	20	2
Narciarstwo zjazdowe	30	20	2
Narciarstwo biegowe	30	20	2
Obóz letni	45	5	2
Gimnastyk korekcyjna w wodzie/Korekcja wad postawy w środowisku wodnym	30	20	2
Tenis ziemny	30	20	2
Turystyka aktywna/Krajoznawstwo z elementami edukacji regionalnej	30	20	2
Propedeutyka pracy wychowawczej w szkole	30	20	2
Teoria wychowania fizycznego/Teoria turystyki i rekreacji	15	10	1
Metodologia przygotowania pracy dyplomowej	10	15	1

Seminarium licencjackie	60	190	10
Gimnastyka korekcyjna/Korekcja wad postawy	30	20	2
Fizjologia wysiłku/Biochemia wysiłku	30	20	2
Zarys metodologii badań w pedagogice/Propedeutyka pracy dyplomowej	30	20	2
Praca dyplomowa	-	250	10
Razem	900	1150	82

3. Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego

Na realizację III modułu przypada 105 godzin dydaktycznych, którym przypisano 7 punktów ECTS. W ramach modułu studenci realizują następujące przedmioty: Historię kultury fizycznej z olimpizmem, Propedeutykę kultury fizycznej, Biomedyczne podstawy rozwoju, Technologię informacyjną lub ECDL, Podstawy filozofii. Efekty uczenia się dla modułu są opisane w matrycy.

Przedmiot	Liczba godzin-kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Historia kultury fizycznej z olimpizmem	30	20	2
Propedeutyka kultury fizycznej	15	10	1
Biomedyczne podstawy rozwoju	15	10	1
Technologia informacyjna/ECDL	30	20	2
Podstawy filozofii	15	10	1
Razem	105	70	7

4. Moduł przedmiotów kształcenia nauczycielskiego

Moduł ten obejmuje 525 godzin dydaktycznych wraz z praktykami zawodowymi, za które student uzyskuje 31 punktów ECTS. Moduł kształcenia nauczycielskiego obejmuje przede wszystkim przedmioty z przygotowujące bezpośrednio do wykonywania zawodu nauczyciela, wiodącymi są: pedagogika, psychologia i dydaktyka. W module zawarte są również praktyki zawodowe – nauczycielskie, realizowane w wymiarze 180 godzin, za które student uzyskuje 6 punktów ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin-kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży/Wypoczynek dzieci i młodzieży szkolnej	30	20	2
Metodyka turystyki szkolnej	15	10	1
BHP i ochrona własności intelektualnej	15	10	1
Razem	60	40	4

Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne- grupa zajęć B

Przedmiot	Liczba godzin-kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Psychologia w Kulturze Fizycznej	90	60	6
Pedagogika w Kulturze Fizycznej	90	60	6
Praktyka zawodowa	30	-	1
Razem	210	120	13

Przygotowanie dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu- grupa zajęć C

Przedmiot	Liczba godzin-kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Podstawy dydaktyki	45	5	2
Emisja głosu	15	10	1
Razem	60	15	3

Przygotowanie do nauczania pierwszego przedmiotu- grupa zajęć D

Przedmiot	Liczba godzin-kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Dydaktyka wychowania fizycznego	45	30	3
Dydaktyka wychowania fizycznego na drugim etapie edukacyjnym	45	30	3
Praktyki zawodowe	150	-	5
Razem	240	60	11

5. Moduł przedmiotów profilowych w zakresach

zakres: trener personalny

W przypadku wyboru zakresu *trener personalny* student realizuje 8 przedmiotów, w tym praktyki specjalistyczne. Efekty uczenia się umożliwią rozszerzenie wiedzy kierunkowej w dziedzinach , które zainteresują studenta i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 690 godzin dydaktycznych, dla których przydzielono 28 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę specjalistyczną z zakresu projektowania , prowadzenia i analizowania procesu treningu indywidualnego i grupowego. Blok przedmiotów profilowych umożliwi kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej

Przedmiot	Liczba godzin-kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Projektowanie treningu indywidualnego	15	10	1
Podstawy treningu siłowego	30	20	2
Trening funkcjonalny	15	10	1
Wybrane formy aerobiku	30	20	2
Kształtowanie i kontrola zdolności motorycznych	15	10	1
Nordic walking	15	10	1
Aktywność ruchowa osób starszych w środowisku wodnym	30	20	2
Praktyki zawodowe	540	-	18
Razem	690	100	28

zakres: animator czasu wolnego

W przypadku wyboru zakresu *animator czasu wolnego* student realizuje 8 przedmiotów, w tym praktyki specjalistyczne. Efekty uczenia się umożliwią rozszerzenie wiedzy kierunkowej w dziedzinach , które zainteresują studenta i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat

zawodowy. Moduł obejmuje 690 godzin dydaktycznych, dla których przydzielono 28 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę specjalistyczną z zakresu projektowania , prowadzenia i analizowania przebiegu zajęć animacyjnych i turystyczno-krajoznawczych. Blok przedmiotów profilowych umożliwia kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej

Przedmiot	Liczba godzin-kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Organizacja imprez rekreacyjnych	30	20	2
Animacja czasu wolnego	15	10	1
Gimnastyka funkcjonalna	15	10	1
Metodyka turystyki kwalifikowanej z elementami prawa turystycznego	30	20	2
Gry rekreacyjne	15	10	1
Nordic walking w rekreacji	15	10	1
Techniki relaksacyjne osób starszych w środowisku wodnym	30	20	2
Praktyki zawodowe	540	-	18
Razem	690	100	28

5. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Praktyki zawodowe mają na celu potwierdzenie i zweryfikowanie wiedzy uzyskanej w toku studiów oraz nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów poprzez zapoznanie się z rzeczywistością placówki oświatowej i zakładu pracy: obowiązującą dokumentacją, organizacją pracy, kontaktami z uczniami i klientami, a co za tym idzie pogłębienie i ugruntowanie terminologii fachowej w zastosowaniu praktycznym oraz przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania. Miejsce praktyk student wybiera zgodnie z własnymi preferencjami. Student odbywa praktykę zawodową w wymiarze 720 godzin, za którą uzyskuje 24 punkty ECTS.

Praktyka zawodowa przyporządkowana jest do dwóch modułów kształcenia: nauczycielskiego, w wymiarze 180 godzin i 6 punktów ECTS oraz profilowego w wybranym zakresie, w wymiarze 540 godzin i 18 punktów ECTS.

Zakres kształcenia praktycznego	Semestr realizacji praktyki	Liczba godzin dydaktycznych	ECTS
Szkoła podstawowa klasy I-III	II	60	2
Szkoła podstawowa klasy IV-VIII	III	60	2
Szkoła podstawowa klasy IV-VIII	IV	60	2
Praktyka specjalistyczna (przyporządkowana do wybranego zakresu)	IV	180	6
Praktyka specjalistyczna (przyporządkowana do wybranego zakresu)	V	150	5
Praktyka specjalistyczna (przyporządkowana do wybranego zakresu)	VI	210	7

Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z Regulaminem Studiów.

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta instytucji, z którą porozumienie o prowadzeniu praktyk podpisuje Dziekan Wydziału Nauk Medycznych i Technicznych. Na każdym kierunku wyznaczony jest koordynator praktyki z ramienia Wydziału (pracownik dziekanatu), który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla kierunku i profilu) wybór instytucji, w której student będzie realizował praktyki oraz przygotowanie wymaganych dokumentów. Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zgłosić się do dziekanatu celem dopełnienia wszelkich niezbędnych formalności. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia instytucji, do której udał się student. Ocenę do elektronicznego formularza protokołu, po weryfikacji dokumentów, wpisuje uczelniany opiekun praktyk powołany przez Rektora.

Student dokumentuje przebieg praktyki w *Dzienniku praktyki*. Znajduje się w nim oprócz opisu przebiegu praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu, opinia wystawiana przez opiekuna. Dokumentem stanowiącym podstawę do zaliczenia praktyki jest dziennik praktyki, który przechowywany jest w aktach w okresie trwania studiów, a po ich zakończeniu przekazywany jest studentowi. Karta zaliczenia praktyk jest natomiast dokumentem, który potwierdza realizację praktyk i pozostaje w aktach studenta. Wpisu do elektronicznego formularza protokołu dokonuje uczelniany opiekun praktyk po stwierdzeniu

prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Zaświadczenie o przyjęciu do placówki, harmonogram praktyk, baza instytucji oraz pozostałe dokumenty dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni oraz w dziekanacie Wydziału. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk są opisane w karcie przedmiotu i dzienniku praktyk.

6. Ogólne efekty uczenia się w zakresie kształcenia nauczyciela:

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
- 3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
- 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
- 5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- 6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
- 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
- 8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
- 9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
- 10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
- 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
- 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;

13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;

14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;

15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;

2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;

4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;

5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;

6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;

7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;

8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;

9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;

10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;

11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;

- 12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
- 13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- 14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
- 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 17) udzielać pierwszej pomocy;
- 18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
- 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
- 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
- 4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
- 5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
- 6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
- 7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności i lokalnej szkolnej

Matryca efektów uczenia się dla kierunku *wychowanie fizyczne*

Dyscyplina kształcenia: Nauki o Kulturze Fizycznej

Kierunek: *Wychowanie fizyczne*

Zakres: *trener personalny*

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat studia I stopnia

Symbol	Odniesienie do PRK	Odniesienie do efektów uczenia się dla kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów <i>wychowanie fizyczne</i> w zakresie trener personalny absolwent:
W zakresie wiedzy zna i rozumie:			
K_W1	P6S_WG	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
K_W2	P6S_WG P6S_WK	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
K_W3	P6S_WG P6S_WK	B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne

			w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
K_W4	P6S_WG	B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
K_W5	P6S_WK	B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
K_W6	P6S_WK	B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty,
K_W7	P6S_WK	B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
K_W8	P6S_WK	B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym,
K_W9	P6S_WG	B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności

			i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami,
K_W10	P6S_WG	B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
K_W11	P6S_WG	B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice,
K_W12	P6S_WK	B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie,
K_W13	P6S_WK	B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają,
K_W14	P6S_WK	B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,
K_W15	P6S_WG P6S_WK	B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią,
K_W16	P6S_WK	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych,
K_W17	P6S_WK	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób

			nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
K_W18	P6S_WG P6S_WK	C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów,
K_W19	P6S_WG P6S_WK	C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne,
K_W20	P6S_WK	C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela,
K_W21	P6S_WK	C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną,
K_W22	P6S_WK	C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu,
K_W23	P6S_WK	D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych,
K_W24	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć,
K_W25	P6S_WK	D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału,
K_W26	P6S_WK	D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z

			wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
K_W27	P6S_WG	D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć,
K_W28	P6S_WG	D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym,
K_W29	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową,
K_W30	P6S_WK	D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów,
K_W31	P6S_WG	D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej,
K_W32	P6S_WK	D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny,
K_W33	P6S_WK	D.1/E.1.W11.	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu,
K_W34	P6S_WK	D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć

			oraz sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności,
K_W35	P6S_WK	D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
K_W36	P6S_WK	D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej,
K_W37	P6_WK	D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy,
K_W38	P6_WK	D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty,
K_W39	P6_WK	D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty,
K_W40	P6_WK	D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
K_W41	P6S_WG		ma uporządkowaną podstawową wiedzę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie nauk o kulturze fizycznej, istotną z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka, umożliwiającą rozumienie fizykochemicznych i biologicznych procesów zachodzących w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego,
K_W42	P6S_WG		zna podstawową terminologię stosowaną w naukach o kulturze fizycznej, zna i rozumie jej zastosowanie w naukach pokrewnych Zna i rozumie historyczne i współczesne uwarunkowania i tendencje edukacyjne, teorie wychowania fizycznego oraz uczenia się-nauczania.
K_W43	P6S_WG		Posiada rozszerzoną wiedzę związaną ze zdrowiem (w tym zdrowym odżywianiem), wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją i turystyką oraz działaniami korekcyjno-kompensacyjnymi. Zna i rozumie znaczenie społecznych i kulturowych uwarunkowań uczestnictwa w sporcie, rekreacji i turystyce na wszystkich etapach rozwoju człowieka.
K_W44	P6S_WG		Ma usystematyzowaną wiedzę na temat wychowania fizycznego, jego filozoficznych, społecznych, kulturowych, pedagogicznych, biologicznych i historycznych podstaw, w tym zna i rozumie koncepcję i historyczne uwarunkowania olimpizmu.

K_W45	P6S_WG		Zna formy, metody i środki oraz specyfikę przebiegu szkolenia w zakresie wybranych dyscyplin sportu oraz pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną, dorosłymi i osobami starszymi. Zna zasady tworzenia autorskich programów wychowania zdrowotnego.
K_W46	P6S_WG		Posiada rozszerzoną wiedzę biologiczną, fizyko-chemiczną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.
K_W47	P6S_WG		zna budowę i funkcje organizmu człowieka umożliwiającą rozumienie wpływu wysiłku fizycznego na podstawowe przemiany metaboliczne w różnych fazach życia. Wykazuje znajomość stosowania różnych form i natężenia wysiłku oraz zróżnicowanych warunków środowiskowych w procesie adaptacji i poprawy sprawności organizmu na każdym etapie ontogenezy.
K_W48	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie mechanizmu działań i skutków ubocznych aktywności fizycznej w odniesieniu do sprawności fizycznej człowieka w różnych etapach ontogenezy. Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej i kontynuacji jej przez całe życie. Zna metody doskonalenia umiejętności ruchowych i poprawy zdolności motorycznych.
K_W49	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu trenera personalnego.
K_W50	P6S_WK		Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy oraz w zakresie opieki nad dziećmi w placówkach oświatowych. Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa związane z prowadzeniem lekcji wychowania fizycznego, treningu zdrowotnego oraz zajęć ruchowych, turystycznych i rekreacyjnych. Zna zasady postępowania ratowniczego w zakresie pierwszej pomocy wobec jednostki i grup społecznych.
K_W51	P6S_WK		Zna i rozumie znaczenie aktywności fizycznej, rekreacji ruchowej i turystyki w zdrowym stylu życia na każdym etapie rozwoju. Zna i rozumie proces planowania, realizacji i podsumowania (oceny) w zakresie szkolnego wychowania fizycznego, rekreacji ruchowej, turystyki i zachowań wolnoczasowych. Posiada wiedzę informatyczną.
K_W52	P6S_WK		Zna i rozumie znaczenie rekreacji ruchowej i turystyki w życiu człowieka, zachowaniach wolnoczasowych dzieci, młodzieży i dorosłych, wypoczynku dzieci i młodzieży oraz działalności szkolnej. Zna i rozumie zasady organizowania i przeprowadzania wycieczek, rajdów i obozów. Zna podstawy prawne działalności turystycznej, rekreacyjnej oraz wypoczynku dzieci i młodzieży. Zna prawne umocowania zawodu trenera personalnego.
K_W53	P6S_WK		Zna i rozumie procedury organizacji i przeprowadzenia imprez sportowo-rekreacyjnych w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych.
K_W54	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm filozoficznych i etycznych. Zna i rozumie pojęcia i zasady z

			zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej.
W zakresie umiejętności potrafi:			
K_U1	P6S_UW	B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów,
K_U2	P6S_UW	B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,
K_U3	P6S_UW	B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się,
K_U4	P6S_UW	B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej,
K_U5	P6S_UW	B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,
K_U6	P6S_UW	B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań,
K_U7	P6S_UO	B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
K_U8	P6S_UO	B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób,
K_U9	P6S_UO	B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów,
K_U10	P6S_UO P6S_UU	B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego,
K_U11	P6S_UW	B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
K_U12	P6S_UK	B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym,
K_U13	P6S_UW	B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów,
K_U14	P6S_UW P6S_UO	B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie,
K_U15	P6S_UW	B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju,
K_U16	P6S_UW	B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze,
K_U17	P6S_UW	B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów,
K_U18	P6S_UW	B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas,
K_U19	P6S_UW	B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,
K_U20	P6S_UO P6S_UU	B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,
K_U21	P6S_UW	B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w

			zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk,
K_U22	P6S_UW	C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
K_U23	P6S_UO	C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej,
K_U24	P6S_UO	C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów,
K_U25	P6S_UO	C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę,
K_U26	P6S_UO	C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym,
K_U27	P6S_UW	C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej,
K_U28	P6S_UK	C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu,
K_U29	P6S_UK	C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim,
K_U30	P6S_UW	D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi,
K_U31	P6S_UW	D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału,
K_U32	P6S_UW	D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania,
K_U33	P6S_UK	D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów,
K_U34	P6S_UO	D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy,
K_U35	P6S_UW	D.1/E.1.U6.	podjąć skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
K_U36	P6S_UW	D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne,
K_U37	P6S_UW	D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu,
K_U38	P6S_UW	D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów,
K_U39	P6S_UW	D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym,
K_U40	P6S_UW	D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia,
K_U41	P6S_UW	D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej,

K_U42	P6S_UO	D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć,
K_U43	P6S_UW	D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk,
K_U44	P6S_UW		Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe w wykonywaniu i nauczaniu różnych sportów indywidualnych i zespołowych, (w szczególności: pływania, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, tenisa ziemnego, gimnastyki, narciarstwa zjazdowego, narciarstwa biegowego) oraz innych form aktywności fizycznej (między innymi: rytmiki i tańca, fitness zabaw i gier ruchowych oraz ćwiczeń siłowych) zgodnie z zasadami metodycznymi oraz psychologiczno-pedagogicznymi, w tym wobec dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych. Potrafi zastosować poznane nowatorskie i nietypowe techniki ćwiczeń.
K_U45	P6S_UW		Potrafi zaplanować oraz dobrać odpowiednie środki i metody realizacji procesu kompensacji i korekcji wad postawy oraz prowadzenia zdrowego stylu życia z uwzględnieniem wieku ćwiczących, indywidualnych potrzeb i warunków pracy.
K_U46	P6S_UW		Potrafi dobrać i posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą do oceny budowy i postawy ciała, sprawności i wydolności fizycznej oraz narzędziami niezbędnymi w nauczaniu wychowania fizycznego oraz działań korekcyjno-kompensacyjnych zgodnie z potrzebami pedagogiki i nauczania umiejętności ruchowych. Potrafi interpretować uzyskane wyniki.
K_U47	P6S_UW		Potrafi przeprowadzić diagnozę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu treningowego i edukacyjnego oraz działań kompensacyjno-korekcyjnych dostosowując do potrzeb indywidualnych i grupowych. Potrafi dokonywać oceny sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
K_U48	P6S_UW		Posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny efektów nauczania, identyfikacji błędów i zaniedbań w praktyce oraz ewaluacji postępów uczniów i jakości usług związanych z nauczaniem aktywności fizycznej
K_U49	P6S_UW		Posiada umiejętności łączenia ruchu z muzyką, przeprowadzania zajęć kulturalno-oświatowych, tanecznych, rekreacyjnych i innych wolnoczasowych, wykorzystując je w działaniach dydaktycznych i wychowawczych oraz indywidualizujących proces kształcenia.
K_U50	P6S_UK		Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych tematów z zakresu wychowania fizycznego, sportu, rekreacji ruchowej, turystyki oraz wypoczynku dzieci i młodzieży.
K_U51	P6S_UK		Prezentuje rozwinięte umiejętności w komunikacji interpersonalnej, sprawnie posługuje się językiem specjalistycznym, porozumiewa się w sposób precyzyjny i zrozumiały, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne.

K_U52	P6S_UK		Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U53	P6S_UWO		Posiada umiejętności udzielenia pierwszej pomocy ofiarom nieszczęśliwych wypadków na terenie placówki oświatowej, w hali sportowej oraz w warunkach terenowych wykorzystując techniki i zasady obowiązujące podczas postępowania ratowniczego w stanach zagrożenia zdrowia lub życia. Stosuje w praktyce obowiązujące przepisy BHP.
K_U54	P6S_UO		Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespołach (ćwiczebnych, klasowych, wychowawczych), posiada umiejętność efektywnej pracy z grupą i klientem indywidualnym.
K_U55	P6S_UWO		Potrafi prawidłowo dobrać formy, środki i metody kształcenia do realizacji zadań i celów treningu personalnego. Umie dostosować i metody pracy w zależności od poziomu sprawności fizycznej, umiejętności ruchowych w zależności od wieku. Potrafi opracowywać programy treningowe i dostosowywać je do potrzeb i możliwości osób z różnymi ograniczeniami i dysfunkcjami.
K_U56	P6S_UO		Potrafi przygotować raport pisemny z przeprowadzonych zajęć dydaktycznych i badań laboratoryjnych oraz prowadzić dokumentację procesu dydaktycznego, treningowego oraz z działalności organizacyjnej wypoczynku dzieci i młodzieży.
W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:			
K_K1	P6S_KK	B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym,
K_K2	P6S_KK	B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych,
K_K3	P6S_KO	B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy,
K_K4	P6S_KO	B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,
K_K5	P6S_KK	B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej,
K_K6	P6S_KK	B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy,
K_K7	P6S_KK	B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy,
K_K8	P6S_KO	C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów,
K_K9	P6S_KK	C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu,
K_K10	P6S_KK	D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów,
K_K11	P6S_KK	D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym,
K_K12	P6S_KK	D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej,
K_K13	P6S_KR	D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
K_K14	P6S_KO	D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów,

K_K15	P6S_KO	D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
K_K16	P6S_KK	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia,
K_K17	P6S_KK	D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu,
K_K18	P6S_KK	D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę,
K_K19	P6S_KK	D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych,
K_K20	P6S_KK		Jest otwarty na zmiany, wrażliwy na potrzeby uczniów, podopiecznych i klientów, różnice kulturowe. Wykazuje zdolność samooceny ze świadomością własnych ograniczeń i wiedzą, kiedy należy zwrócić się do ekspertów.
K_K21	P6S_KR		Wykazuje dużą zdolność empatii, okazuje szacunek i troskę wobec uczestników zajęć, dba o ich dobro, ma świadomość profesjonalizmu wykazując cechy refleksyjnego praktyka. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej. Prezentuje postawę aprobującą wobec osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.
K_K22	P6S_UO		Ma świadomość znaczenia współdziałania i współpracy w zespole mono i wielodyscyplinarnym, przyjmując w niej właściwe role.
K_K23	P6S_KK		Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, wychowawcy i trenera personalnego wychowania fizycznego, zwłaszcza w kwestiach etycznego diagnozowania i oceniania.
K_K24	P6S_KR		Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, wychowawcy i trenera personalnego ze świadomością znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowania autorytetu, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosomatycznych.
K_K25	P6S_KR P6S_KK		Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej, realizuje zadania w sposób zapewniający pełne bezpieczeństwo wszystkim uczestnikom, jak również sobie.

Dyscyplina kształcenia: Nauki o Kulturze Fizycznej

Kierunek: *Wychowanie fizyczne*

Zakres: *Animator czasu wolnego.*

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat studia I stopnia

Symbol	Odniesienie do PRK	Odniesienie do efektów uczenia się dla kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów <i>wychowanie fizyczne</i> w zakresie animator czasu wolnego, absolwent:
W zakresie wiedzy zna i rozumie:			
K_W1	P6S_WG	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
K_W2	P6S_WG P6S_WK	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
K_W3	P6S_WG P6S_WK	B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

K_W4	P6S_WG	B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
K_W5	P6S_WK	B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
K_W6	P6S_WK	B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty,
K_W7	P6S_WK	B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
K_W8	P6S_WK	B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym,
K_W9	P6S_WG	B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub

			wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami,
K_W10	P6S_WG	B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
K_W11	P6S_WG	B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice,
K_W12	P6S_WK	B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie,
K_W13	P6S_WK	B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają,
K_W14	P6S_WK	B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,
K_W15	P6S_WG P6S_WK	B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią,
K_W16	P6S_WK	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych,
K_W17	P6S_WK	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem

			poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
K_W18	P6S_WG P6S_WK	C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów,
K_W19	P6S_WG P6S_WK	C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne,
K_W20	P6S_WK	C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela,
K_W21	P6S_WK	C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną,
K_W22	P6S_WK	C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu,
K_W23	P6S_WK	D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych,
K_W24	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć,
K_W25	P6S_WK	D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału,
K_W26	P6S_WK	D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności

			<p>poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,</p>
K_W27	P6S_WG	D.1/E.1.W5.	<p>konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć,</p>
K_W28	P6S_WG	D.1/E.1.W6.	<p>metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym,</p>
K_W29	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W7.	<p>organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową,</p>
K_W30	P6S_WK	D.1/E.1.W8.	<p>sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów,</p>
K_W31	P6S_WG	D.1/E.1.W9.	<p>metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej,</p>
K_W32	P6S_WK	D.1/E.1.W10.	<p>rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny,</p>
K_W33	P6S_WK	D.1/E.1.W11.	<p>egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu,</p>
K_W34	P6S_WK	D.1/E.1.W12.	<p>diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności</p>

			praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności,
K_W35	P6S_WK	D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emojonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
K_W36	P6S_WK	D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej,
K_W37	P6_WK	D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy,
K_W38	P6_WK	D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty,
K_W39	P6_WK	D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty,
K_W40	P6_WK	D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
K_W41	P6S_WG		ma uporządkowaną podstawową wiedzę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie nauk o kulturze fizycznej, istotną z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka, umożliwiającą rozumienie fizykochemicznych i biologicznych procesów zachodzących w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego,
K_W42	P6S_WG		zna podstawową terminologię stosowaną w naukach o kulturze fizycznej, zna i rozumie jej zastosowanie w naukach pokrewnych Zna i rozumie historyczne i współczesne uwarunkowania i tendencje edukacyjne, teorie wychowania fizycznego oraz uczenia się-nauczania.
K_W43	P6S_WG		Posiada rozszerzoną wiedzę związaną ze zdrowiem (w tym zdrowym odżywianiem), wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją i turystyką oraz działaniami korekcyjno-kompensacyjnymi. Zna i rozumie znaczenie społecznych i kulturowych uwarunkowań uczestnictwa w sporcie, rekreacji i turystyce na wszystkich etapach rozwoju człowieka.
K_W44	P6S_WG		Ma usystematyzowaną wiedzę na temat wychowania fizycznego, jego filozoficznych, społecznych, kulturowych, pedagogicznych, biologicznych i historycznych podstaw, w tym zna i rozumie koncepcję i historyczne uwarunkowania olimpizmu.
K_W45	P6S_WG		Zna formy, metody i środki oraz specyfikę przebiegu szkolenia w zakresie wybranych dyscyplin sportu oraz pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną, dorosłymi i osobami

			starszymi. Zna zasady tworzenia autorskich programów wychowania zdrowotnego oraz eventów animacyjnych
K_W47	P6S_WG		zna budowę i funkcje organizmu człowieka umożliwiającą rozumienie wpływu wysiłku fizycznego na podstawowe przemiany metaboliczne w różnych fazach życia. Wykazuje znajomość stosowania różnych form i natężenia wysiłku oraz zróżnicowanych warunków środowiskowych w procesie adaptacji i poprawy sprawności organizmu na każdym etapie ontogenezy.
K_W48	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie mechanizmu działań i skutków ubocznych aktywności fizycznej w odniesieniu do sprawności fizycznej człowieka w różnych etapach ontogenezy. Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej i kontynuacji jej przez całe życie. Zna metody doskonalenia umiejętności ruchowych i poprawy zdolności motorycznych.
K_W49	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu animatora czasu wolnego.
K_W50	P6S_WK		Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy oraz w zakresie opieki nad dziećmi w placówkach oświatowych. Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa związane z prowadzeniem lekcji wychowania fizycznego, treningu zdrowotnego oraz zajęć ruchowych, turystycznych i rekreacyjnych. Zna zasady postępowania ratowniczego w zakresie pierwszej pomocy wobec jednostki i grup społecznych.
K_W51	P6S_WK		Zna i rozumie znaczenie aktywności fizycznej, rekreacji ruchowej i turystyki w zdrowym stylu życia na każdym etapie rozwoju. Zna i rozumie proces planowania, realizacji i podsumowania (oceny) w zakresie szkolnego wychowania fizycznego, rekreacji ruchowej, turystyki i zachowań wolnoczasowych. Posiada wiedzę informatyczną.
K_W52	P6S_WK		Zna i rozumie znaczenie rekreacji ruchowej i turystyki w życiu człowieka, zachowaniach wolnoczasowych dzieci, młodzieży i dorosłych, wypoczynku dzieci i młodzieży oraz działalności szkolnej. Zna i rozumie zasady organizowania i przeprowadzania wycieczek, rajdów i obozów. Zna podstawy prawne działalności turystycznej, rekreacyjnej oraz wypoczynku dzieci i młodzieży. Zna prawne umocowania zawodu animatora czasu wolnego.
K_W53	P6S_WK		Zna i rozumie procedury organizacji i przeprowadzenia imprez sportowo-rekreacyjnych w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych oraz animacyjnych aktywności sportowych.
K_W54	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm filozoficznych i etycznych. Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej.

W zakresie umiejętności potrafi:			
K_U1	P6S_UW	B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów,
K_U2	P6S_UW	B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,
K_U3	P6S_UW	B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się,
K_U4	P6S_UW	B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej,
K_U5	P6S_UW	B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,
K_U6	P6S_UW	B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań,
K_U7	P6S_UO	B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
K_U8	P6S_UO	B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób,
K_U9	P6S_UO	B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów,
K_U10	P6S_UO P6S_UU	B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego,
K_U11	P6S_UW	B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
K_U12	P6S_UK	B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym,
K_U13	P6S_UW	B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów,
K_U14	P6S_UW P6S_UO	B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie,
K_U15	P6S_UW	B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju,
K_U16	P6S_UW	B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze,
K_U17	P6S_UW	B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów,
K_U18	P6S_UW	B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas,
K_U19	P6S_UW	B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,
K_U20	P6S_UO P6S_UU	B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,
K_U21	P6S_UW	B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w

			zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk,
K_U22	P6S_UW	C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
K_U23	P6S_UO	C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej,
K_U24	P6S_UO	C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów,
K_U25	P6S_UO	C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę,
K_U26	P6S_UO	C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym,
K_U27	P6S_UW	C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej,
K_U28	P6S_UK	C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu,
K_U29	P6S_UK	C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim,
K_U30	P6S_UW	D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi,
K_U31	P6S_UW	D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału,
K_U32	P6S_UW	D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania,
K_U33	P6S_UK	D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów,
K_U34	P6S_UO	D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy,
K_U35	P6S_UW	D.1/E.1.U6.	podjąć skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
K_U36	P6S_UW	D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne,
K_U37	P6S_UW	D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu,
K_U38	P6S_UW	D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów,
K_U39	P6S_UW	D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym,
K_U40	P6S_UW	D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia,
K_U41	P6S_UW	D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i

			sprawdzania pracy domowej,
K_U42	P6S_UO	D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć,
K_U43	P6S_UW	D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk,
K_U44	P6S_UW		Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe w wykonywaniu i nauczaniu różnych sportów indywidualnych i zespołowych, (w szczególności: pływania, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, tenisa ziemnego, gimnastyki, narciarstwa zjazdowego, narciarstwa biegowego) oraz innych form aktywności fizycznej (między innymi: rytmiki i tańca, fitness zabaw i gier ruchowych oraz ćwiczeń siłowych) zgodnie z zasadami metodycznymi oraz psychologiczno-pedagogicznymi, w tym wobec dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych. Potrafi zastosować poznane nowatorskie i nietypowe techniki ćwiczeń.
K_U45	P6S_UW		Potrafi zaplanować oraz dobrać odpowiednie środki i metody realizacji procesu kompensacji i korekcji wad postawy oraz prowadzenia zdrowego stylu życia z uwzględnieniem wieku ćwiczących, indywidualnych potrzeb i warunków pracy.
K_U46	P6S_UW		Potrafi dobrać i posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą do oceny budowy i postawy ciała, sprawności i wydolności fizycznej oraz narzędziami niezbędnymi w nauczaniu wychowania fizycznego oraz działań korekcyjno-kompensacyjnych zgodnie z potrzebami pedagogiki i nauczania umiejętności ruchowych. Potrafi interpretować uzyskane wyniki.
K_U47			Potrafi przeprowadzić diagnozę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu treningowego i edukacyjnego oraz działań kompensacyjno-korekcyjnych dostosowując do potrzeb indywidualnych i grupowych. Potrafi dokonywać oceny sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
K_U48	P6S_UW		Posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny efektów nauczania, identyfikacji błędów i zaniedbań w praktyce oraz ewaluacji postępów uczniów i jakości usług związanych z nauczaniem aktywności fizycznej
K_U49	P6S_UW		Posiada umiejętności łączenia ruchu z muzyką, nauczania ćwiczeń estetycznych, tanecznych, rekreacyjnych i zdrowotnych wykorzystując je w działaniach animatora czasu wolnego. Przeprowadzania zajęć kulturalno-oświatowych, tanecznych, rekreacyjnych i innych wolnoczasowych, wykorzystując je w działaniach dydaktycznych i wychowawczych oraz indywidualizujących proces kształcenia.
K_U50	P6S_UK		Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych tematów z zakresu wychowania fizycznego, sportu, rekreacji ruchowej, turystyki oraz wypoczynku dzieci i młodzieży.
K_U51	P6S_UK		Prezentuje rozwinięte umiejętności w komunikacji interpersonalnej, sprawnie posługuje się językiem specjalistycznym, porozumiewa się w sposób precyzyjny i

			zrozumiały, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne.
K_U52	P6S_UK		Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U53	P6S_UWO		Posiada umiejętności udzielenia pierwszej pomocy ofiarom nieszczęśliwych wypadków na terenie placówki oświatowej, w hali sportowej oraz w warunkach terenowych wykorzystując techniki i zasady obowiązujące podczas postępowania ratowniczego w stanach zagrożenia zdrowia lub życia. Stosuje w praktyce obowiązujące przepisy BHP
K_U54	P6S_UO		Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespołach (ćwiczebnych, klasowych, wychowawczych), posiada umiejętność efektywnej pracy z grupą i klientem indywidualnym.
K_U55	P6S_UO		Potrafi prawidłowo dobrać formy, środki i metody kształcenia do realizacji zadań i celów animacji wolnoczasowej. Umie dobierać zabawy i gry animacyjne oraz metody pracy w zależności od poziomu sprawności fizycznej, umiejętności ruchowych w zależności od wieku uczestników zajęć.
K_U56	P6S_UO		Potrafi przygotować raport pisemny z przeprowadzonych zajęć wolnoczasowych i badań laboratoryjnych oraz z działalności organizacyjnej wypoczynku dzieci i młodzieży.
W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:			
K_K1	P6S_KK	B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym,
K_K2	P6S_KK	B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych,
K_K3	P6S_KO	B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy,
K_K4	P6S_KO	B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,
K_K5	P6S_KK	B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej,
K_K6	P6S_KK	B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy,
K_K7	P6S_KK	B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy,
K_K8	P6S_KO	C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów,
K_K9	P6S_KK	C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu,
K_K10	P6S_KK	D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów,
K_K11	P6S_KK	D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym,
K_K12	P6S_KK	D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej,
K_K13	P6S_KR	D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
K_K14	P6S_KO	D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów,

K_K15	P6S_KO	D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
K_K16	P6S_KK	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia,
K_K17	P6S_KK	D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu,
K_K18	P6S_KK	D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę,
K_K19	P6S_KK	D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych,
K_K20	P6S_KK		Jest otwarty na zmiany, wrażliwy na potrzeby uczniów, podopiecznych i klientów. Wykazuje zdolność samooceny ze świadomością własnych ograniczeń i wiedzą, kiedy należy zwrócić się do ekspertów.
K_K21	P6S_KR		Wykazuje dużą zdolność empatii, okazuje szacunek i troskę wobec uczestników zajęć, dba o ich dobro ma świadomość profesjonalizmu wykazując cechy refleksyjnego praktyka. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej. Prezentuje postawę aprobującą wobec osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.
K_K22	P6S_UO		Ma świadomość znaczenia współdziałania i współpracy w zespole mono i wielodyscyplinarnym, przyjmując w niej właściwe role.
K_K23	P6S_KK		Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, wychowawcy i animatora czasu wolnego.
K_K24	P6S_KR		Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, wychowawcy i animatora czasu wolnego ze świadomością znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowania autorytetu, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych.
K_K25	P6S_KR P6S_KK		Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej, realizuje zadania w sposób zapewniający pełne bezpieczeństwo wszystkim uczestnikom, jak również sobie.

6. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się (dla programu) z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, form zajęć i sprawdzianów.

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem z oceną. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa Regulamin Studiów KPSW.

Sprawdziany i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty uczenia się weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, raporty, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań i prezentacje studenckie. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie kursów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej.

Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje zagadnienia teoretyczne z zakresu kształcenia kierunkowego, ogólnego i profilowego oraz dotyczy treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy badanych w pracy dyplomowej zjawisk, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O ocenie końcowej decyduje ocena z pracy dyplomowej, ocena egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów.

7. Plan studiów z zaznaczeniem modułów podlegających wyborowi przez studenta

Plan studiów stacjonarnych stanowi **Załącznik nr 1**.

8. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów:

Kierunek: *wychowanie fizyczne*

Profil: **praktyczny**

Studia **stacjonarne**

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	107
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.	134
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach praktyk zawodowych.	24
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z przedmiotów humanistycznych i społecznych.	22
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z języka obcego.	8
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wybieralnych (z wyłączeniem zajęć z języka obcego).	59

IV. WYJAŚNIENIA I UZASADNIENIA

1. Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych

Pracownicy i studenci Wydziału uczestniczą w zajęciach w ramach programu Erasmus. Kadra akademicka innych uczelni prowadzi gościnne wykłady i zajęcia dla studentów KPSW. Efekty i doświadczenia nabyte podczas realizacji zadań w ramach wymiany międzynarodowej przenoszone są przez kadrę do praktyki kształcenia na Wydziale.

2. Sposób uwzględniania wyników monitorowania karier absolwentów

Informacje na temat karier absolwentów są istotnym wskaźnikiem zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Informacje te wykorzystane są jako przesłanki: korekty zakładanych efektów uczenia się, doskonalenia metod dydaktycznych, uzupełnienia programu studiów o nowe treści.

3. Udokumentowania – dla studiów stacjonarnych – że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich.

Studia stacjonarne obejmują **2680** godzin z udziałem prowadzącego zajęcia dla kierunku pedagogiki o profilach *trener personalny* oraz *animator czasu wolnego*. Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi **107**. Składają się na nią punkty ECTS wynikające z naocznej pracy studenta podczas prowadzonych kursów oraz punkty ECTS wynikające z przeliczenia dostępnych studentowi godzin konsultacji. Informacja o godzinach konsultacji jest dostępna w zwyczajowo przyjętym miejscu (gabloty obok dziekanatu) oraz na stronie internetowej Wydziału.

4. Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% ECTS

W łącznej liczbie 180 punktów ECTS :

- 8 punktów ECTS (4,4%) student uzyskuje w ramach modułu przedmiotów podstawowych, na zajęciach z języka obcego, który może wybrać (j. angielski, j. hiszpański, j. niemiecki, j. rosyjski, j. włoski)
- 33 punkty ECTS (18,3%) student uzyskuje na zajęciach do wyboru w ramach modułu przedmiotów kierunkowych
- 2 punkty ECTS (1,1%) student uzyskuje na zajęciach do wyboru w ramach modułu przedmiotów kształcenia ogólnego
- 2 punkty ECTS (1,1%) student uzyskuje na zajęciach do wyboru w ramach modułu przedmiotów kształcenia nauczycielskiego
- 10 punktów ECTS (5,5%) student uzyskuje w ramach wyboru profilu
- 24 punkty ECTS (13,3%) student uzyskuje za zaliczenie praktyk zawodowych, w ramach których wybiera odpowiadającą mu placówkę, zgodnie z osobistymi preferencjami.

W sumie **79** punktów ECTS (**43,7%**) student uzyskuje na zajęciach, które dają możliwość wyboru formy, treści lub/i metod.

5. Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi (np. lista osób spoza wydziału biorących udział w pracach programowych lub konsultujących program studiów).

Wydział stale współpracuje z kluczowymi dla kierunku wychowanie fizyczne instytucjami i podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Współpraca ta pozwala

kształtować oraz modyfikować programy studiów oraz treści kształcenia i metody realizacji zajęć w odpowiedzi na potrzeby interesariuszy zewnętrznych. Najważniejszymi grupami interesariuszy zewnętrznych, z punktu widzenia utrzymania wysokiego poziomu jakości kształcenia na potrzeby krajowego rynku pracy są:

- **szkoły podstawowe**, w których studenci kierunku wychowanie fizyczne realizują praktyki zawodowe, biorą udział w organizacji imprez o charakterze sportowo – rekreacyjnym,
- **szkoły ponadpodstawowe**, z którymi Wydział współpracuje na wielu płaszczyznach, takich jak: udział uczniów szkół średnich w projektach prowadzonych przez Uczelnię, w wykładach otwartych oraz zawodach sportowych organizowanych na terenie kampusu,
- **kluby sportowe**, gdzie studenci udzielają się jako wolontariusze a następnie po uzyskaniu odpowiednich uprawnień pracują jako trenerzy i instruktorzy. Wielu studentów posiadających uprawnienia opiekuna kolonijnego, które mogą uzyskać w ramach programu nauczania, podejmuje pracę w charakterze wychowawcy kolonijnego. Ponadto wspólnie z klubami sportowymi organizowane są konferencje naukowe, w których studenci biorą czynny udział (II Konferencja Szkoleniowa, „Piłka nożna w szkole”, 27 listopada 2020r., Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze – współorganizacja konferencji z KKS „Karkonosze”, I Konferencja Szkoleniowa, „Piłka nożna w szkole”, 22 listopada 2019r., Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze – współorganizacja konferencji z KKS „Karkonosze”),
- **kluby fitness**, w których realizowane są praktyki zawodowe dla studentów realizujących moduł zakresu - trener personalny,
- **obiekty hotelarskie**, gdzie studenci, którzy realizują moduł zakresu - animator czasu wolnego, realizują praktyki zawodowe,

Należy zaznaczyć, że Wydział współpracuje z **Akademią Wychowania Fizycznego we Wrocławiu**, współpraca polega na: prowadzeniu zajęć dydaktycznych przy wsparciu kadry dydaktycznej AWF, możliwość prowadzenia badań naukowych przez pracowników WNMiT KPSW podczas pisania prac doktorskich, korzystanie z Ośrodka Dydaktyczno-Szkoleniowego AWF w Olejnicy do realizacji zajęć dydaktycznych przez studentów kierunku wychowanie fizyczne KPSW.

Obecnie prowadzone są zaawansowane rozmowy dotyczące podjęcia współpracy z **Lwowską Akademią Kultury Fizycznej**.