

1.

WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH I TECHNICZNYCH

KARKONOSKA PAŃSTWOWA SZKOŁA WYŻSZA

w Jeleniej Górze

PROGRAM STUDIÓW

NA KIERUNKU **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

STUDIA I STOPNIA

Jelenia Góra 2021

II. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

Nazwa kierunku:	Wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny
Forma studiów:	stacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Przyporządkowanie do dziedziny kształcenia:	dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu , dziedzina nauk społecznych
Wskazanie dyscypliny do której odnoszą się efekty uczenia się:	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu: dyscyplina naukowa: nauki o kulturze fizycznej 64%, nauki o zdrowiu 21% Dziedzina nauk społecznych: dyscyplina naukowa: pedagogika 15%

1. Wskazanie związku z misją uczelni i jej strategią rozwoju

Zgodnie ze Statutem Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej podstawowymi kierunkami działalności są: kształcenie studentów oraz upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, techniki i kultury.

Uczelnia dochowuje wierności tradycji i zwyczajom akademickim, czerpie z nich w sytuacjach nieuregulowanych prawnie, a swoje cele i zadania wypełnia z poszanowaniem ludzkiej godności.

Proces edukacyjny w KPSW jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień.

KPSW jest uczelnią otwartą zarówno na najnowsze osiągnięcia naukowe i techniczne, jak i na zapotrzebowanie społeczne dotyczące usług edukacyjnych realizowanych w duchu służby na rzecz dobra wspólnego z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych młodzieży niepełnosprawnej.

Do zadań edukacyjnych Wydziału, obok kształcenia studentów, należy również kształcenie ustawiczne prowadzone zarówno w formie studiów podyplomowych, kursów jak i w formie cyklicznych wykładów i seminariów popularyzujących najnowsze osiągnięcia

nauki i techniki. Kształcenie kadry naukowej Wydział prowadzi poprzez systemy seminariów naukowych oraz różnorodne szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne.

Program kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* nawiązuje do misji i strategii Uczelni oraz Wydziału.

Główne cele misji to:

- gwarantowanie systematycznego wzrostu poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego,
- kształtowanie wysoko wykwalifikowanych specjalistów z zakresu trener personalny, animator czasu wolnego, trener przygotowania motorycznego
- dysponowanie nowoczesnym zapleczem dydaktycznym,
- bycie ważnym ośrodkiem dydaktyczno – naukowym dla regionu.

Program jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uczelni w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

2. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów

Studia na kierunku *wychowanie fizyczne* prowadzone są w systemie stacjonarnym. Studia licencjackie na kierunku *wychowanie fizyczne* o profilu praktycznym trwają 6 semestrów w wymiarze 1890 godzin (bez praktyk zawodowych). Studia licencjackie na kierunku *wychowanie fizyczne o module specjalnościowym: trener personalny, animator czasu wolnego, trener przygotowania motorycznego* trwają 6 semestrów w wymiarze 1890 godzin (bez praktyk zawodowych). Studia licencjackie mają 2610 godzin wraz z praktykami. Kształceniu przypisane jest 180 punktów ECTS (z praktykami).

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* otrzymuje tytuł licencjata. Powinien dysponować niezbędną wiedzą biologiczną, społeczną oraz umiejętnościami umożliwiającymi kompetentne oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm i środkami pedagogicznymi na osobowość oraz przygotowanie do pracy zawodowej jako nauczyciela wychowania fizycznego, organizatora turystyki i rekreacji, lidera edukacji zdrowotnej. Poza gruntowną znajomością metod diagnozy i prognozy wymaga to umiejętności programowania środków kształcenia i wychowania fizycznego oraz kultury i wrażliwości pedagogicznej, gwarantujących efektywną realizację zajęć lekcyjnych i pozaszkolnych w zakresie wychowania fizycznego, sportu, rekreacji i turystyki szkolnej, promocji zdrowia oraz animacji czasu wolnego.

Celem studiów I stopnia kierunku *wychowanie fizyczne* z modułem kształcenia specjalnościowego *trener personalny*, jest przygotowanie kompetentnych i bogatych w wiedzę oraz umiejętności trenerów personalnych, którzy podejmą pracę z indywidualnym klientem, jak również z małymi grupami osób na różnych etapach ontogenezy i o różnej sprawności fizycznej w zakresie aktywności ruchowej oraz zdrowego stylu życia.

Trener personalny jest osobą kompleksowo przygotowaną do prowadzenia indywidualnych treningów z klientem.

W trakcie studiów student nabywa praktyczne umiejętności, do których należy:

- prowadzenie wywiadu z klientem,
- określanie celów, układanie planów i programów treningowych dostosowanych do poziomu sprawności fizycznej klienta, wieku, płci, z uwzględnieniem przebytych chorób i urazów
- wprowadzanie modyfikacji stylu życia w zakresie odżywiania i dbałości o własne ciało,
- edukacja w zakresie szerzenia idei zdrowego trybu życia.

Absolwent jest autorytetem dla klienta z zakresu prowadzenia treningu zdrowotnego.

Zatrudnienie:

Absolwent kierunku wychowanie fizyczne w zakresie trener personalny może podejmować zatrudnienie w placówkach oświatowych, tj.: szkoły, domy wczasów dziecięcych, kluby sportowe na stanowiskach:

- nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawca;
- instruktor w klubach sportowych;
- instruktor w klubach fitness i odnowy biologicznej;
- wychowawca zorganizowanego wypoczynku dzieci i młodzieży;

Absolwent może również prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie zajęć sportowych dla dzieci, młodzieży i dorosłych.

Zawód trenera personalnego jest bardzo perspektywiczny, kluby fitness poszukują nowych pracowników na to stanowisko, co bardzo mocno zwiększa szanse trenera personalnego na znalezienie miejsca pracy po zakończeniu edukacji.

Celem studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne w zakresie *animator czasu wolnego* jest przygotowanie kompetentnych i bogatych w wiedzę oraz umiejętności specjalistów, którzy podejmą pracę z klientem indywidualnym oraz z małymi grupami osób w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej w zakresie aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia.

Absolwent specjalności posiada wiedzę i umiejętności w zakresie:

- szerokiego działania w obszarze animacji i organizacji imprez szkolnych,

światlicowych, kolonijnych,

- organizacji aktywnego czasu wolnego
- przeprowadzania aktywnych zajęć wolnoczasowych, indywidualnych i grupowych,
- organizowania, przeprowadzania i rozliczania imprezy turystyki kwalifikowanej,
- organizowania, przeprowadzania i rozliczenia dużej imprezy rekreacyjnej.

Zatrudnienie:

Zawód animatora czasu wolnego jest bardzo perspektywiczny. Absolwent specjalności jest poszukiwany w:

- placówkach oświatowych zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami nauczycielskimi;
- obiektach hotelarskich;
- stowarzyszeniach zajmujących się organizacją wypoczynku dzieci i młodzieży w formie półkolonii, kolonii i obozów;
- biurach podróży zajmujących się organizacją wypoczynku;
- klubach, świetlicach,
- domach spokojnej starości, domach pomocy społecznej, sanatoriach, uzdrowiskach.

Celem studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne w zakresie *trener przygotowania motorycznego* jest przygotowanie kompetentnych i bogatych w wiedzę oraz umiejętności specjalistów, którzy poprowadzą treningi motoryczne z klientem indywidualnym oraz zespołem.

Absolwent specjalności posiada wiedzę i umiejętności w zakresie:

- poprawy parametrów motorycznych zawodników sportów indywidualnych
- poprawy parametrów motorycznych zawodników sportów zespołowych
- wprowadzania systemowych rozwiązań w klubach dotyczących przygotowania motorycznego
- monitorowania zmian parametrów motorycznych i umiejętność ich interpretacja

Zatrudnienie:

- Kluby sportowe jako organizacje
- Klienci indywidualni i zawodnicy
- Drużyny sportowe (w szczególności gier zespołowych) występujące na różnym poziomie zaawansowania sportowego.

Pierwszy moduł przedmiotów zapewni studentowi podstawy wiedzy nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu.

Druga grupa przedmiotów pozwoli studentowi zapoznać się z wybranymi kierunkowymi przedmiotami w obszarze wychowania fizycznego oraz posiadać wiedzę i umiejętności z podstawowych, popularnych gier sportowych oraz dyscyplin indywidualnych.

Trzeci moduł kształcenia ogólnego zawiera przedmioty związane z historią kultury fizycznej, filozofią, biomedycznymi podstawami rozwoju oraz technologią informacyjną.

Czwarty moduł przedmiotów pozwoli studentowi zapoznać się z podstawami pracy nauczyciela w obszarze kultury fizycznej i wychowania fizycznego.

Piąty moduł specjalnościowy pozwoli studentom realizować przedmioty zgodne z wybranym modułem kształcenia specjalnościowego: trener personalny, animator czasu wolnego, trener przygotowania motorycznego.

3. Wymagania wstępne

Warunkiem podjęcia studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest uzyskanie efektów uczenia się zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym 6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji tj. ukończenie szkoły ponadpodstawowej i uzyskanie świadectwa maturalnego oraz zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na kierunku wychowania fizyczne.

4. Zasady rekrutacji

Kandydaci na pierwszy rok studiów przyjmowani są na poszczególne kierunki i formy studiów oraz poziomy kształcenia w ramach limitów przyjęć. Postępowanie rekrutacyjne może być przeprowadzone w oparciu o konkurs świadectw dojrzałości/ maturalnych.

Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne przeprowadzają rekrutację oraz podejmują decyzje o przyjęciu na studia w przypadku, gdy wstęp na studia nie jest wolny. Jeżeli Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna nie jest powoływana, rekrutację przeprowadza dziekan wydziału.

W przypadku przyjęcia na kilka kierunków, kandydat musi dokonać wyboru jednego z nich, jako kierunku podstawowego. Studiowanie na kilku kierunkach jest możliwe na zasadach określonych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz w Regulaminie studiów.

Warunkiem dopuszczenia do postępowania rekrutacyjnego jest rejestracja kandydata na podstawie złożonego w terminie kompletu dokumentów, oraz wniesionej opłaty za postępowanie rekrutacyjne. Wykaz wymaganych dokumentów, terminy ich składania oraz wysokość opłaty rekrutacyjnej są określone zarządzeniem Rektora.

Szczegółowe zasady rekrutacji, przyjęte uchwałą Senatu KPSW na określony rok akademicki, są podawane do publicznej wiadomości poprzez umieszczenie ich na stronie internetowej Uczelni.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Podstawę prawną do opracowania efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne, *na studiach pierwszego stopnia* stanowią:

- Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku,
- Rozporządzenie MNiSW z 27 września 2018 roku w sprawie studiów,
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153),
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 roku, w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji,
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 20 września 2018 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych,
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

1. Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych z komentarzami

Efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne zostały opracowane w oparciu o załącznik pkt. I do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r.

2. Tabela pokrycia obszarów kształcenia przez kierunkowe efekty uczenia się
Efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne pokrywają 100% efektów wskazanych w *Polskiej Ramie Kwalifikacji*.

III. PROGRAM STUDIÓW - kierunek wychowanie fizyczne o module specjalnościowym: *trener personalny*

1. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji:	180
2. Ogólna liczba godzin (bez praktyk zawodowych)	1890
z praktykami	2610
3. Liczba semestrów:	6
4. Opis poszczególnych modułów kształcenia	

Program zbudowany jest z 5 modułów kształcenia:

1. Moduł kształcenia podstawowego: przedmioty obowiązkowe i do wyboru

Moduł ten zawiera przedmioty w wymiarze 375 godzin, za które student uzyskuje 30 punktów ECTS. Są to przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku wychowanie fizyczne, czyli przede wszystkim przedmioty z dziedziny nauk o zdrowiu oraz przedmioty z

dziedziny nauk o kulturze fizycznej. W module tym są również uwzględnione zajęcia obowiązkowe z języka obcego. Każdy student niezależnie od wybranej specjalności musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może jednak dokonywać wyboru języka obcego: język angielski, język niemiecki, język francuski, język rosyjski, język hiszpański, język włoski.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Anatomia	45	4
Fizjologia	30	3
Antropologia	30	2
Medycyna wychowania fizycznego	15	1
Biochemia z elementami biochemii wysiłku	30	3
Biofizyka	15	1
Biomechanika	30	3
Antropomotoryka	30	3
Metodyka nauczania ruchu	15	1
Pierwsza pomoc przedlekarska	15	1
Język obcy	120	8
Razem	375	30

2. Moduł kształcenia kierunkowego (przedmioty obowiązkowe, do wyboru i ograniczonego wyboru) składa się z:

- 37 przedmiotów obowiązkowych, które obejmują 930 godzin i 74 pkt. ECTS. Umożliwiają one rozszerzenie warsztatu studenta jako przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego oraz pogłębiają wiedzę w zakresie kultury fizycznej i sportu.

Strukturę przedmiotów kierunkowych przedstawia poniższa tabela.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Teoria treningu sportowego	30	2

Podstawy ratownictwa specjalistycznego	15	1
Kajakarstwo	15	2
Zabawy i gry ruchowe	30	2
Lekka atletyka	60	5
Teoria i metodyka gier sportowych	15	1
Metodyka gimnastyki korekcyjnej	15	1
Teoretyczne podstawy sportu	15	1
Piłka ręczna	30	2
Koszykówka	30	2
Piłka siatkowa	30	2
Piłka nożna	30	2
Pływanie	60	4
Gimnastyka	60	4
Narciarstwo biegowe	15	1
Narciarstwo zjazdowe	30	2
Gimnastyka korekcyjna w wodzie	30	2
Tenis ziemny	30	2
Propedeutyka pracy wychowawczej w szkole	15	1
Teoria wychowania fizycznego	15	1
Gimnastyka korekcyjna	30	2
Fizjologia wysiłku	30	2
Aquafitness	30	2
Turystyka piesza	15	1
Marketing w sporcie	15	1
Obóz letni	45	3
Praca dyplomowa	-	10

Rytmika i taniec/ Capoeira	15	1
Streetball/ Biegi na orientacje	15	1
Eduball/ Klanza	15	1
Łyżwiarstwo/ Snowboard	15	1
Badminton/Tenis stołowy	15	1
Siatkówka plażowa/ Ringo	15	1
Podstawy swobodnego nurkowania/ Turystyka rowerowa	15	1
Speedminton/ Strzelectwo sportowe	15	1
Golf/Survival z elementami wspinaczki	15	1
Seminarium licencjackie	60	4
Razem	930	74

- *Seminarium licencjackiego*, które obejmuje 60 godzin oraz 4 punkty ECTS i realizowane jest przez dwa ostatnie semestry studiów. Celem kursu jest przygotowanie studenta do realizacji *pracy dyplomowej*, za którą uzyska 10 pkt ECTS. Student może wybrać prowadzącego seminarium spośród wskazanych pracowników dydaktycznych, kierując się swoimi zainteresowaniami oraz obszarem badawczym prowadzącego zajęcia. Efekty uczenia się dla modułu są opisane w matrycy i opisie przedmiotu *seminarium licencjackie*.
- Kierunkowych przedmiotów do wyboru, z których student musi wybrać jeden z dwóch proponowanych kursów. Efekty uczenia się w tym module umożliwiają studentowi rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 9 przedmiotów 15 godzinnych, dla których przydzielono 1 punkt ECTS.

3. Moduł kształcenia ogólnego: przedmioty obowiązkowe i do wyboru

Składa się z 3 przedmiotów obowiązkowych: *historia kultury fizycznej z olimpiżmem, biomedyczne podstawy rozwoju, podstawy filozofii* w wymiarze po 15 godzin każdy i 1 pkt ECTS oraz 1 przedmiotu do wyboru: *technologia informacyjna/ ECDL* w wymiarze 30 godzin i 2 pkt ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Historia kultury fizycznej z olimpizmem	15	1
Biomedyczne podstawy rozwoju	15	1
Technologia informacyjna/ECDL	30	2
Podstawy filozofii	15	1
Razem	75	5

4. Moduł kształcenia specjalnościowego nauczycielskiego: przedmioty obowiązkowe i ograniczonego wyboru

Moduł ten obejmuje 360 godzin, za które student uzyskuje 54 punkty ECTS. Moduł kształcenia specjalnościowego nauczycielskiego obejmuje przede wszystkim przedmioty z dziedziny nauk społecznych, wiodącymi dyscyplinami są: pedagogika, psychologia, dydaktyka. W module zawarte są również praktyki zawodowe – nauczycielskie, realizowane w wymiarze 540 godzin, za które student uzyskuje 21 punktów ECTS.

Moduł kształcenia specjalnościowego dla wychowania fizycznego przedstawia się następująco:

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	45	4
Psychologia w sporcie	30	3
Podstawy psychologii klinicznej	15	1
Wprowadzenie do pedagogiki	45	4
Pedagogika w kulturze fizycznej	45	4
Wychowanie fizyczne dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15	1
Podstawy dydaktyki	45	4
Dydaktyka wychowania fizycznego na pierwszym etapie edukacyjnym	45	5
Dydaktyka wychowania fizycznego na drugim	45	5

etapie edukacyjnym		
Emisja głosu z elementami autoprezentacji	15	1
BHP i ochrona własności intelektualnej	15	1
Praktyki zawodowe	540	21
Razem	900	54

5. Moduł kształcenia specjalnościowego w zakresie trener personalny.

Moduł ten obejmuje 8 przedmiotów i praktyki zawodowe. W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę specjalistyczną z zakresu projektowania, prowadzenia i analizowania procesu treningu indywidualnego i grupowego. Moduł kształcenia specjalnościowego umożliwia zdobycie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Projektowanie treningu indywidualnego	15	1
Podstawy treningu siłowego	30	2
Trening funkcjonalny	15	1
Fitness	15	1
Nordic Walking	15	1
Dietetyka w sporcie	15	1
Aktywność ruchowa osób starszych w środowisku wodnym	15	1
Kształtowanie i kontrola zdolności motorycznych	30	2
Praktyki zawodowe	180	7
Razem	330	17

❖ Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Praktyki zawodowe mają na celu potwierdzenie i zweryfikowanie wiedzy uzyskanej w toku studiów oraz nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów poprzez zapoznanie

się z rzeczywistością placówki oświatowej i zakładu pracy: obowiązującą dokumentacją, organizacją pracy, kontaktami z uczniami i klientami, a co za tym idzie pogłębienie i ugruntowanie terminologii fachowej w zastosowaniu praktycznym oraz przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania. Miejsce praktyk student wybiera zgodnie z własnymi preferencjami. Student odbywa praktykę zawodową w IV, V i VI semestrze w wymiarze 720 godzin, za którą uzyskuje 28 punktów ECTS.

Zakres kształcenia praktycznego	Semestr realizacji praktyki	Liczba godzin	ECTS
Szkoła podstawowa klasy I-III	III	180	7
Szkoła podstawowa klasy IV-VIII	IV	180	7
Szkoła podstawowa klasy IV-VIII	V	180	7
Praktyka specjalistyczna (przydzielona do wybranego profilu)	VI	180	7
Razem		720	28

Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z Regulaminem Studiów.

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta instytucji, z którą porozumienie o prowadzeniu praktyk podpisuje z ramienia uczelni dziekan. Na każdym kierunku wyznaczony jest organizator praktyki z ramienia Wydziału (pracownik dziekanatu), który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla kierunku i zakresu) dobór instytucji przez studentów oraz przygotowanie dokumentów (porozumienie, instrukcja praktyki). Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zgłosić się do dziekanatu celem dopełnienia wszelkich niezbędnych formalności. Zaliczenia na ocenę praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia instytucji, do której udał się student.

Student dokumentuje przebieg praktyki w *Dzienniku praktyki*. Znajduje się w nim oprócz opisu przebiegu praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu, opinia wystawiana przez opiekuna. Dokumentem stanowiącym podstawę do zaliczenia praktyki jest dziennik praktyki, który przechowywany jest w aktach w okresie trwania studiów, a po ich zakończeniu przekazywany jest studentowi. Karta zaliczenia praktyk jest natomiast dokumentem, który potwierdza realizację praktyk i pozostaje w aktach studenta. Wpisu do elektronicznego formularza protokołu dokonuje uczelniany opiekun praktyk po stwierdzeniu

prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Zaświadczenie o przyjęciu do placówki, harmonogram praktyk, baza instytucji oraz pozostałe dokumenty dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni oraz w dziekanacie Wydziału. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk są opisane w karcie przedmiotu i dzienniku praktyk.

III. 2. PROGRAM STUDIÓW – kierunek wychowanie fizyczne o module specjalnościowym: animator czasu wolnego

- 3. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji: 180**
- 4. Ogólna liczba godzin (bez praktyk zawodowych) 1890**
z praktykami 2610
- 3. Liczba semestrów: 6**
- 4. Opis poszczególnych modułów kształcenia**

Program zbudowany jest z 5 modułów kształcenia:

1. Moduł kształcenia podstawowego: przedmioty obowiązkowe i do wyboru

Moduł ten zawiera przedmioty w wymiarze 375 godzin, za które student uzyskuje 30 punktów ECTS. Są to przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku wychowanie fizyczne, czyli przede wszystkim przedmioty z dziedziny nauk o zdrowiu oraz przedmioty z dziedziny nauk o kulturze fizycznej. W module tym są również uwzględnione zajęcia obowiązkowe z języka obcego. Każdy student niezależnie od wybranej specjalności musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może jednak dokonywać wyboru języka obcego: język angielski, język niemiecki, język francuski, język rosyjski, język hiszpański, język włoski.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Anatomia	45	4
Fizjologia	30	3
Antropologia	30	2
Medycyna wychowania fizycznego	15	1

Biochemia z elementami biochemii wysiłku	30	3
Biofizyka	15	1
Biomechanika	30	3
Antropomotoryka	30	3
Metodyka nauczania ruchu	15	1
Pierwsza pomoc przedlekarska	15	1
Język obcy	120	8
Razem	375	30

2. Moduł kształcenia kierunkowego (przedmioty obowiązkowe, do wyboru i ograniczonego wyboru) składa się z:

- 37 przedmiotów obowiązkowych, które obejmują 930 godzin i 74 pkt. ECTS. Umożliwiają one rozszerzenie warsztatu studenta jako przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego oraz pogłębiają wiedzę w zakresie kultury fizycznej i sportu.

Strukturę przedmiotów kierunkowych przedstawia poniższa tabela.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Teoria treningu sportowego	30	2
Podstawy ratownictwa specjalistycznego	15	1
Kajakarstwo	15	2
Zabawy i gry ruchowe	30	2
Lekka atletyka	60	5
Teoria i metodyka gier sportowych	15	1
Metodyka gimnastyki korekcyjnej	15	1
Teoretyczne podstawy sportu	15	1
Piłka ręczna	30	2

Koszykówka	30	2
Piłka siatkowa	30	2
Piłka nożna	30	2
Pływanie	60	4
Gimnastyka	60	4
Narciarstwo biegowe	15	1
Narciarstwo zjazdowe	30	2
Gimnastyka korekcyjna w wodzie	30	2
Tenis ziemny	30	2
Propedeutyka pracy wychowawczej w szkole	15	1
Teoria wychowania fizycznego	15	1
Gimnastyka korekcyjna	30	2
Fizjologia wysiłku	30	2
Aquafitness	30	2
Turystyka piesza	15	1
Marketing w sporcie	15	1
Obóz letni	45	3
Praca dyplomowa	-	10
Rytmika i taniec/ Capoeira	15	1
Streetball/ Biegi na orientacje	15	1
Eduball/ Klanza	15	1
Łyżwiarstwo/ Snowboard	15	1
Badminton/Tenis stołowy	15	1
Siatkówka plażowa/ Ringo	15	1
Podstawy swobodnego nurkowania/ Turystyka rowerowa	15	1

Speedminton/ Strzelectwo sportowe	15	1
Golf/Survival z elementami wspinaczki	15	1
Seminarium licencjackie	60	4
Razem	930	74

- *Seminarium licencjackiego*, które obejmuje 60 godzin oraz 4 punkty ECTS i realizowane jest przez dwa ostatnie semestry studiów. Celem kursu jest przygotowanie studenta do realizacji *pracy dyplomowej*, za którą uzyska 10 pkt ECTS. Student może wybrać prowadzącego seminarium spośród wskazanych pracowników dydaktycznych, kierując się swoimi zainteresowaniami oraz obszarem badawczym prowadzącego zajęcia. Efekty uczenia się dla modułu są opisane w matrycy i opisie przedmiotu *seminarium licencjackie*.
- Kierunkowych przedmiotów do wyboru, z których student musi wybrać jeden z dwóch proponowanych kursów. Efekty uczenia się w tym module umożliwiają studentowi rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 9 przedmiotów 15 godzinnych, dla których przydzielono 1 punkt ECTS.

3. Moduł kształcenia ogólnego: przedmioty obowiązkowe i do wyboru

Składa się z 3 przedmiotów obowiązkowych: *historia kultury fizycznej z olimpizmem*, *biomedyczne podstawy rozwoju*, *podstawy filozofii* w wymiarze po 15 godzin każdy i 1 pkt ECTS oraz 1 przedmiotu *do wyboru technologia informacyjna/ ECDL* w wymiarze 30 godzin i 2 pkt ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Historia kultury fizycznej z olimpizmem	15	1
Biomedyczne podstawy rozwoju	15	1
Technologia informacyjna/ECDL	30	2
Podstawy filozofii	15	1
Razem	75	5

4. Moduł kształcenia specjalnościowego nauczycielskiego: przedmioty obowiązkowe i ograniczonego wyboru

Moduł ten obejmuje 360 godzin, za które student uzyskuje 54 punkty ECTS. Moduł kształcenia specjalnościowego nauczycielskiego obejmuje przede wszystkim przedmioty z dziedziny nauk społecznych, wiodącymi dyscyplinami są: pedagogika, psychologia, dydaktyka. W module zawarte są również praktyki zawodowe – nauczycielskie, realizowane w wymiarze 540 godzin, za które student uzyskuje 21 punktów ECTS.

Moduł kształcenia specjalnościowego dla wychowania fizycznego przedstawia się następująco:

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	45	4
Psychologia w sporcie	30	3
Podstawy psychologii klinicznej	15	1
Wprowadzenie do pedagogiki	45	4
Pedagogika w kulturze fizycznej	45	4
Wychowanie fizyczne dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15	1
Podstawy dydaktyki	45	4
Dydaktyka wychowania fizycznego na pierwszym etapie edukacyjnym	45	5
Dydaktyka wychowania fizycznego na drugim etapie edukacyjnym	45	5
Emisja głosu z elementami autoprezentacji	15	1
BHP i ochrona własności intelektualnej	15	1
Praktyki zawodowe	540	21
Razem	900	54

5. Moduł kształcenia specjalnościowego w zakresie animator czasu wolnego.
Moduł ten obejmuje 8 przedmiotów i praktyki zawodowe.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę specjalistyczną z zakresu projektowania, prowadzenia i analizowania przebiegu zajęć animacyjnych i turystyczno-krajoznawczych. Moduł kształcenia specjalnościowego umożliwia zdobycie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Gimnastyka funkcjonalna	15	1
Organizacja imprez rekreacyjnych	30	2
Gry rekreacyjne	15	1
Metodyka turystyki kwalifikowanej z elementami prawa turystycznego	15	1
Nordic walking w rekreacji	15	1
Podstawy dietetyki	15	1
Techniki relaksacyjne osób starszych w środowisku wodnym	15	1
Animacja czasu wolnego	30	2
Praktyki zawodowe	180	7
Razem	330	17

❖ Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Praktyki zawodowe mają na celu potwierdzenie i zweryfikowanie wiedzy uzyskanej w toku studiów oraz nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów poprzez zapoznanie się z rzeczywistością placówki oświatowej i zakładu pracy: obowiązującą dokumentacją, organizacją pracy, kontaktami z uczniami i klientami, a co za tym idzie pogłębienie i ugruntowanie terminologii fachowej w zastosowaniu praktycznym oraz przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania. Miejsce praktyk student wybiera zgodnie z własnymi preferencjami. Student odbywa praktykę zawodową w IV, V i VI semestrze w wymiarze 720 godzin, za którą uzyskuje 28 punktów ECTS.

Zakres kształcenia praktycznego	Semestr realizacji	Liczba godzin	ECTS
---------------------------------	--------------------	---------------	------

	praktyki		
Szkoła podstawowa klasy I-III	III	180	7
Szkoła podstawowa klasy IV-VIII	IV	180	7
Szkoła podstawowa klasy IV-VIII	V	180	7
Praktyka specjalistyczna (przydzielona do wybranego profilu)	VI	180	7
Razem		720	28

Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z Regulaminem Studiów.

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta instytucji, z którą porozumienie o prowadzeniu praktyk podpisuje z ramienia uczelni dziekan. Na każdym kierunku wyznaczony jest organizator praktyki z ramienia Wydziału (pracownik dziekanatu), który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla kierunku i zakresu) dobór instytucji przez studentów oraz przygotowanie dokumentów (porozumienie, instrukcja praktyki). Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zgłosić się do dziekanatu celem dopełnienia wszelkich niezbędnych formalności. Zaliczenia na ocenę praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia instytucji, do której udał się student. Ocenę do elektronicznego formularza protokołu, po weryfikacji dokumentów, wpisuje uczelniany opiekun praktyk powołany przez dziekana Wydziału.

Student dokumentuje przebieg praktyki w *Dzienniku praktyki*. Znajduje się w nim oprócz opisu przebiegu praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu, opinia wystawiana przez opiekuna. Dokumentem stanowiącym podstawę do zaliczenia praktyki jest dziennik praktyki, który przechowywany jest w aktach w okresie trwania studiów, a po ich zakończeniu przekazywany jest studentowi. Karta zaliczenia praktyk jest natomiast dokumentem, który potwierdza realizację praktyk i pozostaje w aktach studenta. Wpisu do elektronicznego formularza protokołu dokonuje uczelniany opiekun praktyk po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Zaświadczenie o przyjęciu do placówki, harmonogram praktyk, baza instytucji oraz pozostałe dokumenty dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni oraz w dziekanacie

Wydziału. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk są opisane w karcie przedmiotu i dzienniku praktyk.

III. 3. PROGRAM STUDIÓW – kierunek wychowanie fizyczne o module specjalnościowym: trener przygotowania motorycznego

- 1. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji: 180**
- 2. Ogólna liczba godzin (bez praktyk zawodowych) 1890**
z praktykami 2610
- 3. Liczba semestrów: 6**
- 4. Opis poszczególnych modułów kształcenia**

Program zbudowany jest z 4 modułów kształcenia:

1. Moduł kształcenia podstawowego: przedmioty obowiązkowe i do wyboru

Moduł ten zawiera przedmioty w wymiarze 375 godzin, za które student uzyskuje 30 punktów ECTS. Są to przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku wychowanie fizyczne, czyli przede wszystkim przedmioty z dziedziny nauk o zdrowiu oraz przedmioty z dziedziny nauk o kulturze fizycznej. W module tym są również uwzględnione zajęcia obowiązkowe z języka obcego. Każdy student niezależnie od wybranej specjalności musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może jednak dokonywać wyboru języków obcych: język angielski, język niemiecki, język francuski, język rosyjski, język hiszpański, język włoski.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Anatomia	45	4
Fizjologia	30	3
Antropologia	30	2
Medycyna wychowania fizycznego	15	1
Biochemia z elementami biochemii wysiłku	30	3
Biofizyka	15	1
Biomechanika	30	3
Antropomotoryka	30	3

Metodyka nauczania ruchu	15	1
Pierwsza pomoc przedlekarska	15	1
Język obcy	120	8
Razem	375	30

2. Moduł kształcenia kierunkowego (przedmioty obowiązkowe, do wyboru i ograniczonego wyboru) składa się z:

37 przedmiotów obowiązkowych, które obejmują 930 godzin i 74 pkt. ECTS. Umożliwiają one rozszerzenie warsztatu studenta jako przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego oraz pogłębiają wiedzę w zakresie kultury fizycznej i sportu.

Strukturę przedmiotów kierunkowych przedstawia poniższa tabela.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Teoria treningu sportowego	30	2
Podstawy ratownictwa specjalistycznego	15	1
Kajakarstwo	15	2
Zabawy i gry ruchowe	30	2
Lekka atletyka	60	5
Teoria i metodyka gier sportowych	15	1
Metodyka gimnastyki korekcyjnej	15	1
Teoretyczne podstawy sportu	15	1
Piłka ręczna	30	2
Koszykówka	30	2
Piłka siatkowa	30	2
Piłka nożna	30	2
Pływanie	60	4
Gimnastyka	60	4
Narciarstwo biegowe	15	1

Narciarstwo zjazdowe	30	2
Gimnastyka korekcyjna w wodzie	30	2
Tenis ziemny	30	2
Propedeutyka pracy wychowawczej w szkole	15	1
Teoria wychowania fizycznego	15	1
Gimnastyka korekcyjna	30	2
Fizjologia wysiłku	30	2
Aquafitness	30	2
Turystyka piesza	15	1
Marketing w sporcie	15	1
Obóz letni	45	3
Praca dyplomowa	-	10
Rytmika i taniec/ Capoeira	15	1
Streetball/ Biegi na orientacje	15	1
Eduball/ Klanza	15	1
Łyżwiarstwo/ Snowboard	15	1
Badminton/Tenis stołowy	15	1
Siatkówka plażowa/ Ringo	15	1
Podstawy swobodnego nurkowania/ Turystyka rowerowa	15	1
Speedminton/ Strzelectwo sportowe	15	1
Golf/Survival z elementami wspinaczki	15	1
Seminarium licencjackie	60	4
Razem	930	74

- *Seminarium licencjackiego*, które obejmuje 60 godzin oraz 4 punkty ECTS i realizowane jest przez dwa ostatnie semestry studiów. Celem kursu jest

przygotowanie studenta do realizacji *pracy dyplomowej*, za którą uzyska 10 pkt ECTS. Student może wybrać prowadzącego seminarium spośród wskazanych pracowników dydaktycznych, kierując się swoimi zainteresowaniami oraz obszarem badawczym prowadzącego zajęcia. Efekty uczenia się dla modułu są opisane w matrycy i opisie przedmiotu *seminarium licencjackie*.

- Kierunkowych przedmiotów do wyboru, z których student musi wybrać jeden z dwóch proponowanych kursów. Efekty uczenia się w tym module umożliwiają studentowi rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 9 przedmiotów 15 godzinnych, dla których przydzielono 1 punkt ECTS.

3. Moduł kształcenia ogólnego: przedmioty obowiązkowe i do wyboru

Składa się z 3 przedmiotów obowiązkowych: *historia kultury fizycznej z olimpizmem*, *biomedyczne podstawy rozwoju*, *podstawy filozofii* w wymiarze po 15 godzin każdy i 1 pkt ECTS oraz 1 przedmiotu do wyboru *technologia informacyjna/ ECDL* w wymiarze 30 godzin i 2 pkt ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Historia kultury fizycznej z olimpizmem	15	1
Biomedyczne podstawy rozwoju	15	1
Technologia informacyjna/ECDL	30	2
Podstawy filozofii	15	1
Razem	75	5

4. Moduł kształcenia specjalnościowego nauczycielskiego: przedmioty obowiązkowe i ograniczonego wyboru

Moduł ten obejmuje 360 godzin, za które student uzyskuje 54 punkty ECTS. Moduł kształcenia specjalnościowego nauczycielskiego obejmuje przede wszystkim przedmioty z dziedziny nauk społecznych, wiodącymi dyscyplinami są: pedagogika, psychologia, dydaktyka. W module zawarte są również praktyki zawodowe – nauczycielskie, realizowane w wymiarze 540 godzin, za które student uzyskuje 21 punktów ECTS.

Moduł kształcenia specjalnościowego dla wychowania fizycznego przedstawia się następująco:

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
-----------	---------------	------

Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	45	4
Psychologia w sporcie	30	3
Podstawy psychologii klinicznej	15	1
Wprowadzenie do pedagogiki	45	4
Pedagogika w kulturze fizycznej	45	4
Wychowanie fizyczne dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15	1
Podstawy dydaktyki	45	4
Dydaktyka wychowania fizycznego na pierwszym etapie edukacyjnym	45	5
Dydaktyka wychowania fizycznego na drugim etapie edukacyjnym	45	5
Emisja głosu z elementami autoprezentacji	15	1
BHP i ochrona własności intelektualnej	15	1
Praktyki zawodowe	540	21
Razem	900	54

5. Moduł kształcenia specjalnościowego w zakresie trener przygotowania motorycznego.

Moduł ten obejmuje 7 przedmiotów i praktyki zawodowe. W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę specjalistyczną z zakresu kształtowania i kontroli zdolności motorycznych oraz oceny funkcjonalnej i treningu funkcjonalnego. Moduł kształcenia specjalnościowego umożliwi zdobycie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Kształtowanie i kontrola koordynacji ruchowej	15	1
Trening funkcjonalny i ocena funkcjonalna	30	2
Kształtowanie i kontrola szybkości	15	1

Kształtowanie i kontrola siły	30	2
Przygotowanie motoryczne w różnych dyscyplinach sportu	30	2
Kształtowanie i kontrola skoczności	15	1
Kształtowanie i kontrola wytrzymałości	15	1
Praktyki zawodowe	180	7
Razem	330	17

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Praktyki zawodowe mają na celu potwierdzenie i zweryfikowanie wiedzy uzyskanej w toku studiów oraz nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów poprzez zapoznanie się z rzeczywistością placówki oświatowej i zakładu pracy: obowiązującą dokumentacją, organizacją pracy, kontaktami z uczniami i klientami, a co za tym idzie pogłębienie i ugruntowanie terminologii fachowej w zastosowaniu praktycznym oraz przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania. Miejsce praktyk student wybiera zgodnie z własnymi preferencjami. Student odbywa praktykę zawodową w IV, V i VI semestrze w wymiarze 720 godzin, za którą uzyskuje 28 punktów ECTS.

Zakres kształcenia praktycznego	Semestr realizacji praktyki	Liczba godzin	ECTS
Szkoła podstawowa klasy I-III	III	180	7
Szkoła podstawowa klasy IV-VIII	IV	180	7
Szkoła podstawowa klasy IV-VIII	V	180	7
Praktyka specjalistyczna (przydzielona do wybranego profilu)	VI	180	7
Razem		720	28

Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z Regulaminem Studiów.

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta instytucji, z którą porozumienie o prowadzeniu praktyk podpisuje z ramienia uczelni dziekan. Na każdym kierunku wyznaczony jest organizator praktyki z ramienia Wydziału (pracownik dziekanatu), który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla kierunku

i zakresie) dobór instytucji przez studentów oraz przygotowanie dokumentów (porozumienie, instrukcja praktyki). Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zgłosić się do dziekana celu dopełnienia wszelkich niezbędnych formalności. Zaliczenia na ocenę praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia instytucji, do której udał się student.

Student dokumentuje przebieg praktyki w *Dzienniku praktyki*. Znajduje się w nim oprócz opisu przebiegu praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu, opinia wystawiana przez opiekuna. Dokumentem stanowiącym podstawę do zaliczenia praktyki jest dziennik praktyki, który przechowywany jest w aktach w okresie trwania studiów, a po ich zakończeniu przekazywany jest studentowi. Karta zaliczenia praktyk jest natomiast dokumentem, który potwierdza realizację praktyk i pozostaje w aktach studenta. Wpisu do elektronicznego formularza protokołu dokonuje uczelniany opiekun praktyk po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Zaświadczenie o przyjęciu do placówki, harmonogram praktyk, baza instytucji oraz pozostałe dokumenty dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni oraz w dziekanacie Wydziału. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk są opisane w karcie przedmiotu i dzienniku praktyk.

6.1 Matryca efektów uczenia się na kierunku *wychowanie fizyczne o module specjalnościowym - trener personalny, studia pierwszego stopnia*

Dziedzina: nauki medyczne i nauki o zdrowiu, nauki społeczne

Dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, pedagogika

Kierunek: wychowanie fizyczne

Moduł specjalnościowy: trener personalny

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat, studia I stopnia (1),

Symbol	Odniesienie do PRK	Odniesienie do efektów uczenia się dla kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów <i>wychowanie fizyczne</i> w zakresie trener personalny absolwent:
W zakresie wiedzy zna i rozumie:			
K_W1	P6S_WG	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
K_W2	P6S_WG P6S_WK	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
K_W3	P6S_WG P6S_WK	B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy,

			stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
K_W4	P6S_WG	B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
K_W5	P6S_WK	B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
K_W6	P6S_WK	B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu

			nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty,
K_W7	P6S_WK	B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
K_W8	P6S_WK	B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym,
K_W9	P6S_WG	B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności

			<p>i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami,</p>
K_W10	P6S_WG	B.2.W5.	<p>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p>
K_W11	P6S_WG	B.2.W6.	<p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne</p>

			w pedagogice,
K_W12	P6S_WK	B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- - zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie,
K_W13	P6S_WK	B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają,
K_W14	P6S_WK	B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,
K_W15	P6S_WG P6S_WK	B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią,
K_W16	P6S_WK	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych,
K_W17	P6S_WK	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
K_W18	P6S_WG P6S_WK	C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów,
K_W19	P6S_WG P6S_WK	C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne,

K_W20	P6S_WK	C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela,
K_W21	P6S_WK	C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną,
K_W22	P6S_WK	C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu,
K_W23	P6S_WK	D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych,
K_W24	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego

			kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć,
K_W25	P6S_WK	D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału,
K_W26	P6S_WK	D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
K_W27	P6S_WG	D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć,
K_W28	P6S_WG	D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy

			uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym,
K_W29	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową,
K_W30	P6S_WK	D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedków,
K_W31	P6S_WG	D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej,
K_W32	P6S_WK	D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny,
K_W33	P6S_WK	D.1/E.1.W11.	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu,

K_W34	P6S_WK	D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności,
K_W35	P6S_WK	D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
K_W36	P6S_WK	D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej,
K_W37	P6_WK	D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy,
K_W38	P6_WK	D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty,
K_W39	P6_WK	D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu

			oświaty,
K_W40	P6_WK	D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
K_W41	P6S_WG		ma uporządkowaną podstawową wiedzę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie nauk o kulturze fizycznej, istotną z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka, umożliwiającą rozumienie fizykochemicznych i biologicznych procesów zachodzących w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego,
K_W42	P6S_WG		zna podstawową terminologię stosowaną w naukach o kulturze fizycznej, zna i rozumie jej zastosowanie w naukach pokrewnych Zna i rozumie historyczne i współczesne uwarunkowania i tendencje edukacyjne, teorie wychowania fizycznego oraz uczenia się-nauczania.
K_W43	P6S_WG		Posiada rozszerzoną wiedzę związaną ze zdrowiem (w tym zdrowym odżywianiem), wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją i turystyką oraz działaniami korekcyjno-kompensacyjnymi. Zna i rozumie znaczenie społecznych i kulturowych uwarunkowań uczestnictwa w sporcie, rekreacji i turystyce na wszystkich etapach rozwoju człowieka.
K_W44	P6S_WG		Ma usystematyzowaną wiedzę na temat wychowania fizycznego, jego filozoficznych, społecznych, kulturowych, pedagogicznych, biologicznych i historycznych podstaw, w tym zna i rozumie koncepcję i historyczne uwarunkowania olimpizmu.
K_W45	P6S_WG		Zna formy, metody i środki oraz specyfikę przebiegu szkolenia w zakresie wybranych dyscyplin sportu oraz pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną, dorosłymi i osobami starszymi. Zna zasady tworzenia autorskich programów wychowania zdrowotnego.

K_W46	P6S_WG		Posiada rozszerzoną wiedzę biologiczną, fizykochemiczną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.
K_W47	P6S_WG		zna budowę i funkcje organizmu człowieka umożliwiającą rozumienie wpływu wysiłku fizycznego na podstawowe przemiany metaboliczne w różnych fazach życia. Wykazuje znajomość stosowania różnych form i natężenia wysiłku oraz zróżnicowanych warunków środowiskowych w procesie adaptacji i poprawy sprawności organizmu na każdym etapie ontogenezy.
K_W48	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie mechanizmu działań i skutków ubocznych aktywności fizycznej w odniesieniu do sprawności fizycznej człowieka w różnych etapach ontogenezy. Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej i kontynuacji jej przez całe życie. Zna metody doskonalenia umiejętności ruchowych i poprawy zdolności motorycznych.
K_W49	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu trenera personalnego.
K_W50	P6S_WK		Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy oraz w zakresie opieki nad dziećmi w placówkach oświatowych. Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa związane z prowadzeniem lekcji wychowania fizycznego, treningu zdrowotnego oraz zajęć ruchowych, turystycznych i rekreacyjnych. Zna zasady postępowania ratowniczego w zakresie pierwszej pomocy wobec jednostki i grup społecznych.
K_W51	P6S_WK		Zna i rozumie znaczenie aktywności fizycznej, rekreacji ruchowej i turystyki w zdrowym stylu życia na każdym etapie rozwoju. Zna i rozumie proces planowania, realizacji i podsumowania (oceny) w zakresie szkolnego wychowania fizycznego, rekreacji ruchowej, turystyki

			i zachowań wolnoczasowych. Posiada wiedzę informatyczną.
K_W52	P6S_WK		Zna i rozumie znaczenie rekreacji ruchowej i turystyki w życiu człowieka, zachowaniach wolnoczasowych dzieci, młodzieży i dorosłych, wypoczynku dzieci i młodzieży oraz działalności szkolnej. Zna i rozumie zasady organizowania i przeprowadzania wycieczek, rajdów i obozów. Zna podstawy prawne działalności turystycznej, rekreacyjnej oraz wypoczynku dzieci i młodzieży. Zna prawne umocowania zawodu trenera personalnego.
K_W53	P6S_WK		Zna i rozumie procedury organizacji i przeprowadzenia imprez sportowo-rekreacyjnych w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych.
K_W54	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm filozoficznych i etycznych. Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej.
W zakresie umiejętności potrafi:			
K_U1	P6S_UW	B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów,
K_U2	P6S_UW	B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,
K_U3	P6S_UW	B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się,
K_U4	P6S_UW	B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej,
K_U5	P6S_UW	B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,
K_U6	P6S_UW	B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań,
K_U7	P6S_UO	B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
K_U8	P6S_UO	B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych

			osób,
K_U9	P6S_UO	B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów,
K_U10	P6S_UO P6S_UU	B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego,
K_U11	P6S_UW	B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
K_U12	P6S_UK	B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym,
K_U13	P6S_UW	B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów,
K_U14	P6S_UW P6S_UO	B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie,
K_U15	P6S_UW	B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju,
K_U16	P6S_UW	B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze,
K_U17	P6S_UW	B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów,
K_U18	P6S_UW	B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas,
K_U19	P6S_UW	B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,

K_U20	P6S_UO P6S_UU	B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,
K_U21	P6S_UW	B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk,
K_U22	P6S_UW	C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
K_U23	P6S_UO	C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej,
K_U24	P6S_UO	C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów,
K_U25	P6S_UO	C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę,
K_U26	P6S_UO	C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym,
K_U27	P6S_UW	C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej,
K_U28	P6S_UK	C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu,
K_U29	P6S_UK	C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim,
K_U30	P6S_UW	D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi,
K_U31	P6S_UW	D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału,
K_U32	P6S_UW	D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi

			treściami nauczania,
K_U33	P6S_UK	D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów,
K_U34	P6S_UO	D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy,
K_U35	P6S_UW	D.1/E.1.U6.	podjmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
K_U36	P6S_UW	D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne,
K_U37	P6S_UW	D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu,
K_U38	P6S_UW	D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów,
K_U39	P6S_UW	D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym,
K_U40	P6S_UW	D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia,
K_U41	P6S_UW	D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej,
K_U42	P6S_UO	D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć,

K_U43	P6S_UW	D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk,
K_U44	P6S_UW		Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe w wykonywaniu i nauczaniu różnych sportów indywidualnych i zespołowych, (w szczególności: pływania, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, tenisa ziemnego, gimnastyki, narciarstwa zjazdowego, narciarstwa biegowego) oraz innych form aktywności fizycznej (między innymi: rytmiki i tańca, fitness zabaw i gier ruchowych oraz ćwiczeń siłowych) zgodnie z zasadami metodycznymi oraz psychologiczno-pedagogicznymi, w tym wobec dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych. Potrafi zastosować poznane nowatorskie i nietypowe techniki ćwiczeń.
K_U45	P6S_UW		Potrafi zaplanować oraz dobrać odpowiednie środki i metody realizacji procesu kompensacji i korekcji wad postawy oraz prowadzenia zdrowego stylu życia z uwzględnieniem wieku ćwiczących, indywidualnych potrzeb i warunków pracy.
K_U46	P6S_UW		Potrafi dobrać i posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą do oceny budowy i postawy ciała, sprawności i wydolności fizycznej oraz narzędziami niezbędnymi w nauczaniu wychowania fizycznego oraz działań korekcyjno-kompensacyjnych zgodnie z potrzebami pedagogiki i nauczania umiejętności ruchowych. Potrafi interpretować uzyskane wyniki.
K_U47	P6S_UW		Potrafi przeprowadzić diagnozę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu treningowego i edukacyjnego oraz działań kompensacyjno-korekcyjnych dostosowując do potrzeb indywidualnych i grupowych. Potrafi

			dokonywać oceny sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
K_U48	P6S_UW		Posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny efektów nauczania, identyfikacji błędów i zaniedbań w praktyce oraz ewaluacji postępów uczniów i jakości usług związanych z nauczaniem aktywności fizycznej
K_U49	P6S_UW		Posiada umiejętności łączenia ruchu z muzyką, przeprowadzania zajęć kulturalno-oświatowych, tanecznych, rekreacyjnych i innych wolnoczasowych, wykorzystując je w działaniach dydaktycznych i wychowawczych oraz indywidualizujących proces kształcenia.
K_U50	P6S_UK		Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych tematów z zakresu wychowania fizycznego, sportu, rekreacji ruchowej, turystyki oraz wypoczynku dzieci i młodzieży.
K_U51	P6S_UK		Prezentuje rozwinięte umiejętności w komunikacji interpersonalnej, sprawnie posługuje się językiem specjalistycznym, porozumiewa się w sposób precyzyjny i zrozumiały, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne.
K_U52	P6S_UK		Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U53	P6S_UWO		Posiada umiejętności udzielenia pierwszej pomocy ofiarom nieszczęśliwych wypadków na terenie placówki oświatowej, w hali sportowej oraz w warunkach terenowych wykorzystując techniki i zasady obowiązujące podczas postępowania ratowniczego w stanach zagrożenia zdrowia lub życia. Stosuje w praktyce obowiązujące przepisy BHP.
K_U54	P6S_UO		Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespołach (ćwiczebnym,

			klasowych, wychowawczych), posiada umiejętność efektywnej pracy z grupą i klientem indywidualnym.
K_U55	P6S_UWO		Potrafi prawidłowo dobrać formy, środki i metody kształcenia do realizacji zadań i celów treningu personalnego. Umie dostosować i metody pracy w zależności od poziomu sprawności fizycznej, umiejętności ruchowych w zależności od wieku. Potrafi opracowywać programy treningowe i dostosowywać je do potrzeb i możliwości osób na różnym etapie sprawności fizycznej.
K_U56	P6S_UO		Potrafi przygotować raport pisemny z przeprowadzonych zajęć dydaktycznych i badań laboratoryjnych oraz prowadzić dokumentację procesu dydaktycznego, treningowego. oraz z obozów sportowych i wypoczynku dzieci i młodzieży.
W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:			
K_K1	P6S_KK	B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym,
K_K2	P6S_KK	B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych,
K_K3	P6S_KO	B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy,
K_K4	P6S_KO	B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,
K_K5	P6S_KK	B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej,
K_K6	P6S_KK	B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy,
K_K7	P6S_KK	B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy,
K_K8	P6S_KO	C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom

			uczniów,
K_K9	P6S_KK	C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu,
K_K10	P6S_KK	D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów,
K_K11	P6S_KK	D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym,
K_K12	P6S_KK	D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej,
K_K13	P6S_KR	D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
K_K14	P6S_KO	D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów,
K_K15	P6S_KO	D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
K_K16	P6S_KK	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia,
K_K17	P6S_KK	D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu,
K_K18	P6S_KK	D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę,
K_K19	P6S_KK	D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych,
K_K20	P6S_KK		Jest otwarty na zmiany, wrażliwy na potrzeby uczniów, podopiecznych i klientów, różnice kulturowe. Wykazuje zdolność samooceny ze

			świadomością własnych ograniczeń i wiedzą, kiedy należy zwrócić się do ekspertów.
K_K21	P6S_KR		Wykazuje dużą zdolność empatii, okazuje szacunek i troskę wobec uczestników zajęć, dba o ich dobro, ma świadomość profesjonalizmu wykazując cechy refleksyjnego praktyka. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej. Prezentuje postawę aprobującą wobec osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.
K_K22	P6S_UO		Ma świadomość znaczenia współdziałania i współpracy w zespole mono i wielodyscyplinarnym, przyjmując w niej właściwe role.
K_K23	P6S_KK		Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, wychowawcy i trenera personalnego, zwłaszcza w kwestiach etycznego diagnozowania i oceniania.
K_K24	P6S_KR		Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, wychowawcy i trenera personalnego ze świadomością znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowania autorytetu, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosomatycznych.
K_K25	P6S_KR P6S_KK		Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej, realizuje zadania w sposób zapewniający pełne bezpieczeństwo wszystkim uczestnikom, jak również sobie.

6.2 Matryca efektów uczenia się na kierunku *wychowanie fizyczne o module specjalnościowym - animator czasu wolnego, studia pierwszego stopnia*

Dziedzina: nauki medyczne i nauki o zdrowiu, nauki społeczne

Dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, pedagogika

Kierunek: wychowanie fizyczne

Moduł specjalnościowy: animator czasu wolnego

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat, studia I stopnia (1),

Symbol	Odniesienie do PRK	Odniesienie do efektów uczenia się dla kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów <i>wychowanie fizyczne</i> o profilu animator czasu wolnego absolwent:
W zakresie wiedzy zna i rozumie:			
K_W1	P6S_WG	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
K_W2	P6S_WG P6S_WK	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe

			u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
K_W3	P6S_WG P6S_WK	B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
K_W4	P6S_WG	B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
K_W5	P6S_WK	B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
K_W6	P6S_WK	B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia

			<p>prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty,</p>
K_W7	P6S_WK	B.2.W2.	<p>rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,</p>
K_W8	P6S_WK	B.2.W3.	<p>wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym,</p>
K_W9	P6S_WG	B.2.W4.	<p>zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub</p>

			wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami,
K_W10	P6S_WG	B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
K_W11	P6S_WG	B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz

			trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice,
K_W12	P6S_WK	B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie,
K_W13	P6S_WK	B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają,
K_W14	P6S_WK	B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,
K_W15	P6S_WG P6S_WK	B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią,
K_W16	P6S_WK	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych,
K_W17	P6S_WK	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
K_W18	P6S_WG P6S_WK	C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów,
K_W19	P6S_WG P6S_WK	C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne,

K_W20	P6S_WK	C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela,
K_W21	P6S_WK	C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną,
K_W22	P6S_WK	C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu,
K_W23	P6S_WK	D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych,
K_W24	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć

			oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć,
K_W25	P6S_WK	D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału,
K_W26	P6S_WK	D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjnokomunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
K_W27	P6S_WG	D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć,
K_W28	P6S_WG	D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym,
K_W29	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego,

			<p>formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową,</p>
K_W30	P6S_WK	D.1/E.1.W8.	<p>sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów,</p>
K_W31	P6S_WG	D.1/E.1.W9.	<p>metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej,</p>
K_W32	P6S_WK	D.1/E.1.W10.	<p>rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny,</p>
K_W33	P6S_WK	D.1/E.1.W11.	<p>egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu,</p>
K_W34	P6S_WK	D.1/E.1.W12.	<p>diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność</p>

			powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności,
K_W35	P6S_WK	D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
K_W36	P6S_WK	D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej,
K_W37	P6_WK	D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy,
K_W38	P6_WK	D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty,
K_W39	P6_WK	D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty,
K_W40	P6_WK	D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
K_W41	P6S_WG		ma uporządkowaną podstawową wiedzę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie nauk o kulturze fizycznej, istotną z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka, umożliwiającą rozumienie fizykochemicznych i biologicznych procesów zachodzących w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego,

K_W42	P6S_WG		zna podstawową terminologię stosowaną w naukach o kulturze fizycznej, zna i rozumie jej zastosowanie w naukach pokrewnych Zna i rozumie historyczne i współczesne uwarunkowania i tendencje edukacyjne, teorie wychowania fizycznego oraz uczenia się-nauczania.
K_W43	P6S_WG		Posiada rozszerzoną wiedzę związaną ze zdrowiem (w tym zdrowym odżywianiem), wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją i turystyką oraz działaniami korekcyjno-kompensacyjnymi. Zna i rozumie znaczenie społecznych i kulturowych uwarunkowań uczestnictwa w sporcie, rekreacji i turystyce na wszystkich etapach rozwoju człowieka.
K_W44	P6S_WG		Ma usystematyzowaną wiedzę na temat wychowania fizycznego, jego filozoficznych, społecznych, kulturowych, pedagogicznych, biologicznych i historycznych podstaw, w tym zna i rozumie koncepcję i historyczne uwarunkowania olimpizmu.
K_W45	P6S_WG		Zna formy, metody i środki oraz specyfikę przebiegu szkolenia w zakresie wybranych dyscyplin sportu oraz pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną, dorosłymi i osobami starszymi. Zna zasady tworzenia autorskich programów wychowania zdrowotnego oraz eventów animacyjnych
K_W46	P6S_WG		Posiada rozszerzoną wiedzę biologiczną, fizykochemiczną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.
K_W47	P6S_WG		Zna budowę i funkcje organizmu człowieka umożliwiającą rozumienie wpływu wysiłku fizycznego na podstawowe przemiany metaboliczne w różnych fazach życia. Wykazuje znajomość stosowania różnych form i natężenia wysiłku oraz zróżnicowanych warunków środowiskowych w procesie adaptacji i poprawy sprawności organizmu na każdym etapie ontogenezy.

K_W48	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie mechanizmu działań i skutków ubocznych aktywności fizycznej w odniesieniu do sprawności fizycznej człowieka w różnych etapach ontogenezy. Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej i kontynuacji jej przez całe życie. Zna metody doskonalenia umiejętności ruchowych i poprawy zdolności motorycznych.
K_W49	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu animatora czasu wolnego.
K_W50	P6S_WK		Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy oraz w zakresie opieki nad dziećmi w placówkach oświatowych. Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa związane z prowadzeniem lekcji wychowania fizycznego, treningu zdrowotnego oraz zajęć ruchowych, turystycznych i rekreacyjnych. Zna zasady postępowania ratowniczego w zakresie pierwszej pomocy wobec jednostki i grup społecznych.
K_W51	P6S_WK		Zna i rozumie znaczenie aktywności fizycznej, rekreacji ruchowej i turystyki w zdrowym stylu życia na każdym etapie rozwoju. Zna i rozumie proces planowania, realizacji i podsumowania (oceny) w zakresie szkolnego wychowania fizycznego, rekreacji ruchowej, turystyki i zachowań wolnoczasowych. Posiada wiedzę informatyczną.
K_W52	P6S_WK		Zna i rozumie znaczenie rekreacji ruchowej i turystyki w życiu człowieka, zachowaniach wolnoczasowych dzieci, młodzieży i dorosłych, wypoczynku dzieci i młodzieży oraz działalności szkolnej. Zna i rozumie zasady organizowania i przeprowadzania wycieczek, rajdów i obozów. Zna podstawy prawne działalności turystycznej, rekreacyjnej oraz wypoczynku dzieci i młodzieży. Zna prawne umocowania zawodu animatora czasu wolnego.

K_W53	P6S_WK		Zna i rozumie procedury organizacji i przeprowadzenia imprez sportowo-rekreacyjnych w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych oraz animacyjnych aktywności sportowych.
K_W54	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm filozoficznych i etycznych. Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej.
W zakresie umiejętności potrafi:			
K_U1	P6S_UW	B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów,
K_U2	P6S_UW	B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,
K_U3	P6S_UW	B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się,
K_U4	P6S_UW	B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej,
K_U5	P6S_UW	B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,
K_U6	P6S_UW	B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań,
K_U7	P6S_UO	B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
K_U8	P6S_UO	B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób,
K_U9	P6S_UO	B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów,
K_U10	P6S_UO P6S_UU	B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego,
K_U11	P6S_UW	B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
K_U12	P6S_UK	B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym,
K_U13	P6S_UW	B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów,
K_U14	P6S_UW	B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia

	P6S_UO		i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie,
K_U15	P6S_UW	B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju,
K_U16	P6S_UW	B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze,
K_U17	P6S_UW	B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów,
K_U18	P6S_UW	B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas,
K_U19	P6S_UW	B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,
K_U20	P6S_UO P6S_UU	B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,
K_U21	P6S_UW	B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk,
K_U22	P6S_UW	C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
K_U23	P6S_UO	C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej,
K_U24	P6S_UO	C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów,
K_U25	P6S_UO	C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę,
K_U26	P6S_UO	C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym,

K_U27	P6S_UW	C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej,
K_U28	P6S_UK	C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu,
K_U29	P6S_UK	C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim,
K_U30	P6S_UW	D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi,
K_U31	P6S_UW	D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału,
K_U32	P6S_UW	D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania,
K_U33	P6S_UK	D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów,
K_U34	P6S_UO	D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy,
K_U35	P6S_UW	D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
K_U36	P6S_UW	D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne,
K_U37	P6S_UW	D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu,
K_U38	P6S_UW	D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów,
K_U39	P6S_UW	D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym,
K_U40	P6S_UW	D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia,
K_U41	P6S_UW	D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez

			nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej,
K_U42	P6S_UO	D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć,
K_U43	P6S_UW	D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk,
K_U44	P6S_UW		Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe w wykonywaniu i nauczaniu różnych sportów indywidualnych i zespołowych, (w szczególności: pływania, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, tenisa ziemnego, gimnastyki, narciarstwa zjazdowego, narciarstwa biegowego) oraz innych form aktywności fizycznej (między innymi: rytmiki i tańca, fitness zabaw i gier ruchowych oraz ćwiczeń siłowych) zgodnie z zasadami metodycznymi oraz psychologiczno-pedagogicznymi, w tym wobec dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych. Potrafi zastosować poznane nowatorskie i nietypowe techniki ćwiczeń.
K_U45	P6S_UW		Potrafi zaplanować oraz dobrać odpowiednie środki i metody realizacji procesu kompensacji i korekcji wad postawy oraz prowadzenia zdrowego stylu życia z uwzględnieniem wieku ćwiczących, indywidualnych potrzeb i warunków pracy.
K_U46	P6S_UW		Potrafi dobrać i posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą do oceny budowy i postawy ciała, sprawności i wydolności fizycznej oraz narzędziami niezbędnymi w nauczaniu wychowania fizycznego oraz działań korekcyjno-kompensacyjnych zgodnie z potrzebami pedagogiki i nauczania umiejętności ruchowych. Potrafi interpretować uzyskane wyniki.

K_U47			Potrafi przeprowadzić diagnozę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu treningowego i edukacyjnego oraz działań kompensacyjno-korekcyjnych dostosowując do potrzeb indywidualnych i grupowych. Potrafi dokonywać oceny sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
K_U48	P6S_UW		Posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny efektów nauczania, identyfikacji błędów i zaniedbań w praktyce oraz ewaluacji postępów uczniów i jakości usług związanych z nauczaniem aktywności fizycznej
K_U49	P6S_UW		Posiada umiejętności łączenia ruchu z muzyką, nauczania ćwiczeń estetycznych, tanecznych, rekreacyjnych i zdrowotnych wykorzystując je w działaniach animatora czasu wolnego. Przeprowadzania zajęć kulturalno-oświatowych, tanecznych, rekreacyjnych i innych wolnoczasowych, wykorzystując je w działaniach dydaktycznych i wychowawczych oraz indywidualizujących proces kształcenia.
K_U50	P6S_UK		Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych tematów z zakresu wychowania fizycznego, sportu, rekreacji ruchowej, turystyki oraz wypoczynku dzieci i młodzieży.
K_U51	P6S_UK		Prezentuje rozwinięte umiejętności w komunikacji interpersonalnej, sprawnie posługuje się językiem specjalistycznym, porozumiewa się w sposób precyzyjny i zrozumiały, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne.
K_U52	P6S_UK		Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U53	P6S_UWO		Posiada umiejętności udzielenia pierwszej pomocy ofiarom nieszczęśliwych wypadków na terenie placówki oświatowej, w hali sportowej oraz w warunkach terenowych wykorzystując techniki i zasady obowiązujące podczas postępowania ratowniczego w stanach zagrożenia zdrowia lub życia. Stosuje

			w praktyce obowiązujące przepisy BHP
K_U54	P6S_UO		Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespołach (ćwiczebnych, klasowych, wychowawczych), posiada umiejętność efektywnej pracy z grupą i klientem indywidualnym.
K_U55	P6S_UO		Potrafi prawidłowo dobrać formy, środki i metody kształcenia do realizacji zadań i celów animatora czasu wolnego. Umie dostosować obciążenia i metody pracy w zależności od poziomu sprawności fizycznej, umiejętności ruchowych w zależności od wieku. Potrafi opracowywać scenariusze zajęć animacyjnych i dostosowywać je do grup wiekowych i zainteresowań.
K_U56	P6S_UO		Potrafi przygotować raport pisemny z przeprowadzonych zajęć dydaktycznych i badań laboratoryjnych oraz prowadzić dokumentację procesu dydaktycznego, oraz z działalności organizacyjnej wypoczynku dzieci i młodzieży.
W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:			
K_K1	P6S_KK	B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym,
K_K2	P6S_KK	B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych,
K_K3	P6S_KO	B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy,
K_K4	P6S_KO	B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,
K_K5	P6S_KK	B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej,
K_K6	P6S_KK	B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy,
K_K7	P6S_KK	B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy,
K_K8	P6S_KO	C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów,
K_K9	P6S_KK	C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu,
K_K10	P6S_KK	D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów,

K_K11	P6S_KK	D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym,
K_K12	P6S_KK	D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej,
K_K13	P6S_KR	D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
K_K14	P6S_KO	D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów,
K_K15	P6S_KO	D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
K_K16	P6S_KK	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia,
K_K17	P6S_KK	D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu,
K_K18	P6S_KK	D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę,
K_K19	P6S_KK	D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych,
K_K20	P6S_KK		Jest otwarty na zmiany, wrażliwy na potrzeby uczniów, podopiecznych i klientów, różnice kulturowe. Wykazuje zdolność samooceny ze świadomością własnych ograniczeń i wiedzą, kiedy należy zwrócić się do ekspertów.
K_K21	P6S_KR		Wykazuje dużą zdolność empatii, okazuje szacunek i troskę wobec uczestników zajęć, dba o ich dobro ma świadomość profesjonalizmu wykazując cechy refleksyjnego praktyka. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej. Prezentuje postawę aprobującą wobec osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.
K_K22	P6S_UO		Ma świadomość znaczenia współdziałania i współpracy w zespole mono i wielodyscyplinarnym, przyjmując w niej

			właściwe role.
K_K23	P6S_KK		Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, wychowawcy i animatora czasu wolnego, zwłaszcza w kwestiach etycznego diagnozowania i oceniania.
K_K24	P6S_KR		Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, wychowawcy i animatora czasu wolnego ze świadomością znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowania autorytetu, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i pro somatycznych.
K_K25	P6S_KR P6S_KK		Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej, realizuje zadania w sposób zapewniający pełne bezpieczeństwo wszystkim uczestnikom, jak również sobie.

6.3 Matryca efektów uczenia się na kierunku *wychowanie fizyczne o module specjalnościowym - trener przygotowania motorycznego, studia pierwszego stopnia*

Dziedzina: nauki medyczne i nauki o zdrowiu, nauki społeczne

Dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, pedagogika

Kierunek: wychowanie fizyczne

Moduł specjalnościowy: trener przygotowania motorycznego

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat, studia I stopnia (1),

Symbol	Odniesienie do PRK	Odniesienie do efektów uczenia się dla kształcenia przygotowującego do wykonywania	Efekty uczenia się dla kierunku studiów <i>wychowanie fizyczne</i>. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów <i>wychowanie fizyczne</i> o profilu trener
---------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		zawodu nauczyciela	przygotowania motorycznego absolwent:
W zakresie wiedzy zna i rozumie:			
K_W1	P6S_WG	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
K_W2	P6S_WG P6S_WK	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
K_W3	P6S_WG P6S_WK	B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się

			uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
K_W4	P6S_WG	B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
K_W5	P6S_WK	B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
K_W6	P6S_WK	B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty,
K_W7	P6S_WK	B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki

			nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
K_W8	P6S_WK	B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym,
K_W9	P6S_WG	B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci

			zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami,
K_W10	P6S_WG	B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
K_W11	P6S_WG	B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice,
K_W12	P6S_WK	B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie,
K_W13	P6S_WK	B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają,

K_W14	P6S_WK	B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,
K_W15	P6S_WG P6S_WK	B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią,
K_W16	P6S_WK	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych,
K_W17	P6S_WK	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
K_W18	P6S_WG P6S_WK	C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów,
K_W19	P6S_WG P6S_WK	C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne,
K_W20	P6S_WK	C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela,
K_W21	P6S_WK	C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje

			i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną,
K_W22	P6S_WK	C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu,
K_W23	P6S_WK	D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych,
K_W24	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć,
K_W25	P6S_WK	D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału,
K_W26	P6S_WK	D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej

			uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
K_W27	P6S_WG	D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć,
K_W28	P6S_WG	D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym,
K_W29	P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową,
K_W30	P6S_WK	D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie

			nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów,
K_W31	P6S_WG	D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej,
K_W32	P6S_WK	D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny,
K_W33	P6S_WK	D.1/E.1.W11.	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu,
K_W34	P6S_WK	D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności,
K_W35	P6S_WK	D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
K_W36	P6S_WK	D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości

			kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej,
K_W37	P6_WK	D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy,
K_W38	P6_WK	D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty,
K_W39	P6_WK	D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty,
K_W40	P6_WK	D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
K_W41	P6S_WG		ma uporządkowaną podstawową wiedzę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie nauk o kulturze fizycznej, istotną z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka, umożliwiającą rozumienie fizykochemicznych i biologicznych procesów zachodzących w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego,
K_W42	P6S_WG		zna podstawową terminologię stosowaną w naukach o kulturze fizycznej, zna i rozumie jej zastosowanie w naukach pokrewnych Zna i rozumie historyczne i współczesne uwarunkowania i tendencje edukacyjne, teorie wychowania fizycznego oraz uczenia się-nauczania.
K_W43	P6S_WG		Posiada rozszerzoną wiedzę związaną ze zdrowiem (w tym zdrowym odżywianiem), wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją i turystyką oraz działaniami korekcyjno-kompensacyjnymi. Zna i rozumie znaczenie społecznych i kulturowych uwarunkowań uczestnictwa w sporcie, rekreacji i turystyce

			na wszystkich etapach rozwoju człowieka.
K_W44	P6S_WG		Ma usystematyzowaną wiedzę na temat wychowania fizycznego, jego filozoficznych, społecznych, kulturowych, pedagogicznych, biologicznych i historycznych podstaw, w tym zna i rozumie koncepcję i historyczne uwarunkowania olimpizmu.
K_W45	P6S_WG		Zna formy, metody i środki oraz specyfikę przebiegu szkolenia w zakresie wybranych dyscyplin sportu oraz pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną, dorosłymi i osobami starszymi. Zna zasady tworzenia autorskich programów wychowania zdrowotnego.
K_W46	P6S_WG		Posiada rozszerzoną wiedzę biologiczną, fizykochemiczną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.
K_W47	P6S_WG		zna budowę i funkcje organizmu człowieka umożliwiającą rozumienie wpływu wysiłku fizycznego na podstawowe przemiany metaboliczne w różnych fazach życia. Wykazuje znajomość stosowania różnych form i natężenia wysiłku oraz zróżnicowanych warunków środowiskowych w procesie adaptacji i poprawy sprawności organizmu na każdym etapie ontogenezy.
K_W48	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie mechanizmu działań i skutków ubocznych aktywności fizycznej w odniesieniu do sprawności fizycznej człowieka w różnych etapach ontogenezy. Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej i kontynuacji jej przez całe życie. Zna metody doskonalenia umiejętności ruchowych i poprawy zdolności motorycznych.
K_W49	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu trenera przygotowania motorycznego.
K_W50	P6S_WK		Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy oraz w zakresie opieki nad dziećmi w placówkach oświatowych. Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa związane z prowadzeniem lekcji wychowania fizycznego,

			treningu zdrowotnego oraz zajęć ruchowych, turystycznych i rekreacyjnych. Zna zasady postępowania ratowniczego w zakresie pierwszej pomocy wobec jednostki i grup społecznych.
K_W51	P6S_WK		Zna i rozumie znaczenie aktywności fizycznej, rekreacji ruchowej i turystyki w zdrowym stylu życia na każdym etapie rozwoju. Zna i rozumie proces planowania, realizacji i podsumowania (oceny) w zakresie szkolnego wychowania fizycznego, rekreacji ruchowej, turystyki i zachowań wolnoczasowych. Posiada wiedzę informatyczną.
K_W52	P6S_WK		Zna i rozumie znaczenie rekreacji ruchowej i turystyki w życiu człowieka, zachowaniach wolnoczasowych dzieci, młodzieży i dorosłych, wypoczynku dzieci i młodzieży oraz działalności szkolnej. Zna i rozumie zasady organizowania i przeprowadzania wycieczek, rajdów i obozów. Zna podstawy prawne działalności turystycznej, rekreacyjnej oraz wypoczynku dzieci i młodzieży. Zna prawne umocowania zawodu trenera przygotowania motorycznego.
K_W53	P6S_WK		Zna i rozumie procedury organizacji i przeprowadzenia imprez sportowo-rekreacyjnych w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych.
K_W54	P6S_WK		Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm filozoficznych i etycznych. Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej.
W zakresie umiejętności potrafi:			
K_U1	P6S_UW	B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów,
K_U2	P6S_UW	B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,
K_U3	P6S_UW	B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się,
K_U4	P6S_UW	B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej,
K_U5	P6S_UW	B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,

K_U6	P6S_UW	B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań,
K_U7	P6S_UO	B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować i stosować strategię radzenia sobie z trudnościami
K_U8	P6S_UO	B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób,
K_U9	P6S_UO	B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów,
K_U10	P6S_UO P6S_UU	B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego,
K_U11	P6S_UW	B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
K_U12	P6S_UK	B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym,
K_U13	P6S_UW	B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów,
K_U14	P6S_UW P6S_UO	B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie,
K_U15	P6S_UW	B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju,
K_U16	P6S_UW	B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze,
K_U17	P6S_UW	B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów,
K_U18	P6S_UW	B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas,
K_U19	P6S_UW	B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,

K_U20	P6S_UO P6S_UU	B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,
K_U21	P6S_UW	B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk,
K_U22	P6S_UW	C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
K_U23	P6S_UO	C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej,
K_U24	P6S_UO	C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów,
K_U25	P6S_UO	C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę,
K_U26	P6S_UO	C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym,
K_U27	P6S_UW	C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej,
K_U28	P6S_UK	C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu,
K_U29	P6S_UK	C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim,
K_U30	P6S_UW	D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi,
K_U31	P6S_UW	D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału,
K_U32	P6S_UW	D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania,
K_U33	P6S_UK	D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów,
K_U34	P6S_UO	D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy,

K_U35	P6S_UW	D.1/E.1.U6.	podjmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
K_U36	P6S_UW	D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne,
K_U37	P6S_UW	D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu,
K_U38	P6S_UW	D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów,
K_U39	P6S_UW	D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym,
K_U40	P6S_UW	D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia,
K_U41	P6S_UW	D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej,
K_U42	P6S_UO	D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć,
K_U43	P6S_UW	D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk,
K_U44	P6S_UW		Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe w wykonywaniu i nauczaniu różnych sportów indywidualnych i zespołowych, (w szczególności: pływania, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, tenisa ziemnego, gimnastyki, narciarstwa zjazdowego, narciarstwa biegowego) oraz innych form

			aktywności fizycznej (między innymi: rytmiki i tańca, fitness zabaw i gier ruchowych oraz ćwiczeń siłowych) zgodnie z zasadami metodycznymi oraz psychologiczno-pedagogicznymi, w tym wobec dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych. Potrafi zastosować poznane nowatorskie i nietypowe techniki ćwiczeń.
K_U45	P6S_UW		Potrafi zaplanować oraz dobrać odpowiednie środki i metody realizacji procesu kompensacji i korekcji wad postawy oraz prowadzenia zdrowego stylu życia z uwzględnieniem wieku ćwiczących, indywidualnych potrzeb i warunków pracy.
K_U46	P6S_UW		Potrafi dobrać i posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą do oceny budowy i postawy ciała, sprawności i wydolności fizycznej oraz narzędziami niezbędnymi w nauczaniu wychowania fizycznego oraz działań korekcyjno-kompensacyjnych zgodnie z potrzebami pedagogiki i nauczania umiejętności ruchowych. Potrafi interpretować uzyskane wyniki.
K_U47	P6S_UW		Potrafi przeprowadzić diagnozę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu treningowego i edukacyjnego oraz działań kompensacyjno-korekcyjnych dostosowując do potrzeb indywidualnych i grupowych. Potrafi dokonywać oceny sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
K_U48	P6S_UW		Posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny efektów nauczania, identyfikacji błędów i zaniedbań w praktyce oraz ewaluacji postępów uczniów i jakości usług związanych z nauczaniem aktywności fizycznej
K_U49	P6S_UW		Posiada umiejętności łączenia ruchu z muzyką, przeprowadzania zajęć kulturalno-oświatowych, tanecznych, rekreacyjnych i innych wolnoczasowych, wykorzystując je w działaniach dydaktycznych i wychowawczych oraz indywidualizujących proces kształcenia.
K_U50	P6S_UK		Potrafi w sposób precyzyjny i spójny

			wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych tematów z zakresu wychowania fizycznego, sportu, rekreacji ruchowej, turystyki oraz wypoczynku dzieci i młodzieży.
K_U51	P6S_UK		Prezentuje rozwinięte umiejętności w komunikacji interpersonalnej, sprawnie posługuje się językiem specjalistycznym, porozumiewa się w sposób precyzyjny i zrozumiały, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne.
K_U52	P6S_UK		Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U53	P6S_UWO		Posiada umiejętności udzielenia pierwszej pomocy ofiarom nieszczęśliwych wypadków na terenie placówki oświatowej, w hali sportowej oraz w warunkach terenowych wykorzystując techniki i zasady obowiązujące podczas postępowania ratowniczego w stanach zagrożenia zdrowia lub życia. Stosuje w praktyce obowiązujące przepisy BHP.
K_U54	P6S_UO		Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespołach (ćwiczebnych, klasowych, wychowawczych), posiada umiejętność efektywnej pracy z grupą i klientem indywidualnym oraz zespołami i drużynami sportowymi.
K_U55	P6S_UWO		Potrafi prawidłowo dobrać formy, środki i metody kształcenia do realizacji zadań i celów treningu motorycznego. Umie dostosować i metody pracy w zależności od poziomu sprawności fizycznej, umiejętności ruchowych w zależności od wieku. Potrafi opracowywać programy treningowe i dostosowywać je do potrzeb i możliwości osób na różnym etapie sprawności fizycznej.
K_U56	P6S_UO		Potrafi przygotować raport pisemny z przeprowadzonych zajęć dydaktycznych i badań laboratoryjnych oraz prowadzić dokumentację procesu dydaktycznego, treningowego. oraz z obozów sportowych i wypoczynku dzieci i młodzieży.

W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:			
K_K1	P6S_KK	B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym,
K_K2	P6S_KK	B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych,
K_K3	P6S_KO	B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy,
K_K4	P6S_KO	B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,
K_K5	P6S_KK	B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej,
K_K6	P6S_KK	B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy,
K_K7	P6S_KK	B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy,
K_K8	P6S_KO	C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów,
K_K9	P6S_KK	C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu,
K_K10	P6S_KK	D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów,
K_K11	P6S_KK	D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym,
K_K12	P6S_KK	D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej,
K_K13	P6S_KR	D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
K_K14	P6S_KO	D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów,
K_K15	P6S_KO	D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
K_K16	P6S_KK	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia,
K_K17	P6S_KK	D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w

			tym z Internetu,
K_K18	P6S_KK	D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę,
K_K19	P6S_KK	D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych,
K_K20	P6S_KK		Jest otwarty na zmiany, wrażliwy na potrzeby uczniów, podopiecznych i klientów, różnice kulturowe. Wykazuje zdolność samooceny ze świadomością własnych ograniczeń i wiedzą, kiedy należy zwrócić się do ekspertów.
K_K21	P6S_KR		Wykazuje dużą zdolność empatii, okazuje szacunek i troskę wobec uczestników zajęć, dba o ich dobr, ma świadomość profesjonalizmu wykazując cechy refleksyjnego praktyka. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej. Prezentuje postawę aprobującą wobec osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.
K_K22	P6S_UO		Ma świadomość znaczenia współdziałania i współpracy w zespole mono i wielodyscyplinarnym, przyjmując w niej właściwe role.
K_K23	P6S_KK		Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, wychowawcy i trenera przygotowania motorycznego, zwłaszcza w kwestiach etycznego diagnozowania i oceniania.
K_K24	P6S_KR		Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, wychowawcy i trenera przygotowania motorycznego ze świadomością znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowania autorytetu, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosomatycznych.
K_K25	P6S_KR P6S_KK		Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej, realizuje zadania w sposób zapewniający pełne bezpieczeństwo wszystkim uczestnikom, jak również sobie.

7. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się (dla programu) z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, form zajęć i sprawdzianów.

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem z oceną. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa Regulamin Studiów KPSW.

Sprawdziany i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty uczenia się weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, raporty, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań i prezentacje studenckie. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie kursów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej.

Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje zagadnienia teoretyczne z zakresu kształcenia kierunkowego, ogólnego i profilowego oraz dotyczy treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy badanych w pracy dyplomowej zjawisk, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O ocenie końcowej decyduje ocena z pracy dyplomowej, ocena egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów.

8. Plan studiów z zaznaczeniem modułów podlegających wyborowi przez studenta Plan studiów stacjonarnych stanowi **Załącznik nr 1.**

IV. WYJAŚNIENIA I UZASADNIENIA

1. Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych

Pracownicy i studenci Wydziału uczestniczą w zajęciach w ramach programu Erasmus. Kadra akademicka innych uczelni prowadzi gościnne wykłady i zajęcia dla

studentów KPSW. Efekty i doświadczenia nabyte podczas realizacji zadań w ramach wymiany międzynarodowej przenoszone są przez kadre do praktyki kształcenia na Wydziale.

2. Sposób uwzględniania wyników monitorowania karier absolwentów

Informacje na temat karier absolwentów są istotnym wskaźnikiem zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Informacje te wykorzystane są jako przesłanki: korekty zakładanych efektów uczenia się, doskonalenia metod dydaktycznych, uzupełnienia programu studiów o nowe treści.

3. Udokumentowanie – dla studiów stacjonarnych – że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich

Studia stacjonarne obejmują **1890** godzin z udziałem prowadzącego zajęcia dla kierunku wychowania fizycznego o module specjalnościowym: *trener personalny, animator czasu wolnego, trener przygotowania motorycznego*. Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi **152**. Składają się na nią punkty ECTS wynikające z naocznej pracy studenta podczas prowadzonych kursów oraz punkty ECTS wynikające z przeliczenia dostępnych studentowi godzin konsultacji. Informacja o godzinach konsultacji jest dostępna w zwyczajowo przyjętym miejscu (gabloty obok dziekanatu) oraz na stronie internetowej Wydziału.

4. Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% ECTS

W łącznej liczbie 180 punktów ECTS :

- 8 punktów ECTS (4,4%) student uzyskuje w ramach modułu przedmiotów podstawowych, na zajęciach z języka obcego, który może wybrać (j. angielski, j. hiszpański, j. niemiecki, j. rosyjski, j. włoski, j. francuski)
- 9 punktów ECTS (5%) student uzyskuje na zajęciach do wyboru w ramach modułu przedmiotów kierunkowych
- 2 punkty ECTS (1,1%) student uzyskuje na zajęciach do wyboru w ramach modułu przedmiotów kształcenia ogólnego
- 17 punktów ECTS (9,4%) student uzyskuje w ramach wyboru zakresu kształcenia specjalnościowego: *trener personalny, animator czasu wolnego, trener przygotowania motorycznego*
- 28 punktów ECTS (15,6%) student uzyskuje za zaliczenie praktyki, w ramach której wybiera odpowiadającą mu placówkę, zgodnie z osobistymi preferencjami.

W sumie 64 punkty ECTS (35,6%) student uzyskuje na zajęciach, które dają możliwość wyboru formy, treści lub/i metod.

5. Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi (np. lista osób spoza Wydziału biorących udział w pracach programowych lub konsultujących program kształcenia).

Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi określa Uchwała Senatu KPSW nr 3/2013 z dnia 25 lutego 2013 r. w sprawie przyjęcia Zmodyfikowanego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W ramach poszczególnych zakresów specjalnościowych, jako uzupełnienie kadry akademickiej zatrudniane są osoby spoza uczelni, praktycy, którzy prowadzą przede wszystkim zajęcia o charakterze metodycznym. Osoby te, poza odbywaniem zajęć, uczestniczą także, w ramach poszczególnych jednostek organizacyjnych wydziału, w konsultacjach dotyczących programu studiów wnosząc swoje pozauczelniane doświadczenie.

R E K T O R
Widetta Palczewska
dr n. med. Widetta Palczewska
prof. KPSW