

Załącznik nr 1 do programu studiów podyplomowych *Dietetyka prenatalna i pediatryczna*

Karty przedmiotów (sylabusy)- studia podyplomowe *Dietetyka prenatalna i pediatryczna*.

1. Podstawy dietetyki.
2. Podstawy położnictwa i ginekologii,
3. Wsparcie dietetyczne w planowaniu ciąży.
4. Żywnienie kobiety ciężarnej i karmiącej.
5. Programowanie metaboliczne.
6. Podstawy fizjoterapii i aktywność fizyczna w ciąży i porożu.
7. Podstawy pediatrii.
8. Dietetyka pediatryczna
9. Leczenie żywieniowe w pediatrii.
10. Psychodietetyka w pediatrii.
11. Aktywności fizyczna dzieci i młodzieży.
12. Zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży.
13. Mikrobiota przewodu pokarmowego i jej wpływ na zdrowie.
14. Rola rodziny w żywieniu.
15. Edukacja żywieniowa dzieci i młodzieży.

Kod przedmiotu: 01

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy dietetyki
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	<i>podyplomowe</i>
Profil	praktyczny
Forma studiów	<i>hybrydowe</i>
Jednostka prowadząca kierunek	<i>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych</i>
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	<i>dr inż. Karolina Semeriak-Siecla</i>
Przedmioty wprowadzające	-
Wymagania wstępne	<i>Brak wymagań</i>

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ćw)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (Z.p.)	Liczba punktów ECTS*
1	15	30	-	-	-	-	3

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Potrafi omówić mechanizmy regulacyjne dotyczące przyswajania, trawienia i wchłaniania pokarmów oraz procesy metaboliczne w organizmie. Potrafi przedstawić rolę składników odżywczych w funkcjonowaniu organizmu.	KW03	P6S_WG
W2	Zna układ tabel składu i wartości odżywczych; na podstawie tabel potrafi określić wartość odżywczą produktów spożywczych, umie dokonać ich podziału na grupy oraz wskazać zamienniki poszczególnych produktów.	KW03	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi omówić przemiany energetyczne w organizmie, posiada umiejętność poprawnego obliczania podstawowej i całkowitej przemiany	KU06, KU09	P6S_UW P6S_UO

	materii, wartości odżywczej pożywienia i bilansu energetycznego, zna normy żywienia i wyżywienia.		
U2	Potrafi omówić metody oceny sposobu żywienia i stanu odżywienia organizmu.	KU07	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu dietetyka	KK05	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

wykład multimedialny, dyskusja, metoda przypadków, studium przypadku, ćwiczenia obliczeniowe

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Test, kolokwium

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD	Budowa układów związanych z przyswajaniem pokarmu. Spożywanie pokarmu – mechanizmy regulacyjne. Przewidywanie pokarmu i transport składników odżywczych. Trawienie i wchłanianie pokarmów. Bilans energetyczny organizmu, wartość energetyczna pożywienia. Normy żywieniowe w Polsce i Unii Europejskiej.
ĆWICZENIA	Znaczenie białka, tłuszczu i węglowodanów w żywieniu. Rola witamin w żywieniu. Rola składników mineralnych w żywieniu. Gospodarka wodna i równowaga kwasowo- zasadowa w organizmie. Charakterystyka wartości odżywczej 12 grup produktów spożywczych. Metody oceny sposobu żywienia i stanu odżywienia organizmu.

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Test	Kolokwium				
W1	x					
W2	x	x				
U1	x	x				
U2	x	x				
K1	x					

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	Ostrowska L. 2020. Dietetyka kompendium. PZWL Grzymisławski M., Gawęcki J. , 2011. Żywność człowieka zdrowego i chorego.
-----------------------	---

	PWN Gawęcki J., 2010.: Żywnienie człowieka – Podstawy nauki o żywieniu. PWN Ciborowska H., Rudnicka A., 2009. Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka. PZWL
Literatura uzupełniająca	Ziemlański S., 2005. Normy żywienia człowieka – fizjologiczne podstawy. PZWL

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
	Konsultacje	5
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	20Po
Łączny nakład pracy studenta		90
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 02

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy położnictwa i ginekologii
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	<i>podyplomowe</i>
Profil	praktyczny
Forma studiów	<i>hybrydowe</i>
Jednostka prowadząca kierunek	<i>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych</i>
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	<i>mgr Magdalena Otto</i>
Przedmioty wprowadzające	-
Wymagania wstępne	<i>Brak wymagań</i>

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ćw)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS*
1	30	-	-	-	-	-	2

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Posiada wiedzę z zakresu podstaw diagnostyki i terapii wad płodu, rozpoznawania podstawowych schorzeń ginekologiczno-położniczych, charakterystyki podstawowych zaburzeń płodności, planowania rodziny i antykoncepcji, psychologicznych mechanizmów funkcjonowania kobiety ciężarnej, przebiegu ciąży oraz rodzajów porodu, wskazań do wykonywania badań prenatalnych.	KW02	P6S_WG
W2	Ma wiedzę z zakresu etycznych uwarunkowań zawodu dietetyka	KW08	P6S_WK
W3	Posiada podstawową wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii narządu rodnej kobiety. Ma wiedzę o zmianach ogólnoustrojowych zachodzących u	KW11	P6S_WG

	kobiet w okresie ciąży		
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi zaplanować zasady prawidłowego żywienia dostosowane do aktualnego stanu i aktywności fizycznej kobiet.	KU01	P6S_UW
U2	Rozumie potrzebę aktualizowania własnej wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności wobec dokonującego się postępu w dziedzinie medycyny oraz dietetyki, mając świadomość permanentnego podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności przydatnych w dietetyce	KU11	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest świadom własnych ograniczeń i wie kiedy i z jakimi specjalistami/ekspertami należy skonsultować zaistniały problem. Dokonuje autokontroli i autooceny podejmowanych działań związanych z zawodem dietetyka poprzez ich ewaluację z jednoczesną ich krytyczną oceną w celu podnoszenia poziomu jakości pracy.	KK01	P6S_KK
K2	Jest świadom odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo pacjentów, grup społecznych, wykazując się dojrzałą postawą prozdrowotną	KK04	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, prelekcja, opis, anegdota, objaśnienie lub wyjaśnienie

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Obecność na zajęciach, test

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁADY	Rozwój, budowa i fizjologia żeńskich narządów płciowych oraz zmiany anatomiczne zachodzące w trakcie porodu. Cykl miesięczkowy i zaburzenia miesięczkowania. Diagnostyka oraz metody leczenia niepłodności. Rozpoznanie ciąży, ustalenie terminu porodu oraz diagnostyka rozwoju i stanu płodu. Organizacja opieki medycznej nad kobietą w ciąży z uwzględnieniem promocji prawidłowych zachowań zdrowotnych. Ciąża o przebiegu prawidłowym, nieprawidłowym oraz poronienia. Przegląd chorób współistniejących w ciąży. Poród i podstawowe operacje położnicze. Adaptacja noworodka do życia zewnątrzmacicznego. Podstawy patologii noworodka. Podstawy pielęgnacji kobiety ciężarnej, w porożu oraz noworodka.
----------------	---

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Test					
W1	x					
W2	x					
W3	x					
U1	x					
U2	x					
K1	x					
K2	x					

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. red. nauk. Bręborowicz G.H., 2015, <i>Położnictwo i ginekologia tom 1 i 2</i> , Wyd. PZWL
Literatura uzupełniająca	1. red. nauk. Kawalec W., Grenda R., Kulus M., 2018, <i>Pediatrics t. 1-2</i> , Wyd. PZWL 2. red. nauk. Rabiej M., Mazurkiewicz B., 2018, <i>Pielęgnowanie w położnictwie, ginekologii i neonatologii</i> , Wyd. PZWL

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
	Konsultacje	2
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	8
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		60
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 03

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Wsparcie dietetyczne w planowaniu ciąży
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	<i>podyplomowe</i>
Profil	praktyczny
Forma studiów	<i>hybrydowe</i>
Jednostka prowadząca kierunek	<i>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych</i>
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	<i>dr inż. Karolina Semeriak-Siecla</i>
Przedmioty wprowadzające	<i>brak</i>
Wymagania wstępne	<i>Brak wymagań</i>

b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
1		15					1

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Zna jednostki chorobowe, które mogą być przyczyną niepłodności u kobiet i mężczyzn.	KW02	P6S_WG
W2	Rozumie potrzeby żywieniowe kobiet w okresie prenatalnym.	KW04	P6S_WG
W3	Zna zalecenia żywieniowe dla kobiet i mężczyzn planujących ciążę.	KW04 KW08	P6S_WG P6S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI			
U1	Planuje, wdraża i ocenia jadłospisy mające zastosowanie w zwiększeniu płodności u kobiet i mężczyzn.	KU01 KU03 KU06	P6S_UW
U2	Potrafi opracować interwencję dietetyczną w oparciu o założenia diety proplodnościowej.	KU01 KU03 KU06 KU12	P6S_UW P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K1	Jest świadom własnych ograniczeń i wie kiedy i z jakimi specjalistami/ekspertami należy skonsultować zaistniały problem.	KK01	P6S_KK
K2	Jest świadom odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo pacjentów, grup społecznych, wykazując się dojrzałą postawą prozdrowotną	KK04	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, ćwiczenia laboratoryjne, studium przypadku

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Projekt, obecność na zajęciach

5. TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA	Niepłodność w Polsce i na świecie. Powody niepłodności u mężczyzn i kobiet. Czynniki wpływające na płodność. Zalecenie dietetyczne dla kobiet w wieku prenatalnym, planujących ciążę. Dieta propłodnościowa dla mężczyzn. Dieta propłodnościowa dla kobiet.
------------------	---

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
	Projekt					
W1	X					
W2	X					
W3	X					
U1	X					
U2	X					
K1	X					
K2	X					

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	Leszczyńska S. 2017. Dieta dla płodności. Wydawnictwo Zwierciadło Laudański P. 2019, Niepłodność 2. Najnowsze rekomendacje. PZWL Ciborowska H., Rudnicka A. 2007 Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka. PZWL.
Literatura uzupełniająca	Rekomendacje Polskiego Towarzystwa Ginekologów i Położników

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
	Konsultacje	2

prowadzących zajęcia		
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	2
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	6
Łączny nakład pracy studenta		30
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 04

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Żywnienie kobiety ciężarnej i karmiącej
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	<i>podyplomowe</i>
Profil	praktyczny
Forma studiów	<i>hybrydowe</i>
Jednostka prowadząca kierunek	<i>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych</i>
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	<i>dr inż. Karolina Semeriak-Siecla</i>
Przedmioty wprowadzające	<i>Podstawy dietetyki, podstawy ginekologii</i>
Wymagania wstępne	<i>brak</i>

b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ćw)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (Z.p)	Liczba punktów ECTS*
1	15	-	-	30	-	-	3

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Rozumie potrzeby żywieniowe kobiet w okresie ciąży i karmiących.	KW04	P6S_WG
W2	Klasyfikuje i omawia założenia diet stosowanych w różnych chorobach kobiet w ciąży.	KW04	P6S_WG
W3	Zna i klasyfikuje choroby towarzyszące okresowi ciąży oraz karmienia piersią.	KW02	P6S_WG
W4	Klasyfikuje wyznaczniki właściwego karmienia piersią.	KW04	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Planuje, wdraża i ocenia jadłospisy stosowane w żywieniu kobiet w ciąży i karmiących.	KU03, KU04, KU05	P6S_UW

U2	Opracowuje jadłospisy mające zastosowanie w chorobach dietozależnych oraz patologicznych w trakcie ciąży i karmienia.	KU03, KU04, KU05, KU12	P6S_UW P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest świadom własnych ograniczeń i wie kiedy i z jakimi specjalistami/ekspertami należy skonsultować zaistniały problem.	KK01	P6S_KK
K2	Jest świadom odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo pacjentów, grup społecznych, wykazując się dojrzałą postawą prozdrowotną	KK04	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, dyskusja, pogadanka, studium przypadku, ćwiczenia laboratoryjne

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin, sprawozdania, obecność na zajęciach

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD	Zasady żywienia kobiety w ciąży. Zasady żywienia w nieprawidłowych przyrostach masy ciała w ciąży. Różnice w żywieniu w I, II, III trymestrze ciąży. Rozwój płodu i noworodka. Profilaktyka wad cewy nerwowej. Patologia ciąży. Żywnienie w powikłanych ciążach. Przyjmowanie leków i ziół w okresie ciąży, porodu i karmienia piersią. Zalecenia żywieniowe dla kobiet w okresie porodu oraz karmienia piersią. Wyznaczniki właściwego karmienia piersią. Założenia Diety Mamy.
LABORATORIA	Prawidłowe żywienia w I, II, i III trymestrze. Rozwój płodu a stan odżywienia matki. Postępowanie żywieniowe w dolegliwościach okresu ciąży. Postępowanie żywieniowe w patologii ciąży. Diety niekonwencjonalne a ciąża. Ciąża mnoga - postępowanie żywieniowe. Otyłość a ciąża. Żywnienie w porodu i okresie karmienia piersią.

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin	Sprawozdania				
W1	X	X				
W2	X					
W3	X	X				
W4	X					
U1		X				
U2		X				
K1	X					

K2	X					
----	---	--	--	--	--	--

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szostak - Węgierek W 2021. Żywnienie kobiet w czasie ciąży i karmienia piersią, PZWL 2. Hasik J., Gawęcki J. 2007. Żywnienie człowieka zdrowego i chorego. PWN. 3. Ciborowska H., Rudnicka A. 2007. Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka. PZWL.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 9 sierpnia 2019 r. w sprawie programu pilotażowego "Standard szpitalnego żywienia kobiet w ciąży i w okresie poporodowym - Dieta Mamy" 2. Rekomendacje Polskiego Towarzystwa Ginekologów i Położników

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
	Konsultacje	5
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		90
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 05

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Programowanie metaboliczne
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	<i>Podypłomowe</i>
Profil	Praktyczny
Forma studiów	<i>hybrydowe</i>
Jednostka prowadząca kierunek	<i>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych</i>
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	<i>dr inż. Karolina Semeriak-Siecla</i>
Przedmioty wprowadzające	<i>Podstawy dietetyki</i>
Wymagania wstępne	<i>Brak wymagań</i>

b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ćw)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (Z.p.)	Liczba punktów ECTS*
1	15	-	-	-	-	-	1

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Rozumie założenia programowania metabolicznego.	KW04	P6S_WG
W2	Potrafi wytłumaczyć proces metylacji DNA oraz zaproponować produkty, które istotnie wpływają na proces metylacji.	KW04	P6S_WG
W3	Wie jaki wpływ ma dieta kobiety w ciąży i karmienie piersią na odporność organizmu dziecka przed chorobami.	KW02 KW04	P6S_WG
UMIĘTNOŚCI			
U1	Planuje jadłospisy dostosowane dla kobiet w ciąży, z uwzględnieniem składników metylujących DNA.	KU03	P6S_UW
U2	Opracowuje edukację żywieniową uwzględniającą założenia nutrigenetyki.	KU07	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy.	KK03	P6S_KK

K2	Aktywnie uczestniczy w procesie podnoszenia stanu zdrowia publicznego i własnego uwzględniając działania na rzecz środowiska społecznego.	KK02	P6S_KK
K3	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu dietetyka	KK05	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, dyskusja

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Projekt, obecność na zajęciach

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD	Pojęcie programowania metabolicznego. Hipoteza Barkera. Epigenetyka. Nutrigenetyka. Czynniki wpływające na metylację DNA. Wpływ odżywiania matki w trakcie ciąży na funkcjonowanie organizmu dziecka. 1000 pierwszych dni życia dziecka – okres największego wpływu na organizm człowieka.
---------------	--

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Projekt				
W1	X					
W2	X					
W3	X					
U1	X					
U2	X					
K1	X					
K2	X					

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<i>Kazimierska A., Kinsner M. 2019. Programowanie metaboliczne. Postępy nauk o zdrowiu 2/2018, str.5-8</i>
Literatura uzupełniająca	<i>Seremak-Mrozikiewicz A., Barlik M. 2014. Programowanie wewnątrzmaciczne jako przyczyna chorób przewlekłych wieku dorosłego. Ginekologia polska, str.43-48</i>

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15

udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Konsultacje	2
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	2
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	6
Łączny nakład pracy studenta		30
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 06

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy fizjoterapii i aktywność fizyczna w ciąży i połogu
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatria
Poziom studiów	studia podyplomowe
Profil	praktyczny
Forma studiów	hybrydowe
Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Medycznych i Technicznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Monika Sobolak
Przedmioty wprowadzające	-
Wymagania wstępne	brak wymagań

b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ćw)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (Z.p)	Liczba punktów ECTS*
I	15	15	-	-	-	-	2

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Zna wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii narządu rodniczego kobiety.	KW11	P6S_WK
W2	Zna i rozumie zmiany w organizmie kobiety zachodzące podczas ciąży, porodu i połogu.	KW11	P6S_WK
W3	Zna podstawowe metody fizjoterapeutyczne i formy aktywności fizycznej oraz rozumie ich znaczenie i wpływ na organizm kobiety w okresie okołoporodowym.	KW10	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi wdrożyć podstawowe postępowanie fizjoterapeutyczne i fizjoprofilaktyczne u kobiet w okresie okołoporodowym.	KU14	P6S_UK
U2	Potrafi zaplanować i zaproponować różne formy aktywności fizycznej adekwatne do okresu okołoporodowego i stanu kobiety w okresie okołoporodowym.	KU08	P6S_UK

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest świadom odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo pacjentów okazując im szacunek i troskę o ich dobro.	KK04	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

wykład multimedialny, prezentacja, pokaz, konspekty ćwiczeń

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

test/kolokwium, przygotowanie konspektu ćwiczeń, zaliczenie praktyczne

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁADY	Wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii narządu rodnej kobiety. Przemiany ogólnoustrojowe u kobiety w okresie ciąży. Fizjologia porodu i rodzaje porodów. Fizjologia okresu połogu. Rodzaje dysfunkcji związanych z okresem okołoporodowym. Możliwości i celowość fizjoterapii w położnictwie. Rodzaje bezpiecznej aktywności fizycznej stosowanej u kobiet w ciąży i po porodzie. Znaczenie i cele aktywności fizycznej oraz fizjoterapii w czasie ciąży oraz we wczesnym i późnym okresie połogu. Szkoła rodzenia – znaczenie, cele, organizacja zajęć, tematyka.
LABORATORIA	Podstawy fizjoterapii (kinezyterapia - ćwiczenia oddechowe, relaksacyjne, izometryczne, ogólnousprawniające) i aktywności ruchowej (np. elementy jogi, pilatesu, ćwiczenia w wodzie, spacer, nordic walking) w czasie ciąży. Nauka programowania zajęć ruchowych dla kobiet w ciąży. Aktywne przygotowanie kobiety do porodu. Metody fizykalne wspomagające przebieg porodu. Podstawy postępowania usprawniającego po porodzie siłami natury oraz po cesarskim cięciu (wczesny okres połogu – fizjoterapia szpitalna). Zalecenia fizjoprofilaktyczne w celu zapobiegania dysfunkcjom z zakresu uroginekologii. Elementy postępowania usprawniającego w przypadku wystąpienia różnych dysfunkcji związanych z okresem okołoporodowym. Praca z blizną po cesarskim cięciu lub po nacięciu/rozerwaniu krocza. Aktywność fizyczna kobiet jako stopniowy powrót do pełnej sprawności po porodzie. Przegląd aktualnych doniesień literaturowych.

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
	<i>zaliczenie praktyczne</i>	<i>przygotowanie konspektu</i>	<i>test/kolokwium</i>			
W1			x			

W2			x			
W3	x	x	x			
U1	x	x				
U2	x	x				
K1	x	x				

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kozłowska J., Curyło M., 2013. Rehabilitacja w ginekologii i położnictwie – część praktyczna, AWF, Kraków 2. Szukiewicz D., 2012. Fizjoterapia w ginekologii i położnictwie, PZWL, Warszawa 3. Uruszczak O., Wielobób A., Wielobób M. 2021. Joga w ciąży i porożu, Sensus, Helion
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Słomko W., Zamojska P., Dzierżanowski M., Fizjoterapia w dolegliwościach okresu porożu, Journal of Education, Health and Sport. 2017;7(4):323-333 2. Torbé D., Stolarek A., Lubkowska A., Torbé A., Aktywność fizyczna zalecana we wczesnym porożu, Pomeranian J Life Sci 2016;62(3):53-56 3. Stadnicka G., J. Iwanowicz-Palus G. Profilaktyka wysiłkowego nietrzymania moczu u kobiet w okresie okołoporodowym Część II, European Journal of Medical Technologies 2015; 4(9): 16-24

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
	Konsultacje	2
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	8
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		60
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 07

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy pediatrii
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	<i>podyplomowe</i>
Profil	praktyczny
Forma studiów	<i>hybrydowe</i>
Jednostka prowadząca kierunek	<i>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych</i>
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	<i>mgr Magdalena Otto</i>
Przedmioty wprowadzające	-
Wymagania wstępne	<i>brak wymagań</i>

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ćw.)	(Wr.)	(L)	(S)	(Z.p.)	ECTS*
2	15	-	-	-	-	-	1

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Posiada wiedzę z zakresu uwarunkowań genetycznych, środowiskowych i epidemiologicznych chorób wieku dziecięcego, zasad przeprowadzania szczepień ochronnych oraz planowania bilansu zdrowia dziecka, a także prawidłowości dotyczących wzrostu i rozwoju dziecka na różnych etapach życia.	KW01	P6S_WG
W2	Ma wiedzę z zakresu etycznych uwarunkowań zawodu dietetyka	KW08	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi zaplanować zasady prawidłowego żywienia dostosowane do aktualnego stanu zdrowia i aktywności fizycznej dzieci i młodzieży. W projektowaniu interwencji dietetycznej potrafi uwzględnić zleconą farmakoterapię i jej interakcję z pożywieniem.	KU01	P6S_UW
U2	Potrafi identyfikować problemy żywieniowe	KU02	P6S_UW

	dzieci w różnym wieku oraz dobrać odpowiednie postępowanie dietetyczne w celu zapobiegania chorobom dietozależnym i wspierania prawidłowego rozwoju.		
U3	Rozumie potrzebę aktualizowania własnej wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności wobec dokonującego się postępu w dziedzinie medycyny oraz dietetyki, mając świadomość permanentnego podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności przydatnych w dietetyce	KU11	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest świadom własnych ograniczeń i wie kiedy i z jakimi specjalistami/ekspertami należy skonsultować zaistniały problem. Dokonuje autokontroli i autooceny podejmowanych działań związanych z zawodem dietetyka poprzez ich ewaluację z jednoczesną ich krytyczną oceną w celu podnoszenia poziomu jakości pracy.	KK01	P6S_KK
K2	Jest świadom odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo pacjentów, grup społecznych, wykazując się dojrzałą postawą prozdrowotną	KK04	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, prelekcja, opis, anegdota, objaśnienie lub wyjaśnienie

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Obecność na zajęciach, test

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁADY	Pojęcie dziecka w społeczeństwie. Postawy etyczne opieki nad dzieckiem. Wzrost i rozwój dziecka w poszczególnych okresach życia. Odrębności stanu zdrowia noworodka. Podstawowe aspekty oceny stanu zdrowia dzieci. Promocja zdrowia i profilaktyka pediatryczna. Wybrane problemy zdrowotne w dzieciństwie.
----------------	--

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Test					
W1	x					
W2	x					
U1	x					
U2	x					
U3	x					
K1	x					

K2	x					
----	---	--	--	--	--	--

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Emeryk A., Zarzycka D., 2020, <i>Pediatrics i pielęgniarstwo pediatryczne</i> , Wyd. PZWL, 2. red. nauk. Kawalec W., Grenda R., Kulus M., 2018, <i>Pediatrics t. 1-2</i> , Wyd. PZWL
Literatura uzupełniająca	1. Horvath A., Szajewska H., 2017, <i>Żywienie i leczenie żywieniowe dzieci i młodzieży</i> , Wyd. Medycyna Praktyczna

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
	Konsultacje	1
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	4
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		30
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 08

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Dietetyka pediatryczna
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	<i>podyplomowe</i>
Profil	praktyczny
Forma studiów	<i>hybrydowe</i>
Jednostka prowadząca kierunek	<i>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych</i>
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	<i>mgr inż. Beata Lewandowska</i>
Przedmioty wprowadzające	-
Wymagania wstępne	<i>Wiedza z zakresu żywienia człowieka oraz roli i znaczenia podstawowych składników odżywczych</i>

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ćw.)	(Wr.)	(L)	(S)	(Z.p.)	ECTS*
1	15	30	-	-	-	-	3
2	15	30	-	-	-	-	3

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu dietetyki pediatrycznej oraz wie jak przeprowadzić ocenę sposobu żywienia i stanu odżywienia dziecka, a także potrafi zaplanować odpowiednie postępowanie dietetyczne z uwzględnieniem aktywności fizycznej.	K_W05	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi identyfikować problemy żywieniowe dzieci w różnym wieku, opracowuje i wdraża odpowiednie postępowanie dietetyczne w celu zapobiegania chorobom dietozależnym	K_U02	P6S_UW
U2	Potrafi opracowywać i wdrażać zalecenia żywieniowe dla dzieci zdrowych i chorych	K_U04	P6S_UW
U3	Potrafi realizować cele i zadania dietetyka, zorganizować i przeprowadzić edukację	K_U05	P6S_UW

	żywieniową oraz poradnictwo żywieniowe dla pacjentów pediatrycznych i ich rodzin.		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest świadom własnych ograniczeń i wie kiedy i z jakimi specjalistami należy skonsultować zaistniały problem.	K_K01	P6S_KK
K2	Aktywnie uczestniczy w procesie podnoszenia stanu zdrowia publicznego i własnego uwzględniając działania na rzecz środowiska społecznego.	K_K02	P6S_KK
K3	Potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy	K_K03	P6S_KK
K4	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu dietetyka	K_K05	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, pokaz, dyskusja, prelekcja, burza mózgów, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin, Obecność na zajęciach, sprawozdania z ćwiczeń

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁADY	<p style="text-align: center;"><u>SEMESTR I</u></p> <p>Żywienie naturalne, mieszane i sztuczne niemowląt. Korzyści zdrowotne z karmienia piersią. Przeciwwskazania do żywienia naturalnego.</p> <p>Aktualne zalecenia dotyczące żywienia dzieci w pierwszym roku życia. Zalety i wady metody BLW.</p> <p>Podstawy żywienia dzieci w wieku 13-36 m-cy. Żywienie zbiorowe w żłobkach – zasady układania jadłospisów.</p> <p>Żywienie dzieci starszych – rola pediatry, specyfika żywienia w zależności od wieku, stanu zdrowia, aktywności fizycznej.</p> <p>Zasady układania jadłospisów dla przedszkoli, szkół i oddziałów pediatrycznych. Aktualne zalecenia i rekomendacje dotyczące wzorców żywieniowych odgrywających istotną rolę w profilaktyce chorób cywilizacyjnych.</p> <p style="text-align: center;"><u>SEMESTR II</u></p> <p>Żywienie drogą przewodu pokarmowego noworodków urodzonych przedwcześnie – wybór mleka, sposób karmienia i ocena tolerancji pokarmu, zastosowanie wzmacniaczy mleka kobiecego, ocena skuteczności leczenia.</p>
----------------	--

	<p>Żywienie dzieci w wybranych zaburzeniach czynnościowych przewodu pokarmowego (kolka niemowlęca, zaparcia czynnościowe, biegunka). Charakterystyka wybranych wrodzonych wad metabolizmu u dzieci.</p> <p>Diety eliminacyjne w fenyloketonurii, galaktozemii, nietolerancji laktozy.</p> <p>Celiakia, nieceliakalna nadwrażliwość na gluten, nietolerancja glutenu - zasady żywienia niemowląt, dzieci i młodzieży.</p> <p>Zasady żywienia dzieci z mukowiscydozą. Rola i znaczenie diety BRAT w leczeniu biegunek u dzieci.</p>
<p>ĆWICZENIA</p>	<p><u>SEMESTRI</u></p> <p>Ocena stanu odżywienia i potrzeb żywieniowych niemowląt. Planowanie i bilansowanie posiłków uzupełniających dla dzieci zdrowych.</p> <p>Ocena stanu odżywienia i potrzeb żywieniowych dzieci w wieku 12-36 m-cy. Ocena dzienników żywieniowych dzieci z nieprawidłowymi zachowaniami żywieniowymi, redagowanie indywidualnych zaleceń żywieniowych.</p> <p>Organizacja żywienia zbiorowego w żłobkach – planowanie jadłospisów zbiorowych w programie komputerowym.</p> <p>Organizacja żywienia zbiorowego w przedszkolach – planowanie jadłospisów zbiorowych dla placówek przedszkolnych.</p> <p>Bilansowanie indywidualnych jadłospisów dla dzieci w wieku przedszkolnym. Podobieństwa i różnice w jadłospisach indywidualnych i zbiorowych.</p> <p>Zasady bilansowania jadłospisów dla dzieci w wieku szkolnym – studium przypadku.</p> <p>Zastosowanie biomedancji elektrycznej w dietetyce pediatrycznej – analiza składu ciała – studium przypadku.</p> <p>Nadmiary i niedobory pokarmowe w diecie dzieci i młodzieży – analiza całodziennych racji pokarmowych.</p> <p>Ocena ilościowa i jakościowa przykładowych jadłospisów młodzieży w wieku 16-18 lat – studium przypadku.</p>

	<p>Analiza suplementów diety stosowanych przez młodzież szkolną – studium przypadku.</p> <p><u>SEMESTR II</u></p> <p>Dieta BRAT w leczeniu biegunek u dzieci – studium przypadku.</p> <p>Planowanie indywidualnej diety bezglutenowej dla dziecka z celiakią – studium przypadku.</p> <p>Edukacja żywieniowa rodzin dzieci żywionych dojelitowo – formułowanie zaleceń żywieniowych.</p> <p>Przegląd diet eliminacyjnych stosowanych w leczeniu dzieci i młodzieży – analiza przykładowej dokumentacji medycznej.</p> <p>Planowanie interwencji żywieniowych w zaburzeniach czynnościowych przewodu pokarmowego u dzieci – studium przypadku.</p> <p>Planowanie interwencji żywieniowych w wybranych wadach wrodzonych metabolizmu – studium przypadku.</p> <p>Celiakia oraz nieceliakalna nadwrażliwość na gluten – podobieństwa i różnice w sposobie żywienia pacjentów.</p> <p>Rola dietetyka w opiece nad dzieckiem z założoną gastrostomią – studium przypadku.</p> <p>Planowanie schematu dietoterapii dziecka z niedożywieniem białkowo-kalorycznym – studium przypadku.</p> <p>Podstawy żywienia dzieci z padaczką lekooporną – znaczenie diety ketogenicznej jako podstawowej metody leczenia choroby.</p>
--	--

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin	Sprawozdania				
W1	x					
U1		x				
U2		x				
U3		x				
U4		x				
K1		x				
K2		x				
K3	x					
K4		x				

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szajewska H. Horvath Andrea: Żywnienie i leczenie żywieniowe dzieci i młodzieży. Medycyna Praktyczna, Kraków 2017. 2. Książyk J.: Standardy leczenia żywieniowego w pediatrii. PZWL, Warszawa 2017.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciborowska H., Rudnicka A.: Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka. Wyd. Lek. PZWL. Warszawa 2017. 2. Eugster G: Żywnienie dzieci. Edra Urban&Partner. Wrocław 2017. 3. Krawczyński M.: Żywnienie dzieci w zdrowiu i chorobie. Help-Med. Kraków 2015.

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
	Konsultacje	2
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	9
	Studiowanie literatury	12
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	22
Łączny nakład pracy studenta		90
Liczba punktów ECTS		6

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 09

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Leczenie żywieniowe w pediatrii
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	<i>podyplomowe</i>
Profil	praktyczny
Forma studiów	<i>hybrydowe</i>
Jednostka prowadząca kierunek	<i>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych</i>
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	<i>mgr Magdalena Otto</i>
Przedmioty wprowadzające	-
Wymagania wstępne	<i>Podstawy dietetyki</i>

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ćw)	(Wr)	(L)	(S)	(Z.p)	ECTS*
2	15	-	-	15	-	-	2

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu, dietetyki pediatrycznej i leczenia żywieniowego oraz wie jak przeprowadzić ocenę stanu odżywienia i sposobu żywienia, a także zaplanować odpowiednie postępowanie dietetyczne z uwzględnieniem stopnia aktywności fizycznej i stanu zdrowia pacjenta	KW05	P6S_WG
W2	Ma wiedzę z zakresu etycznych uwarunkowań zawodu dietetyka	KW08	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi zaplanować i wdrożyć zasady prawidłowego żywienia dostosowane do aktualnego stanu zdrowia i aktywności fizycznej. W projektowaniu interwencji dietetycznej potrafi uwzględnić zleconą farmakoterapię i jej interakcję	KW01	P6S_UW

	z pożywieniem, a także dostosować leczenie żywieniowe do potrzeb pacjenta.		
U2	Potrafi identyfikować problemy żywieniowe dzieci w różnym wieku, opracowuje i wdraża odpowiednie postępowanie z zakresu leczenia żywieniowego.	KU02	P6S_UW
U3	Potrafi opracować i wdrożyć zalecenia żywieniowe dla dzieci zdrowych i chorych.	KU04	P6S_UW
U4	Posiada umiejętność obsługi komputera i specjalistycznych programów komputerowych wykorzystywanych w pracy dietetyka opartych o tabele składu produktów odżywczych i potraw oraz wykorzystuje ją w statystycznym opracowaniu wyników.	KU06	P6S_UW
U5	Posiada umiejętności praktyczne z zakresu dietetyki niezbędne do pracy zawodowej w różnego typu placówkach zajmujących się żywieniem i poradnictwem żywieniowym.	KU07	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest świadom własnych ograniczeń i wie kiedy i z jakimi specjalistami/ekspertami należy skonsultować zaistniały problem. Dokonuje autokontroli i autooceny podejmowanych działań związanych z zawodem dietetyka poprzez ich ewaluację z jednoczesną ich krytyczną oceną w celu podnoszenia poziomu jakości pracy.	KK01	P6S_KK
K2	Jest świadom odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo pacjentów, grup społecznych, wykazując się dojrzałą postawą prozdrowotną	KK04	P6S_KK
K3	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu dietetyka	KK05	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, wykład konwersatoryjny, pokaz, opis, anegdota, dyskusja, prelekcja, burza mózgów, metoda przypadków, metoda projektów.

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Obecność na zajęciach, test, kolokwium, projekt

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁADY	Definicje i pojęcia stosowane w leczeniu żywieniowym. Organizacja, planowanie i kwalifikacja do leczenia żywieniowego – leczenie szpitalne i domowe. Wybór metody żywienia, rodzaju dostępu i mieszanki żywieniowej. Wskazania, przeciwwskazania oraz konsekwencje żywienia drogą enteralną i parenteralną. Zespół ponownego odżywienia. Warunki zakończenia
----------------	--

	leczenia żywieniowego.
LABORATORIA	Żywnienie indywidualne i standaryzowane, różnice w zależności od wieku oraz stanu pacjenta – studium przypadku. Ocena i monitorowanie stanu odżywienia oraz skuteczności terapii żywieniowej. Metody podaży diety w zależności od zastosowanego dostępu, ocena tolerancji. Zastosowanie leczenia żywieniowego u noworodków w różnych stanach klinicznych. Leczenie żywieniowe w chorobach zapalnych jelit – studium przypadku.

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
	Test	Kolo-kwium	Projekt			
W1	x					
W2	x					
U1			x			
U2		x				
U3		x				
U4			x			
U5			x			
K1	x					
K2			x			
K3			x			

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. red. nauk. Książek J., 2017, <i>Standardy leczenia żywieniowego w pediatrii 2017</i> , Wyd. PZWL 2. Horvath A., Szajewska H., 2017, <i>Żywnienie i leczenie żywieniowe dzieci i młodzieży</i> , Wyd. Medycyna Praktyczna
Literatura uzupełniająca	1. <i>Standardy i zalecenia Polskiego Towarzystwa Żywnienia Klinicznego Dzieci</i> 2. ESPGHAN/ESPEN/ESPR/(CSPEN) <i>guidelines on pediatric nutrition, Clinical Nutrition 37 (2018) 2306-2459</i> 3. red. nauk. Grzymisławski M., 2019, <i>Dietetyka kliniczna</i> , Wyd. PZWL 4. red. nauk. Kawalec W., Grenda R., Kulus M., 2018, <i>Pediatrics t. 1-2</i> , Wyd. PZWL

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
	Konsultacje	2
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5

	Studiowanie literatury	8
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		60
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 10

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychodietetyka w pediatrii
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	<i>podyplomowe</i>
Profil	praktyczny
Forma studiów	<i>hybrydowe</i>
Jednostka prowadząca kierunek	<i>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych</i>
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	<i>mgr inż. Beata Lewandowska</i>
Przedmioty wprowadzające	<i>Podstawy dietetyki</i>
Wymagania wstępne	<i>brak</i>

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ćw.)	(Wr.)	(L)	(S)	(Z.p.)	ECTS*
2	15	-	7	-	-	8	2

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu dietetyki pediatrycznej oraz wie jak przeprowadzić ocenę sposobu żywienia i stanu odżywienia dziecka, a także potrafi zaplanować odpowiednie postępowanie dietetyczne z uwzględnieniem aktywności fizycznej.	K_W05	P6S_WG
W2	Posiada wiedzę psychologiczno-pedagogiczną związaną z rozwojem psychofizycznym człowieka, czynnikami środowiskowymi, zdrowiem i chorobą oraz wie, jak ją wykorzystać w komunikacji z pacjentem	K_W06	P6S_WG
W3	Ma wiedzę z zakresu etycznych uwarunkowań zawodu dietetyka.	K_W08	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi identyfikować problemy żywieniowe dzieci w różnym wieku, opracowuje i wdraża odpowiednie postępowanie dietetyczne w celu	K_U02	P6S_UW

	zapobiegania chorobom dietozależnym		
U2	Potrafi opracowywać i wdrażać zalecenia żywieniowe dla dzieci zdrowych i chorych	K_U04	P6S_UW
U3	Potrafi organizować i współpracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	K_U09	P6S_UW
U4	Potrafi kierować pracą zespołu rozwiązując istotne problemy związane z żywieniem	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest świadom własnych ograniczeń i wie kiedy i z jakimi specjalistami należy skonsultować zaistniały problem.	K_K01	P6S_KK
K2	Aktywnie uczestniczy w procesie podnoszenia stanu zdrowia publicznego i własnego uwzględniając działania na rzecz środowiska społecznego.	K_K02	P6S_KK
K3	Potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy	K_K03	P6S_KK
K4	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu dietetyka	K_K05	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, pokaz, dyskusja, prelekcja, burza mózgów, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Obecność na zajęciach, złożenie projektu (studium przypadku)

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁADY	<p>Psychodietetyka i jej znaczenie w pediatrii. Czynniki sprzyjające skutecznemu pomaganiu, komunikacja z pacjentem pediatrycznym.</p> <p>Opór w procesie pomagania oraz psychologiczne koszty udzielania pomocy.</p> <p>Elementy psychologii odchudzania dzieci. Odchudzanie jako proces. Uwarunkowania nieprawidłowych zachowań żywieniowych. Motywacja do zmiany i jej determinanty.</p> <p>Style jedzenia prezentowane przez dzieci i ich charakterystyka.</p> <p>Metody i techniki psychologiczne wykorzystywane w pracy z pacjentami pediatrycznymi.</p>
WARSZTATY	<p>Psychologiczne funkcje jedzenia</p> <p>Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach</p> <p>Psychologiczne aspekty niepowodzeń w odchudzaniu dzieci</p> <p>Podstawy tworzenia racjonalnego planu działania.</p>

	Blokady i bariery w komunikacji z pacjentem pediatrycznym.
ZAJĘCIA PROJEKTOWE	Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w leczeniu anoreksji. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w leczeniu ortoreksji. Neofobia żywieniowa u dzieci. Psychologiczne uwarunkowania zaburzeń odżywiania u dzieci. Współzależności między emocjami zachowaniami żywieniowymi. Dialog motywujący jako narzędzie pracy psychodietetyka.

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Projekt	Referat				
W1		X				
W2		X				
W3		X				
U1		X				
U2		X				
U3	X					
U4	X					
K1		X				
K2	X					
K3	X					
K3	X					

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. A. Brytek-Matera. Psychodietetyka. Wyd. PZWL 2020 2. A. Brytek-Matera, <i>Psychologiczne aspekty nadwagi i otyłości</i> . Wyd. Difin, Warszawa 2020
Literatura uzupełniająca	1. B. Remberk. Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. PZWL Warszawa 2020. 2. Fairburn Ch.: Terapia poznawczo-behawioralna i zaburzeń odżywiania. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2013.

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
	Konsultacje	1
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	3
	Studiowanie literatury	4
	Inne (przygotowanie do	7

	egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	
Łączny nakład pracy studenta		30
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 11

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Aktywność fizyczna dzieci i młodzieży
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	Podyplomowe
Profil	praktyczny
Forma studiów	hybrydowe
Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Medycznych i Technicznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Anna Lara
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (Z.p.)	Liczba punktów ECTS*
2	15	15	-	-	-	-	2

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Ma podstawową wiedzę z zakresu żywienia człowieka, roli i znaczenia podstawowych składników odżywczych, wie jak przeprowadzić ocenę stanu odżywienia i sposobu żywienia, a także zaplanować odpowiednie postępowanie dietetyczne z uwzględnieniem stopnia aktywności fizycznej.	K_W03	P6S_WG
W2	Zna i rozumie znaczenie rekreacji ruchowej i turystyki w wypoczynku dzieci i młodzieży. Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej i kontynuacji jej przez całe życie. Zna metody doskonalenia umiejętności ruchowych i poprawy zdolności motorycznych.	K_W09	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Dysponuje umiejętnościami ruchowymi pozwalającymi realizować różne formy	K_U08	P6S_UK

	aktywność związane z rekreacją i wypoczynkiem, dbając o własne zdrowie i rozwój fizyczny.		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Aktywnie uczestniczy w procesie podnoszenia stanu zdrowia publicznego i własnego uwzględniając działania na rzecz środowiska społecznego.	K_K02	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacja, ćwiczenia praktyczne

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Test, bezpośrednia obserwacja

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁADY	<p>Aktywność fizyczna jako zasadniczy cel stylu życia i zdrowia człowieka.</p> <p>Relacje wagowo-wzrostowe i stosowanie wskaźnika BMI u dzieci i młodzieży.</p> <p>Aktywność fizyczna w profilaktyce i leczeniu otyłości.</p> <p>Szlaki energetyczne w organizmie człowieka.</p> <p>Składniki pokarmowe i ich znaczenie dla organizmu człowieka.</p> <p>Podstawowa i całkowita przemiana materii.</p> <p>Test funkcjonalny FMS dla dzieci i młodzieży.</p> <p>Test wiedzy</p>
ĆWICZENIA	<p>Test funkcjonalny FMS dla dzieci i młodzieży</p> <p>Aktywność ruchowa w naturalnym środowisku przyrodniczym.</p> <p>Wybrane gry i zabawy terenowe.</p> <p>Wybrane gry zespołowe.</p> <p>Sprawdzian. Test sprawności fizycznej Zuchory.</p>

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Test	Egzamin pisemny	Bezpośrednia obserwacja	Referat	Sprawozdanie	Test sprawności
W1	x					
W2	x					
U1					x	x
K1			x			

7. LITERATURA

Literatura pod- 1. Żywność w sporcie : kompletny przewodnik / Anita Bean ; przeł. Ewa

stawowa	Wojtczak.Wyd. 2. - Poznań : 2014.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja i prowadzenie imprez sportowych, rekreacyjnych i turystycznych, UAM Strugarek J. (2007):, Poznań 2. Podstawy rekreacji i turystyki / pod red. Sylwii Toczek-Werner.Wyd. 5 zm. - Wrocław : Wydawnictwo AWF, 2008 3. Mielniczuk M., Staniszewski T., Stare i nowe gry drużynowe. Telbit. Warszawa, 1999

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
	Konsultacje	8
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	8
	Studiowanie literatury	6
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	8
Łączny nakład pracy studenta		60
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 12

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	<i>podyplomowe</i>
Profil	praktyczny
Forma studiów	<i>hybrydowe</i>
Jednostka prowadząca kierunek	<i>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych</i>
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	<i>mgr inż. Beata Lewandowska</i>
Przedmioty wprowadzające	<i>Podstawy dietetyki</i>
Wymagania wstępne	<i>Brak</i>

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ćw.)	(Wr.)	(L)	(S)	(Z.p.)	ECTS*
2	15	30	-	-	-	-	3

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu dietetyki pediatrycznej oraz wie jak przeprowadzić ocenę sposobu żywienia i stanu odżywienia dziecka, a także potrafi zaplanować odpowiednie postępowanie dietetyczne z uwzględnieniem aktywności fizycznej.	K_W05	P6S_WG
W2	Posiada wiedzę psychologiczno-pedagogiczną związaną z rozwojem psychofizycznym człowieka, czynnikami środowiskowymi, zdrowiem i chorobą oraz wie, jak ją wykorzystać w komunikacji z pacjentem	K_W06	P6S_WG
W3	Ma wiedzę z zakresu etycznych uwarunkowań zawodu dietetyka.	K_W08	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi identyfikować problemy żywieniowe dzieci w różnym wieku, opracowuje i wdraża odpowiednie postępowanie dietetyczne w celu	K_U02	P6S_UW

	zapobiegania chorobom dietozależnym		
U2	Potrafi opracowywać i wdrażać zalecenia żywieniowe dla dzieci zdrowych i chorych	K_U04	P6S_UW
U3	Potrafi realizować cele i zadania dietetyka, zorganizować i przeprowadzić edukację żywieniową oraz poradnictwo żywieniowe dla pacjentów pediatrycznych i ich rodzin.	K_U05	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest świadom własnych ograniczeń i wie kiedy i z jakimi specjalistami należy skonsultować zaistniały problem.	K_K01	P6S_KK
K2	Aktywnie uczestniczy w procesie podnoszenia stanu zdrowia publicznego i własnego uwzględniając działania na rzecz środowiska społecznego.	K_K02	P6S_KK
K3	Potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy	K_K03	P6S_KK
K4	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu dietetyka	K_K05	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, pokaz, dyskusja, prelekcja, burza mózgów, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Obecność na zajęciach, test z wiedzy teoretycznej, sprawozdania z ćwiczeń

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁADY	<p>Podstawy teoretyczne podstawowych zaburzeń odżywiania diagnozowanych u dzieci i młodzieży.</p> <p>Psychologia emocji w różnych zaburzeniach odżywiania u dzieci i młodzieży.</p> <p>Znaczenie obrazu ciała w zaburzeniach odżywiania – wpływ środków masowego przekazu na rozwój bulimii i anoreksji.</p> <p>Znaczenie modelu poznawczo-behawioralnego w terapii zaburzeń odżywiania.</p> <p>Znaczenie modelu systemowego w terapii zaburzeń odżywiania.</p> <p>Znaczenie modelu psychoanalitycznego w terapii zaburzeń odżywiania.</p>
ĆWICZENIA	<p>Planowanie leczenia żywieniowego dla pacjentki z anoreksją – studium przypadku.</p> <p>Myśli sabotujące u młodzieży z bulimią psychiczną – studium przypadku.</p> <p>Uwarunkowania psychologiczne kompulsywnego</p>

	<p>objadania się – analiza przykładowych zachowań żywieniowych.</p> <p>Ortoreksja, bigoreksja jako współczesne zaburzenia odżywiania dorastającej młodzieży.</p> <p>Praca z rodziną niejadka skierowanego do poradni dietetycznej – studium przypadku.</p> <p>Edukacja żywieniowa rodzin dzieci z nadmierną masą ciała – planowanie programu terapii dietetycznej.</p> <p>Rola i znaczenie dzienniczków żywieniowych w terapii zaburzeń odżywiania u młodzieży.</p> <p>Dialog sokratejski – rodzaje i znaczenie pytań w terapii zaburzeń odżywiania.</p> <p>Zachowania kompulsywne u młodzieży z zaburzeniami odżywiania – studium przypadku.</p> <p>Style automatycznego myślenia młodzieży z zaburzeniami odżywiania.</p>
--	---

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Test	Sprawozdanie				
W1	x					
W2	x					
W3	x					
U1		x				
U2		x				
U3		x				
U4		x				
K1		x				
K2		x				
K3	x					
K4		x				

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. B.Remberk. Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. PZWL Warszawa 2020. 2. A.Brytek-Matera, <i>Psychologiczne aspekty nadwagi i otyłości</i>. Wyd. Difin, Warszawa 2020
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fairburn Ch.: Terapia poznawczo-behawioralna i zaburzeń odżywiania. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2013. 2. B.Douglas, M.Maine, G.B.Hartman, A.Rajewski, <i>Leczenie zaburzeń odżywiania. Pomost między nauką a praktyką</i>. Edra Urban &Partner, Wrocław 2021.

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin**
--------------------	---------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	18
	Konsultacje	2
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	6
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	12
Łączny nakład pracy studenta		45
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 13

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Mikrobiota przewodu pokarmowego i jej wpływ na zdrowie
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	<i>podyplomowe</i>
Profil	praktyczny
Forma studiów	<i>hybrydowe</i>
Jednostka prowadząca kierunek	<i>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych</i>
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	<i>dr inż. Karolina Semeriak-Siecla, mgr Magdalena Otto</i>
Przedmioty wprowadzające	-
Wymagania wstępne	<i>Brak wymagań</i>

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ćw)	(Wr)	(L)	(S)	(Z.p.)	ECTS*
2	15	15					2

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Posiada wiedzę na temat, składu i znaczenia ludzkiego mikrobiomu, wpływu flory bakteryjnej na zdrowie człowieka, oraz czynników modyfikujących mikrobiom jelit.	KW07	P6S_WG
W2	Ma wiedzę z zakresu etycznych uwarunkowań zawodu dietetyka	KW08	P6S_WK
W3	Posiada wiedzę odnośnie prawidłowego składu mikroflory, bakterii patogennych oraz eubiozy i dyzbiozy.	KW07	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi zaplanować i wdrożyć zasady prawidłowego żywienia, zapewniające właściwe funkcjonowanie mikrobioty jelit.	KU01	P6S_UW

	W projektowaniu interwencji dietetycznej potrafi uwzględnić zleconą farmakoterapię i jej interakcję z mikroflorą.		
U2	Potrafi realizować cele i zadania zawodu dietetyka, zorganizować i przeprowadzić edukację oraz poradnictwo żywieniowe z zakresu właściwego funkcjonowania mikrobioty.	KU05	P6S_UW
U3	Potrafi organizować, współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	KU09	P6S_UO
U4	Rozumie potrzebę aktualizowania własnej wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności wobec dokonującego się postępu w dziedzinie dietetyki, mając świadomość permanentnego podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności przydatnych w dietetyce	KU11	P6S_UU
U5	Ma świadomość nieprawidłowości i ograniczeń w pracy własnej i zespołowej w zakresie wykonywanego zawodu dietetyka.	KU12	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest świadom własnych ograniczeń i wie kiedy i z jakimi specjalistami/ekspertami należy skonsultować zaistniały problem. Dokonuje autokontroli i autooceny podejmowanych działań związanych z zawodem dietetyka poprzez ich ewaluację z jednoczesną ich krytyczną oceną w celu podnoszenia poziomu jakości pracy.	KK01	P6S_KK
K2	Potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy.	KK03	P6S_KK
K3	Jest świadom odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo pacjentów, grup społecznych, wykazując się dojrzałą postawą prozdrowotną	KK04	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, pokaz, dyskusja, prelekcja, burza mózgów, metoda przypadków.

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Obecność na zajęciach, test, kolokwium, projekt

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁADY	Pojęcie mikrobiomu i mikrobioty. Czynniki wpływające na mikrobiotę. Modyfikacja mikrobioty jelitowej. Diagnostyka laboratoryjna mikrobioty, markery zaburzeń mikrobioty jelitowej. Bariera jelitowa, eubioza, dyzbioza i towarzyszące im jednostki chorobowe. Jelito jako ważne centrum immunologiczne. Oś jelitowo-
----------------	--

	mózgowa.
ĆWICZENIA	Żywienie pacjenta z zaburzeniami funkcjonalnymi jelita w zespole jelita drażliwego, SIBO i chorobach zapalnych jelit. Terapia osób z nieswoistymi chorobami zapalnymi jelit - wykorzystanie żywności specjalnego przeznaczenia medycznego. Zaburzenia psychiczne związane z dysfunkcją osi jelitowo-mózgowej, psychobiotyki. Węglowodany pochodzenia naturalnego o działaniu prebiotycznym i warunkujące homeostazę organizmu człowieka. Transplantacja mikrobioty jelitowej. Wpływ dodatków do żywności na skład i funkcję mikrobiomu jelitowego.

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Test	Kolokwium	Projekt			
W1	X					
W2	X					
W3	X					
U1	X	X	X			
U2	X	X	X			
U3			X			
U4			X			
U5			X			
U6			X			
K1			X			
K2			X			
K3			X			

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Stachowska E., Warszawa 2021, <i>Żywienie w zaburzeniach mikrobioty jelitowej</i> , Wyd. PZWL, 2. Panasiuk A., Kowalińska J. , 2019, <i>Mikrobiota przewodu pokarmowego</i> , Wyd. PZWL
Literatura uzupełniająca	

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
	Konsultacje	2
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	8
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		60
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 14

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Rola rodziny w żywieniu
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	<i>podyplomowe</i>
Profil	praktyczny
Forma studiów	<i>hybrydowe</i>
Jednostka prowadząca kierunek	<i>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych</i>
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	<i>mgr inż. Beata Lewandowska</i>
Przedmioty wprowadzające	<i>Podstawy dietetyki</i>
Wymagania wstępne	<i>Brak</i>

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ćw.)	(Wr.)	(L)	(S)	(Z.p.)	ECTS*
2	15	-	-	-	-	-	1

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu dietetyki pediatrycznej oraz wie jak przeprowadzić ocenę sposobu żywienia i stanu odżywienia dziecka, a także potrafi zaplanować odpowiednie postępowanie dietetyczne z uwzględnieniem aktywności fizycznej.	K_W05	P6S_WG
W2	Posiada wiedzę psychologiczno-pedagogiczną związaną z rozwojem psychofizycznym człowieka, czynnikami środowiskowymi, zdrowiem i chorobą oraz wie, jak ją wykorzystać w komunikacji z pacjentem	K_W06	P6S_WG
W3	Ma wiedzę z zakresu etycznych uwarunkowań zawodu dietetyka.	K_W08	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi opracowywać i wdrażać zalecenia	K_U04	P6S_UW

	żywieniowe dla dzieci zdrowych i chorych		
U2	Potrafi realizować cele i zadania dietetyka, zorganizować i przeprowadzić edukację żywieniową oraz poradnictwo żywieniowe dla pacjentów pediatrycznych i ich rodzin.	K_U05	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest świadom własnych ograniczeń i wie kiedy i z jakimi specjalistami należy skonsultować zaistniały problem.	K_K01	P6S_KK
K2	Potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy	K_K03	P6S_KK
K3	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu dietetyka	K_K05	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, burza mózgów

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Obecność na zajęciach, referat

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁADY	<p>Znaczenie rodziny w kształtowaniu zachowań żywieniowych dzieci.</p> <p>Podstawy teoretyczne edukacji żywieniowej w rodzinie.</p> <p>Sieci społeczne oraz znaczenie wsparcia społecznego w kształtowaniu zachowań żywieniowych dzieci i młodzieży.</p> <p>Przydatne strategie angażowania interpersonalnego środowiska społecznego.</p> <p>Autonomia i bliskość w relacjach rodzinnych a zachowania żywieniowe młodzieży.</p> <p>Specyficzne relacje córka – rodzice, w wybranych zaburzeniach odżywiania dzieci i młodzieży.</p> <p>Specyficzne relacje rodzice – rodzice, w wybranych zaburzeniach odżywiania dzieci i młodzieży.</p>
----------------	---

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Referat				
W1	x				
W2	x				
W3	x				
U1	x	x			
U2	x	x			
K1	x	x			

K2	x	x				
K3	x					

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. B.Remberk. Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. PZWL Warszawa 2020. 2. A.Brytek-Matera, Psychologiczne aspekty nadwagi i otyłości. Wyd. Difin, Warszawa 2020
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fairburn Ch.: Terapia poznawczo-behawioralna i zaburzeń odżywiania. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2013. 2. B.Douglas, M.Maine, G.B.Hartman, A.Rajewski, Leczenie zaburzeń odżywiania. Pomost między nauką a praktyką. Edra Urban &Partner, Wrocław 2021.

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
	Konsultacje	1
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	2
	Studiowanie literatury	2
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		30
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 15

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Edukacja żywieniowa dzieci i młodzieży
Kierunek studiów	Dietetyka prenatalna i pediatryczna
Poziom studiów	<i>podyplomowe</i>
Profil	praktyczny
Forma studiów	<i>hybrydowe</i>
Jednostka prowadząca kierunek	<i>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych</i>
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	<i>mgr Magdalena Otto</i>
Przedmioty wprowadzające	-
Wymagania wstępne	<i>Brak wymagań</i>

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ćw)	(Wr)	(L)	(S)	(Z.p)	ECTS*
2	-	-	15	-	-	-	1

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Zna cele i zadania zawodu dietetyka w ochronie zdrowia, rolę i znaczenie edukacji żywieniowej oraz wie jak zorganizować i przeprowadzić poradnictwo żywieniowe dzieci i młodzieży	KW12	P6S_WG
W2	Posiada wiedzę psychologiczno-pedagogiczną związaną z determinantami zmian zachowań żywieniowych oraz metodami edukacji pacjenta	KW05	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi realizować cele i zadania zawodu dietetyka, zorganizować i przeprowadzić edukację oraz poradnictwo żywieniowe dzieci i młodzieży	KU05 KU07	P6S_UW
U2	Potrafi organizować, współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz potrafi odpowiednio określić priorytety służące	KU09	P6S_UO

	optymalizacji edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.		
U3	Rozumie potrzebę aktualizowania własnej wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności wobec dokonującego się postępu w dziedzinie dietetyki, mając świadomość permanentnego podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności przydatnych w dietetyce	KU11	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Aktywnie uczestniczy w procesie podnoszenia stanu zdrowia publicznego i własnego uwzględniając działania na rzecz środowiska społecznego.	KK02	P6S_KK
K2	Potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy.	KK03	P6S_KK
K3	Jest świadom odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo pacjentów, grup społecznych, wykazując się dojrzałą postawą prozdrowotną	KK04	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, pokaz, dyskusja, prelekcja, burza mózgów, metoda przypadków, metoda projektów, symulacja

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Obecność na zajęciach, projekt

5. TREŚCI PROGRAMOWE

WARSZTATY	<p>Edukacja żywieniowa jako element polityki zdrowotnej. Organizacje i instytucje odpowiedzialne za edukację żywieniową w Polsce i na świecie. Programy edukacji żywieniowej w Polsce. Zadania dietetyka w ochronie zdrowia. Poradnictwo indywidualne i grupowe. Dobór treści, metod programów edukacyjnych do potrzeb wybranych grup odbiorców. Narzędzia i mechanizmy propagowania właściwych postaw żywieniowych. Elementy przyczyniające się do sukcesu edukacji żywieniowej. Zapoznanie z determinantami działania i strategią zmiany zachowania. Pozyskiwanie zainteresowania i zaangażowania odbiorców. Czynniki wpływające na zachowania żywieniowe. Źródła wiedzy o problemach zdrowotnych człowieka. Zagrożenia zdrowotne wynikające z niewłaściwego odżywiania. Wpływ środków masowego przekazu na żywienie. Czynniki ekonomiczne w planowaniu prawidłowego żywienia. Opracowanie</p>
------------------	--

	merytoryczne programu edukacyjnego o tematyce żywieniowej. Wybór form, metod i środków dydaktycznych z uwzględnieniem potrzeb odbiorców. Metodyka programów edukacji żywieniowej. Edukacja żywieniowa dzieci w wieku przedszkolnym, szkolnym i młodzieży.
--	---

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Projekt				
W1	x					
W2	x					
U1	x					
U2	x					
U3	x					
K1	x					
K2	x					
K3	x					

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Contento I.R., 2018, Edukacja żywieniowa, Wyd. Nauk. PWN 2. Woynarowska B., 2017 Edukacja zdrowotna, Wyd. PWN,
Literatura uzupełniająca	1. red. nauk. Kawalec W., Grenda R., Kulus M., 2018, Pediatria t. 1-2, Wyd. PZWL, 2. Staszewska-Kwak A., Woś H., 2008, Żywnienie dzieci, Wyd. PZWL 3. Horvath A., Szajewska H., 2017, Żywnienie i leczenie żywieniowe dzieci i młodzieży, Wyd. Medycyna Praktyczna

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
	Konsultacje	1
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	4
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		30
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe