

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

KARKONOSKA PAŃSTWOWA SZKOŁA WYŻSZA

w Jeleniej Górze

PROGRAM STUDIÓW

NA KIERUNKU **PSYCHOLOGIA**

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

Nazwa kierunku:	Psychologia	
Poziom kształcenia:	Jednolite studia magisterskie	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	7 PRK	
Forma studiów:	stacjonarne	
Profil kształcenia:	praktyczny	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister	
Przyporządkowanie do dziedzin i dyscyplin nauki		
Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin, w którym zgodnie z programem studiów uzyskiwane są efekty uczenia się
dziedzina nauk społecznych	psychologia (dyscyplina wiodąca) pedagogika	64% 18%
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	nauki o zdrowiu	18%
Przewidywana liczba studentów dla całego cyklu kształcenia		
240 – studia stacjonarne		

1. Wskazanie związku studiów z misją Uczelni i jej strategią rozwoju:

Strategia Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze została przyjęta uchwałą Senatu nr 38/2021 dnia 25 października 2021 roku i dostępna jest w pełnej wersji w Biuletynie Informacji Publicznej pod wskazanym linkiem: (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2021/US_38_2021_Zalacznik_Strategia.pdf) Zgodnie ze Statutem, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa ma za zadanie, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, służyć rozwojowi regionu jeleniogórskiego poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, propagować obywatelskie i proeuropejskie postawy społeczne, dochowywać tradycji i zwyczajów akademickich, a swoje cele i zadania wypełniać z poszanowaniem ludzkiej godności.

Strategia jest przejawem i potwierdzeniem troski oraz dbałości władz Uczelni o dobro kadry akademickiej, pracowników różnych pionów, a zwłaszcza studentów. Wyniki przeprowadzonych w pierwszym kwartale 2020 roku badań ukazały potrzebę podjęcia działań zmierzających do przemodelowania sfery edukacyjnej, promocyjnej, finansowej, infrastrukturalnej oraz nadania nowego kształtu determinantom związanym z rozwojem oraz konsolidacją współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Nadrzędnym celem strategii rozwoju jest taka rekonfiguracja powyższych obszarów, która doprowadzi do ich wzajemnego przenikania się i zazębienia ze sobą, co powinno w przyszłości skutkować zagwarantowaniem Uczelni pozycji lidera na lokalnym rynku edukacyjnym, wzrostem liczby studentów oraz rangi i prestiżu KPSW, jak również zwiększeniem możliwości inwestycyjnych.

Utworzenie jednolitych studiów magisterskich na kierunku *psychologia o profilu praktycznym* jest odpowiedzią na przyjęty w strategii Uczelni model mieszany, który zakłada zarówno kontynuację dotychczasowego rozwoju, jak i przekształcenie oferty kształcenia polegającej na redukcji kierunków tracących atrakcyjność oraz tworzenie oferty dydaktycznej w oparciu o opinie i potrzeby środowiska społeczno-gospodarczego. Kierunek *psychologia o profilu praktycznym* ma być odpowiedzią na oczekiwania środowiska lokalnego w kwestii zapewniania kadr w placówkach oświatowych, wychowawczych, terapeutycznych i medycznych (co znajduje potwierdzenie w załączonych do wniosku opiniach i sugestii interesariuszy) oraz na wizję władz Uczelni, które łączą istniejący i funkcjonujący potencjał dydaktyczny i naukowy obu wydziałów z oczekiwaniami i zapotrzebowaniem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Pierwszy moduł specjalnościowy, *psychologia edukacyjna i wychowawcza* opiera się w głównej mierze na doświadczeniu i kompetencjach kadry prowadzącej przez wiele lat kierunek *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*, a obecnie kierunek *resocjalizacja z kryminologią*. Moduł *psychologia w ochronie zdrowia* ma funkcjonować na kanwie doświadczeń dydaktycznych pracowników kierunków medycznych – *pielęgniarstwa, fizjoterapii* oraz *dietetyki*.

Z drugiej strony, integracja środowisk interesariuszy i ukazanie możliwych do osiągnięcia efektów synergii jest sposobem konsolidacji środowiska akademickiego ze środowiskiem społeczno-gospodarczym i tym samym gwarantem realizacji istotnych celów strategicznych. W związku z powyższym przed podjęciem prac nad nowo tworzonego kierunku, zostały przeprowadzone konsultacje, badania oraz ankiety pokazujące potrzeby interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych, oczekiwania środowisk lokalnych oraz kierunek rozwoju oferty dydaktycznej.

Kierunek *psychologia* jest ponadto receptą na przeprowadzoną w strategii Uczelni analizę SWOT, która wymienia jako dwa ze słabych jej punktów brak nowych i atrakcyjnych kierunków odpowiadających potrzebom rynku pracy oraz znikomy prestiż KPSW. Dodatkowo, *psychologia* wpisuje się idealnie w najważniejszy cel strategiczny Uczelni, jakim jest rozwijanie nowoczesnej oferty kształcenia w zakresie jednolitych studiów magisterskich we współpracy z przedstawicielami środowiska zewnętrznego oraz w odpowiedzi na zapotrzebowanie lokalnego rynku.

Warto wspomnieć, że kierunek *pedagogika* otrzymał w 2019 roku certyfikat akredytacyjny „Studia z przyszłością” oraz „Laur innowacyjności” przyznawane za kształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy oraz wysokimi standardami jakościowymi. Oba Wydziały otrzymały w tymże roku tytuł „Uczelnia Liderów” będący dowodem wysokiej jakości kształcenia, które wyposaża absolwentów w kompetencje lidarskie, realizując zadania dydaktyczne w sposób profesjonalny i efektywny, przekazując studentom wiedzę o wysokim poziomie użyteczności, kształtując przy tym umiejętności i kompetencje takie jak: przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność w działaniu i zdolność do permanentnego rozwoju.

Powyższe pokazuje potrzebę utworzenia w jeleniogórskiej Uczelni studiów magisterskich na kierunku *psychologia*. Program i harmonogram studiów przygotowany został w sposób odpowiadający koncepcji kształcenia zakładającej nowoczesność (uwzględnianie trendów otoczenia społeczno-gospodarczego), środowiskowość (korzystanie z lokalnego potencjału i współorganizowanie przedsięwzięć naukowych i kulturalnych), umiędzynarodowienie (współpraca z naukowcami i dydaktykami z zagranicy), dynamiczność i otwartość.

2. Potrzeba uruchomienia kierunku psychologia w Jeleniej Górze

Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa nieustannie rozwija kontakty z otoczeniem zewnętrznym poprzez budowanie nowych relacji eksperckich, organizowanie spotkań konsultacyjnych i zawieranie porozumień partnerskich. Przedstawiciele środowiska lokalnego zapraszani są na posiedzenia kierunkowych i wydziałowych komisji zapewniania jakości kształcenia, mają głos doradczy na etapach tworzenia programów i ich modyfikacji. KPSW współpracuje z przedstawicielami środowiska lokalnego przy okazji realizacji wspólnych projektów. Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych prowadził przez ostatnie trzy lata projekt o nazwie Akademia Młodego Studenta, który skierowany był do uczniów jeleniogórskich szkół. Prowadzony przez Wydział Uniwersytet Dziecięcy wspiera dzieci ze Szkoły Podstawowej nr 8 z oddziałami integracyjnymi.

Zarządzeniem nr 104/2021 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 4 listopada 2021 roku (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/104_2021%20ZR%20Statut%20SRE.pdf) została powołana Społeczna Rada Ekspertów Biznesu KPSW, której członkami są przedstawiciele:

- przedsiębiorców i instytucji finansowych,
- nauki spoza Uczelni KPSW,
- organizacji pozarządowych,
- jednostek samorządu terytorialnego,
- organów administracji państwowej,
- Uczelni KPSW.

Społeczna Rada Ekspertów Biznesu KPSW będąca ciałem doradczym i opiniodawczym wspiera Uczelnię w dostosowywaniu kierunków kształcenia do wymagań lokalnego i regionalnego rynku pracy. Do jej zadań należy m. in. opiniowanie programów nauczania oraz treści praktycznych nowo tworzonych kierunków będących odpowiedzią na zapotrzebowania pracodawców.

Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości (AIP) Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze jest jednostką ogólnouczelnianą ukierunkowaną na wspieranie przedsiębiorczości akademickiej. Głównym zadaniem Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości jest łączenie świata akademickiego ze światem biznesu, w celu pomocy w szeroko pojętej komercjalizacji wiedzy: wsparcie doradcze w zakresie otwierania przez studentów KPSW własnej działalności gospodarczej z obszarów finansów, rachunkowości, zarządzania, marketingu oraz prawa gospodarczego, pomoc w poszukiwaniu partnerów gospodarczych i pozyskiwaniu pierwszych kontaktów biznesowych, wprowadzenie młodych przedsiębiorców w lokalne środowisko biznesu, pomoc w poszukiwaniu i pozyskiwaniu funduszy na otwieranie i rozwój działalności gospodarczej. Do zadań AIP należy również informowanie o źródłach finansowania (fundusze państwowe, samorządowe, UE, kredyty bankowe i pożyczki), podnoszenie kompetencji zawodowych beneficjentów AIP jak i studentów KPSW poprzez organizację szkoleń i warsztatów w zakresie między innymi zasad tworzenia i prowadzenia działalności gospodarczej, zasad prowadzenia negocjacji, autoprezentacji oraz komunikacji wizerunkowej czy prowadzenia rozliczeń podatkowych. Równie ważnym zadaniem AIP jest organizacja spotkań młodych ludzi z organizacjami oraz instytucjami ze świata biznesu, polityki, nauki oraz gospodarki, w celu wymiany informacji, wiedzy, doświadczeń oraz nabycie nowych kontaktów oraz znajomości.

Zakres analizy potrzeb:

Analizą potrzeb objęto w szczególności:

- rozwój rynku pracy i zapotrzebowanie na psychologów
- opinie ekspertów zajmujących się kształceniem zawodowym,
- sugestie pochodzące od interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców absolwentów kierunku oraz potencjalnych kandydatów na projektowane studia,
- interes społeczny, w tym społeczności lokalnej,
- konsultacje z przedstawicielami społeczności studentów i absolwentów Uczelni.

Uzasadnienie w odpowiedzi na potrzeby interesariuszy zewnętrznych (rynek pracy)

Potrzeba utworzenia kierunku *psychologia* warunkowana jest, po pierwsze, mnogością i różnorodnością placówek oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych oraz ochrony zdrowia, które znajdują się na terenie Jeleniej Góry i okolic. Są to placówki pieczy zastępczej (placówki interwencyjne, socjalizacyjne, rodzinne), młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły, przedszkola, ośrodki kształcenia i wychowania, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, internaty, sanatoria dla dzieci i młodzieży, ośrodki ochrony zdrowia, szpitale, poradnie specjalistyczne, hospicja etc.

Wszystkie placówki, z którymi przeprowadzono konsultacje w sprawie utworzenia studiów na kierunku *psychologia* wyartykułowały potrzebę wzmocnienia kadr o specjalistów w zakresie psychologii, która, między innymi, wynika z zaistniałej sytuacji epidemicznej. Przedstawiciele domu pomocy społecznej „Pogodna jesień” w Jeleniej Górze mówią o „zmianie nawyków, konieczności dostosowania się do nowej rzeczywistości, życia w większym stresie, niepewności i ograniczeniu oraz o tym jak potrzeba izolacji i dystansu pogłębiła uczucie samotności i nasiliła występowanie problemów psychologicznych”. Komenda Straży Miejskiej w Jeleniej Górze wyraziła opinię, że „należy oczekiwać, że w przyszłości wystąpią analogiczne, cykliczne zjawiska związane z zagrożeniami epidemicznymi, a niewątpliwym wyzwaniem dla psychologów w nadchodzącym czasie będą zagrożenia cywilizacyjne związane z ekologią, ociepleniem klimatu, coraz częściej pojawiającą się migracją ekonomiczną, polityczną bądź klimatyczną”. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Jeleniej Górze bardzo pozytywnie odbiera inicjatywę utworzenia kierunku *psychologia* ze względu na „deficyt pracowników z takim przygotowaniem”. Dyrektorzy jeleniogórskich szkół sygnalizują znaczne pogorszenie sytuacji psychicznej dzieci i młodzieży spowodowane między innymi pandemią,

ale również brakiem czasu rodziców, uzależnieniem od mediów, stopniową alienacją pokoleniową, brakiem autorytetów i konsumpcjonizmem. Dyrektor SP8 w Jeleniej Górze z oddziałami integracyjnymi twierdzi, że „inicjatywa utworzenia studiów ma kierunku *psychologia* jest niezwykle cenna i trafna, gdyż trudno pozyskać jest specjalistów w tym zakresie, a rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku jasno określa zadania szkoły w udzielaniu uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.

Sytuacja zawodowa na rynku województwa dolnośląskiego potwierdza mnogość ofert pracy dla specjalistów w dziedzinie psychologii i psychoterapii. Kuratorium Oświaty we Wrocławiu na dzień 22.10.2021 posiada w swoich zasobach, aż dziesięć ofert pracy dla psychologów. Dyrektorzy szkół rekrutują specjalistów do pracy już w maju i czerwcu, aby zapewnić w swoich szkołach kadrę pedagogiczną. Liczba ofert pracy dla psychologów przewyższa liczbę propozycji dla specjalistów w innych zawodach lub nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących.

Wojewódzki Urząd Pracy we Wrocławiu gromadzi oferty pracy przekazywane przez Powiatowe Urzędy Pracy. Na dzień 22.10.2021 publikowanych jest piętnaście ofert pracy dla psychologów. Baza jest regularnie aktualizowana. Wiele instytucji na swoich stronach internetowych publikuje oferty pracy dla psychologów, a obecnie specjaliści poszukiwani są m. in. Przez Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wałbrzychu.

Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie w każdym roku prowadzi i publikuje „Barometr Zawodów” na podstawie analiz rynku pracy na terenie całego kraju. Analizie podlega ilość ofert pracy oraz zarejestrowanych osób bezrobotnych na terenie całego kraju posiadających konkretne kwalifikacje zawodowej. Prognoza na 2021 rok pokazująca zapotrzebowanie na terenie woj. dolnośląskiego na specjalistów w dziedzinie psychologii i psychoterapii pomiędzy dostępnymi pracownikami a potrzebami pracodawców zatrudniającymi specjalistów w dziedzinie psychologii i psychoterapii pokazuje, iż zapotrzebowanie występuje i jest znaczące w porównaniu do innych zawodów i specjalności.

Prognoza na 2021 rok pokazująca zapotrzebowanie w Polsce na specjalistów w dziedzinie psychologii i psychoterapii pomiędzy dostępnymi pracownikami, a potrzebami pracodawców pokazuje, iż na terenie 8 województw występuje deficyt poszukujących pracy psychologów i psychoterapeutów, a na terenie 8 województw występuje równowaga pomiędzy poszukującymi pracy, a oferowanymi miejscami pracy. Aż w 3 powiatach występuje duży deficyt poszukujących pracy w zawodzie psychologa i psychoterapeuty. W 157 powiatach notuje się zapotrzebowanie na specjalistów w zakresie psychologii i psychoterapii. Jedynie w 4 powiatach występuje nadwyżka poszukujących pracy w zawodzie psychologa i psychoterapeuty.

Na terenie województwa dolnośląskiego studia na kierunku psychologia prowadzą 4 szkoły wyższe: Uniwersytet Wrocławski, Uniwersytet Humanistyczno-Społeczny SWPS, Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu, Collegium Humanum. Jedynie Uniwersytet Wrocławski jest uczelnią publiczną, która w swojej ofercie posiada bezpłatne studia stacjonarne. Liczba chętnych na jedno miejsce wynosi około 30 osób. Na pierwszym roku studiów oferuje się wyłącznie 100 miejsc, co powoduje, że wielu młodych absolwentów szkół średnich chcących podjąć naukę na kierunku psychologia nie dostaje się na swoje wymarzone studia, ponieważ nie stać ich na naukę i utrzymanie w dużym mieście, jakim jest Wrocław. Propozycja Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej jest dla nich doskonałą alternatywą.

Uzasadnienie w odpowiedzi na potrzeby interesariuszy zewnętrznych (potencjalni kandydaci na studia, studenci, absolwenci)

Planując uruchomienie studiów magisterskich na kierunku psychologia przeprowadzono ankietę wśród uczniów szkół ponadpodstawowych w Jeleniej Górze.

Ankieta składała się z 3 pytań oraz metryczki i została przeprowadzona w czterech największych jeleniogórskich szkołach: I Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Żeromskiego, II Liceum Ogólnokształcącym im. Cypriana Kamila Norwida, Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych oraz Zespole Szkół Technicznych Mechanik.

W ankiecie wzięło udział 400 uczniów, z czego 146 osób wyraziło chęć studiowania na kierunku *psychologia*. Stosunkowo niewielki odsetek uczniów wybrał Jelenią Górę jako docelowe miejsce studiów (ponad 40 osób), ale wynika to prawdopodobnie z faktu, że KPSW nie dysponuje obecnie konkretną ofertą studiów magisterskich na tym kierunku.

W opinii 90 uczniów psychologia edukacyjna i wychowawcza uważana jest za atrakcyjną, a psychologią w ochronie zdrowia zainteresowanych było 75 osób. Psychologia biznesu została wybrana przez 46 osób. Jako interesujące specjalności psychologii pojedynczy uczniowie proponowali psychologię sportu, psychologię społeczną oraz psychologię kliniczną. W badaniu wzięło udział 161 mężczyzn i 239 kobiet w wieku od 15 do 19 lat.

Ankieta została przeprowadzona również wśród interesariuszy wewnętrznych, czyli studentów KPSW. Udział w niej wzięło 306 studentów - 221 studentek i 85 studentów. 167 studentów chciałoby podjąć studia na kierunku *psychologia*, a 156 osób chciałoby studiować psychologię w Jeleniej Górze. Studenci zostali również zapytani o specjalność, która byłaby dla nich najbardziej interesująca. 78 studentów za interesującą uważa psychologię edukacyjną

i wychowawczą, 64 studentów - psychologię w ochronie zdrowia, a 39 osób wybrałoby psychologię biznesu.

Wyniki powyższych ankiet pozwalają stwierdzić, że zainteresowanie kierunkiem *psychologia* wśród młodych ludzi jest znaczące, a przygotowanie atrakcyjnej oferty studiów magisterskich pozwoliłoby KPSW na spełnienie oczekiwań młodych ludzi z Jeleniej Góry i okolic.

Informacje na temat karier absolwentów są istotnym wskaźnikiem zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Informacje te wykorzystane są jako przesłanki: korekty zakładanych efektów uczenia się, doskonalenia metod dydaktycznych, uzupełnienia programu studiów o nowe treści. Monitorowaniem losów absolwentów zajmuje się funkcjonujące na Uczelni Akademickie Biuro Karier.

3. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów:

Jednolite studia magisterskie na kierunku *psychologia* o profilu praktycznym są prowadzone wyłącznie w formie stacjonarnej, trwają 10 semestrów w wymiarze 7720 (3576 zajęcia w kontakcie z prowadzącym, 3184- praca własna, 960-praktyki) godzin. Kształceniu na kierunku przypisane jest 300 punktów ECTS.

Psychologia to nowoczesny i społecznie pożądaný kierunek studiów będący wypadkową dwóch podstawowych dyscyplin naukowych (psychologia i pedagogika) z zakresu nauk społecznych oraz nauk o zdrowiu z zakresu dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Taki wybór dyscypliny wiodącej oraz dyscyplin dodatkowych warunkowany jest modułami specjalnościowymi – *psychologia edukacyjna i wychowawcza* oraz *psychologia w ochronie zdrowia*, które są odpowiedzią na zapotrzebowanie środowiska lokalnego.

W jego obszarze mieści się wiedza o takich rodzajach psychologii jak psychologia rozwojowa, psychologia wychowawcza, rozwojowa, procesów poznawczych, pracy czy międzykulturowa. Treści kształcenia dostarczają studentowi nie tylko wiedzę teoretyczną, ale przede wszystkim umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne i personalne, które pozwolą absolwentowi efektywnie funkcjonować kierunku na współczesnym rynku pracy. Absolwent kierunku jest samodzielnym, świadomym siebie i swoich postaw humanistą, otwartym na problemy jednostki, gotowym nieść wsparcie i pomoc, chętnym do ciągłego samorozwoju i doskonalenia nabytych w czasie studiów kompetencji. Umieszczenie w har-

monogramie studiów bogatego spektrum zajęć praktycznych kształtujących kompetencje miękkie pozwala osiągnąć zakładane cele.

Kształcenie na kierunku odbywa się w oparciu o współpracę ze środowiskiem lokalnym, korzystania z kompetencji i doświadczeń przedstawicieli placówek opiekuńczo-wychowawczych, ochrony zdrowia oraz pracowników dydaktycznych i dydaktyczno-naukowych KPSW. Student ma możliwość korzystania z nowocześnie wyposażonej bazy dydaktycznej (m.in. z informatyzowanych sal, hali sportowej, basenu) oraz bogatego księgozbioru Biblioteki i Centrum Informacji Naukowej). Osoby z niepełnosprawnościami (z trudnościami narządów ruchu, wzroku i słuchu) mogą korzystać z niezbędnych narzędzi ułatwiających proces dydaktyczny (pętle indukcyjne, klawiatury itp.).

Student kierunku *psychologia* rozumie wagę współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym, poprzez realizację m.in. obowiązkowych praktyk zawodowych w lokalnych instytucjach. Poszerza i rozwija kontakty z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi poprzez realizowany na uczelni Program ERASMUS. Absolwent będzie posiadał znajomość języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Ponadto wykaze się umiejętnością posługiwania językiem specjalistycznym właściwym dla zakresu kształcenia oraz znajomością nowoczesnych technologii informatycznych.

Sylwetka absolwenta

Jednym z fundamentów działania Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej, zapisanym w przyjętej Strategii, jest przygotowanie absolwentów – praktyków do pracy zawodowej w dynamicznie rozwijających się warunkach gospodarczych. Dbłość o relacje z przedstawicielami środowiska lokalnego, atrakcyjność metod nauczania, korzystanie z doświadczeń kadry dydaktycznej i naukowo-dydaktycznej pozwoli zapewnić przyszłym studentom kierunku *psychologia* dostęp do rzetelnej wiedzy oraz nabywania umiejętności i kompetencji zawodowych. Integralną częścią procesu kształcenia w ramach studiów psychologicznych jest rozwijanie wrażliwości ich uczestników na odmienność i różnorodność ludzi. Budowanie szacunku tworzy jednocześnie podstawę dla nabywania umiejętności współpracowania z osobami o odmiennej wrażliwości, wykształceniu czy pochodzeniu. Głęboko humanistyczny charakter studiów psychologicznych rozwija otwartość na różne idee, uczy poszukiwania i uwzględniania różnych rodzajów argumentacji. Wymienione aspekty kształcenia na kierunku idą w parze

z misją Uczelni, która aspiruje do bycia platformą wymiany poglądów i myśli, których przesłanie będzie odgrywać istotną rolę w kształtowaniu ważnych wartości wśród studentów i społeczności lokalnej. Wartościami, na których została oparta strategia rozwoju KPSW, jest harmonijny rozwój człowieka i kształcenie w zgodzie z naturą.

Celem studiów na kierunku *Psychologia* jest przygotowanie przyszłych absolwentów do opisywania i wyjaśniania złożonych mechanizmów funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie, w perspektywie intrapsychicznej i interpersonalnej. Program studiów dostarcza uporządkowanej wiedzy z zakresu psychologii i jest zgodny z najnowszymi trendami i tendencjami w wyjaśnianiu ludzkiego zachowania, uwzględnia współpracę interdyscyplinarną oraz przygotowuje absolwentów do odpowiedzialnego wykorzystywania wiedzy psychologicznej w odpowiedzi na różnorodne potrzeby jednostki/ społeczności oraz wyzwania rynku pracy. W toku realizacji programu kształcenia studenci uzyskują wiedzę na temat szerokiego spektrum teorii wyjaśniających zachowanie człowieka, m.in. biologicznych, poznawczych, behawioralnych, ewolucyjnych, społeczno-kulturowych, metodologii badań psychologicznych i statystyki, zagadnień etycznych w działalności psychologa etc. Ponadto studenci nabydą praktyczne umiejętności psychologiczne i interpersonalne, jak również nauczą się jak planować badania empiryczne oraz analizować i interpretować, a następnie przedstawiać ich wyniki. Ważnym celem kształcenia jest rozwijanie w studentach umiejętności krytycznego myślenia oraz zdolności do refleksji nad analizowanymi zjawiskami i procesami, a także potrzeby ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji profesjonalnych. Istotnym elementem w wykonywaniu zawodu psychologa jest kierowanie się wartościami humanistycznymi, stosowanie się do zasad etyki zawodu, poszanowanie dla różnorodności i inności. Stąd kluczowym zadaniem w kształceniu przyszłych psychologów jest rozwijanie kompetencji interpersonalnych, zdolności do współpracy w zespole oraz umiejętności zastosowania wiedzy psychologicznej w codziennym życiu. W programie studiów przewidziano więc bogaty wachlarz przedmiotów pozwalających kształtować kompetencje miękkie (komunikacja społeczna i interpersonalna, trening asertywności, trening interpersonalny, techniki autoprezentacji, emisja i impostacja głosu, podstawy pracy w grupie)

Absolwenci kierunku *psychologia* otrzymają tytuł zawodowy psychologa, który pozwoli na podjęcie pracy w różnego typu placówkach i instytucjach edukacyjnych, oświatowych, opiekuńczych, medycznych, zdrowotnych etc. Absolwenci będą mogli kontynuować kształcenie w ramach studiów III stopnia oraz studiów podyplomowych.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich kierunku *psychologia* w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej będzie dysponował wiedzą z zakresu psychologii procesów poznawczych, psychologii różnic indywidualnych, metodologii badań psychologicznych, psychologii wychowawczej, społecznej i międzykulturowej. Będzie potrafił rozróżniać procesy emocjonalne i motywacyjne zachodzące wewnątrz człowieka. Zdobędzie wiedzę na temat psychopatologii i diagnozy psychologicznej. Zajęcia z podstaw marketingu, prawnych aspektów pracy psychologa oraz etyki przygotowują absolwenta do pełnienia w przyszłości zawodu psychologa. Ponadto absolwent danego kierunku posiadać będzie wiedzę i umiejętności z zakresu jednej z dwóch specjalności:

Sylwetka absolwenta – moduł specjalnościowy: psychologia edukacyjna i wychowawcza

Absolwent kierunku *psychologia, modułu psychologia edukacyjna i wychowawcza* po skończonych jednolitych studiach magisterskich wyposażony będzie w najbardziej aktualną wiedzę z zakresu psychologii edukacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej. Będzie posiadał umiejętność kompleksowego wspierania osób uczących się na każdym etapie rozwoju oraz kwalifikacje pedagogiczne niezbędne do wykonywania zawodu psychologa. Studia pozwolą nabyć kompetencje służące realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych w przedszkolach, szkołach oraz placówkach systemu oświaty, w tym poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Studia na kierunku *psychologia* umożliwią poznanie zasad prowadzenia działań opiekuńczych oraz funkcjonowania państwowego i społecznego systemu opieki wobec dzieci i młodzieży, a ponadto przygotowują do dokonywania drogą zabiegów pedagogicznych zmian w postawach dzieci i młodzieży, które utrudniają im bezkonfliktowe funkcjonowanie w środowisku społecznym. Dodatkowo celem tych studiów jest wyposażenie studentów w teoretyczne i metodyczne podstawy przygotowujące do projektowania działalności uodporniającej oraz chroniącej dzieci i młodzież przed destrukcyjnymi oraz patologizującymi wpływami środowiska, a także prowadzenia pracy profilaktyczno-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w rodzinie, szkole, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz środowisku lokalnym.

Absolwent będzie posiadał przygotowanie pedagogiczne, a program specjalności obejmie wiedzę z zakresu: pedagogiki ogólnej, społecznej, opiekuńczej i metodyki pracy z dzieckiem i młodzieżą, oraz wiedzę specjalistyczną z zakresu: diagnozy pedagogicznej, komunikacji społecznej i interpersonalnej czy stymulacji rozwoju dziecka. Kształcenie realizowane

będzie w formie wykładów, ćwiczeń i warsztatów, co zagwarantuje kompleksowe teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zawodu. Studenci zdobędą także doświadczenie zawodowe podczas praktyk, które stanowią integralną część edukacji, a realizowane będą w placówkach oświatowych, opiekuńczych oraz poradniach.

W programie studiów ogromną wagę przywiązuje się do integracji wiedzy z umiejętnościami praktycznymi. Studentom nabędą umiejętności podejmowania niezbędnych działań diagnostycznych, stymulujących i terapeutycznych w zakresie wszechstronnego rozwoju jednostki. Studenci przygotowani będą do samodzielnej identyfikacji problemów i zadań w zakresie wychowania i opieki oraz sposobów ich rozwiązywania czy realizacji. Moduł specjalnościowy pobudza podmiotowość i przedsiębiorczość studenta oraz rozwija umiejętność spełniania kulturotwórczej roli w lokalnym środowisku społecznym. W trakcie realizacji programu kształcenia wykorzystywane są nowatorskie sposoby pracy pedagogicznej. Praktyczne ćwiczenia i warsztaty służą zdobywaniu wiedzy pedagogicznej, dydaktycznej i metodycznej umożliwiającej skuteczną pracę i wzbogacającą osobiste kompetencje. Program studiów i jego realizacja oparte są na innowacyjnych rozwiązaniach w zakresie kooperatywnego uczenia się i grupowego rozwiązywania problemów.

Wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów:

- kompetencje w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych;
- znajomość zasad przeprowadzania diagnozy indywidualnej i środowiskowej,
- umiejętność dostrzegania i identyfikowania problemów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych dzieci i młodzieży, a także konstruowania programów naprawczych,
- znajomość zasad, metod i środków pracy z dzieckiem z trudnościami wychowawczymi i dzieckiem zdolnym. (dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych)

Absolwent tego zakresu może podjąć pracę jako:

- pedagog w szkołach wszystkich stopni i rodzajów, poradniach psychologiczno-pedagogicznych,
- wychowawca internatów i burs, w placówkach wsparcia dziennego, opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach rehabilitacyjno-edukacyjnych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, placówkach kształcenia integracyjnego, w centrach opieki nad dzieckiem, placówkach służby zdrowia zatrudniających psychologa (szpitalne oddziały stacjonarne i dzienne)
- wychowawca w instytucjach i organizacjach, których celem statutowym jest pomoc, wsparcie, opieka, profilaktyka, resocjalizacja i reintegracja społeczna.

Sylwetka absolwenta – moduł specjalnościowy: ochrona zdrowia

Absolwent specjalności *psychologia w ochronie zdrowia* będzie posiadał wiedzę i praktyczne umiejętności psychologiczne niezbędne do pracy z osobami zmagającymi się z chorobą somatyczną, psychosomatyczną i niepełnosprawnością, rozwijając ich zasoby i kompetencje. W trakcie realizacji studiów zdobędzie umiejętności rozpoznawania i diagnozowania problemów psychologicznych pacjentów oraz podstawowe strategie i techniki terapeutyczne stosowane w pracy z pacjentem. Absolwent nabędzie również umiejętności szerokokorozumianej pomocy w radzeniu sobie w kryzysie, a także rozwijanie zasobów człowieka niezbędnych w prawidłowym procesie zdrowienia i radzenia sobie z chorobą.

Absolwent specjalności psychologii w ochronie zdrowia będzie posiadał również umiejętności prowadzenia treningów i warsztatów oraz tworzenia programów profilaktycznych.

Absolwent zdobędzie praktyczną wiedzę odnośnie odpowiedniego dobierania i posługiwania się narzędziami, pozwalającymi na umiejętne diagnozowanie, stosowanie różnych technik pomocy psychologicznej i efektywną współpracę w zespole interdyscyplinarnym dla dobra pacjenta. Będzie dysponować odpowiednią wiedzą z obszaru metodologii badań psychologicznych i rzetelnego prowadzenia badań naukowych.

Absolwent po ukończeniu studiów będzie mógł znaleźć zatrudnienie m.in. w:

- ośrodkach prewencji i profilaktyki zdrowia
- ośrodkach rehabilitacji
- poradniach żywienia
- ośrodkach zdrowia
- domach pomocy społecznej
- hospicjach
- ośrodkach pomocy psychologicznej
- szpitalach
- przychodniach lekarskich
- gabinetach psychologicznych

Absolwent w toku studiów zdobędzie kompetencje z zakresu przedsiębiorczości i będzie przygotowany do prowadzenia własnego gabinetu lub poradni.

4. Wymagania wstępne. Kompetencje kandydata

Kompetencje oczekiwane od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunku *psychologia* o profilu praktycznym wynikają z Polskiej Ramy Kwalifikacji, a także pozostają w związku z uprawnieniami szkoły wyższej, określonymi w art. 69 ust. 2 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W związku z powyższym, warunkiem podjęcia studiów jednolitych magisterskich na kierunku *psychologia* jest uzyskanie efektów uczenia się zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym 6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji tj. ukończenie szkoły średniej i uzyskanie świadectwa maturalnego.

5. Zasady rekrutacji

Kandydaci na pierwszy rok studiów przyjmowani są na poszczególne kierunki i formy studiów oraz poziomy kształcenia. Na cały cykl kształcenia przypada 240 studentów, którym zapewnia się miejsca odbywania praktyk zawodowych. Szczegółowe zasady rekrutacji zostaną przyjęte uchwałą Senatu KPSW na określony rok akademicki i będą podawane do publicznej wiadomości poprzez umieszczenie ich na stronie internetowej Uczelni.

A. Proces rekrutacji kandydatów na pierwszy rok studiów w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej w Jeleniej Górze przebiega w formie elektronicznej przez Wirtualny Dziekanat pod adresem <https://wd.kpswjg.pl> według następującej procedury:

- 1) wypełnienie kwestionariusza osobowego,
- 2) załączenie do kwestionariusza osobowego skanu lub zdjęcia świadectwa dojrzałości wydanego przez szkołę albo Okręgową Komisję Egzaminacyjną,
- 3) załączenie do kwestionariusza osobowego pliku w odpowiednim formacie z kolorową fotografią zgodną z wymaganiami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych,
- 4) dokonanie opłaty przez osobę ubiegającą się o przyjęcie na studia na konto Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze

B. Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna powołana przez Dziekana przeprowadza rekrutację oraz dokonuje wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej, którą podpisuje Przewodniczący Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej.

C. Postępowanie rekrutacyjne na kierunku *Psychologia* jest przeprowadzone w oparciu o konkurs świadectw dojrzałości/maturalnych.

D. Kandydaci przyjmowani są na studia zgodnie z kolejnością określoną na liście rankingowej.

E. Miejsce na liście rankingowej zależy od ilości uzyskanych punktów rekrutacyjnych. Największa ilość punktów skutkuje przyznaniem kandydatowi pierwszego miejsca na liście. Punkty rekrutacyjne są przyznawane kandydatowi zgodnie z pkt. 6 za przedmioty maturalne określone w pkt. F.

F. W postępowaniu rekrutacyjnym kandydat otrzymuje punkty za przedmioty, z których zdał egzamin maturalny lub egzamin dojrzałości określone w Tabeli 1, według następującego klucza:

$$WR = JP + JA + D$$

Przy czym:

WR oznacza ilość przyznanych punktów rekrutacyjnych;

JP oznacza ilość punktów przyznanych za wynik maturalny z języka polskiego;

JA oznacza ilość punktów przyznanych za wynik maturalny z wybranego języka nowożytnego;

D oznacza ilość punktów przyznanych za wynik maturalny z dowolnego przedmiotu (tabela 1 pkt.3).

g

Tabela 1. Przedmioty maturalne brane pod uwagę w rekrutacji na kierunek *Psychologia*

1.	JĘZYK POLSKI
2.	JĘZYK NOWOŻYTNY
3.	PRZEDMIOT (JEDEN DO WYBORU) biologia, chemia, fizyka geografia, historia, historia sztuki, informatyka, matematyka, wiedza o społeczeństwie

G. Kandydat otrzymuje punkty rekrutacyjne według następujących zasad:

1) Egzamin maturalny „Nowa matura”

Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
wynik procentowy, podany na świadectwie dojrzałości, uzyskany w części pisemnej	punkty rekrutacyjne	wynik procentowy, podany na świadectwie dojrzałości, uzyskany w części pisemnej	punkty rekrutacyjne

100% - 87%	100	100% - 87%	150
86% - 73%	80	86% - 73%	125
72% - 59%	60	72% - 59%	100
58% - 45%	40	58% - 45%	75
44% - 30%	20	44% - 30%	50

2) Egzamin dojrzałości „Stara matura”:

Skala sześciostopniowa		Skala pięciostopniowa	
ocena uzyskana w części pisemnej	punkty rekrutacyjne	ocena uzyskana w części pisemnej	punkty rekrutacyjne
6	150	-	
5	130	5	150
4	100	4	100
3	60	3	50
2	20	-	

3) Egzamin dojrzałości zdany poza granicami Polski:

Wynik maturalny z danego przedmiotu uzyskany w części pisemnej	Punkty rekrutacyjne
6	120
5	100
4	70
3	40
2	20

4) Matura międzynarodowa (International Baccalaureate)

Ocena maturalna z danego przedmiotu uzyskana w części pisemnej	Liczba punktów dla kandydatów zdających IB na poziomie <i>standard level (SL)</i>	Liczba punktów dla kandydatów zdających IB na poziomie <i>higher level (HL)</i>
7 (Excellent)	100	150
6 (Very good)	85	135
5 (Good)	70	110
4 (Satisfactory)	50	90
3 (Mediocre)	30	60

2 (Poor)	10	30
----------	----	----

H. Dla cudzoziemców podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunek *Psychologia* jest złożenie w wyznaczonym terminie wszystkich niezbędnych dokumentów wskazanych w pkt. A oraz przedstawienie ważnego zaświadczenia stwierdzającego równorzędność posiadanego świadectwa podlegającego nostryfikacji z odpowiednim polskim świadectwem dojrzałości, przy czym zaświadczenie to powinno być przedstawione w terminie nie dłuższym niż do końca pierwszego semestru studiów. Dalsze postępowanie rekrutacyjne odbywa się według zasad opisanych w pkt. G.

Cudzoziemcy ubiegający się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunek *Psychologia* zobowiązani są do złożenia zaświadczenia o umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie. Zaświadczenie wydawane jest przez powołaną w tym celu Komisję Językową KPSW.

I. Kandydat może ubiegać się o przyjęcie na dany kierunek studiów, jeżeli zdał egzamin maturalny lub egzamin dojrzałości przynajmniej z jednego przedmiotu określonego w Tabeli 1.

J. W przypadku, gdy przy egzaminie maturalnym nie został określony jego poziom, kandydat otrzymuje punkty jak przy poziomie podstawowym.

K. W przypadku, gdy kandydat zdawał egzamin maturalny lub egzamin dojrzałości zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym pod uwagę brany jest poziom, z którego po przeliczeniu kandydat uzyska większą liczbę punktów rekrutacyjnych.

L. Wysokość progu rekrutacyjnego określa Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, na podstawie liczby otrzymanych zgłoszeń i planowanej liczby miejsc.

M. Zasady i tryb przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego regulują uchwały Senatu KPSW nr 22/2018 z dnia 10 grudnia 2018 r., nr 16/2019 z dnia 3 czerwca 2019 r. oraz nr 24/2021 z 27 maja 2021 r.

(http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2018/22_2018_US_zasady%20i%20tryb%20przyjmowania_olimpiada.pdf,

http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2019/16_2019_US_Olimpiady%202019_.pdf,

http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2021/24_2021%20_US_Olimpiady%202021_.pdf)

N. Szczegółowe zasady i sposób organizacji rekrutacji opracowuje Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna.

O. Przewodniczący Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej posiada kompetencje w zakresie modyfikowania postępowania rekrutacyjnego w stosunku do osób niepełnosprawnych stosownie do zachowanych przez te osoby sprawności psychofizycznych, nie naruszając obowiązujących zasad rekrutacji przy czym:

- 1) zastosowane modyfikacje winny być odnotowane w dokumentacji rekrutacyjnej,
- 2) Przewodniczący Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej, dokonuje modyfikacji, uwzględniając sugestie przekazane przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych oraz aktualne możliwości uczelni.

P. Nad przestrzeganiem przyjętych zasad rekrutacji czuwa Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna.

R. W sytuacjach nieprzewidzianych w niniejszych zasadach rekrutacji decyzje podejmuje Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna.

S. Rektor rozpatruje indywidualne odwołania od decyzji Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej, złożone w terminie do 14 dni od daty otrzymania decyzji o nieprzyjęciu na studia. Podstawą odwołania może być jedynie wskazanie naruszenia warunków i trybu rekrutacji na studia określonych w niniejszej uchwale. Decyzja Rektora jest ostateczna.

Studiowanie na kilku kierunkach, zasady przeniesienia z innej uczelni oraz wznowienie studiów jest możliwe na zasadach określonych w Regulaminie studiów stanowiącym załącznik do Uchwały Senatu 12/2019 z 26 kwietnia 2019 r.

http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2019/12_zalacznik_RegulaminStudiow_2019-4.pdf.

Biorąc pod uwagę warunki wynikające z art. 71 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym, na początkowym etapie Uczelnia nie uwzględnia możliwości przyjęcia na studia na kierunek psychologia przez potwierdzenie efektów uczenia się.

II. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

Program studiów obejmuje 10 semestrów w wymiarze 3576 godzin dydaktycznych w kontakcie bezpośrednim studenta z prowadzącym, 3184 godzin dydaktycznych pracy własnej oraz 960 godzin dydaktycznych praktyk, za które student otrzymuje 300 pkt ECTS. Bardzo istotny element programu stanowią praktyki zawodowe realizowane od 7 do 10 semestru studiów w wymiarze 960 godzin, za które student otrzymuje 32 pkt ECTS (w przypadku praktyk zawodowych jednemu punktowi ECTS przyporządkowano 30 godzin).

Opracowując plan studiów i program kształcenia, przy ustalaniu liczby punktów ECTS dla zajęć przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 godzin łącznego nakładu pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane zgodnie z planem studiów oraz indywidualną pracę studenta. 17 ECTS przypisano przygotowaniu pracy magisterskiej. Z uwagi na praktyczny profil kierunku, w programie większy nacisk położono na osiągnięcie efektów z umiejętności i kompetencji społecznych, dlatego wykłady dedykowane efektom wiedzy stanowią mniejszą część godzin niż inne formy zajęć. Największa liczba godzin wykładowych (225 godz. w kontakcie) przypada na I semestr i jest to jedyny semestr, w którym liczba wykładów jest większa od liczby zajęć praktycznych w formie ćwiczeń, warsztatów i laboratoriów (210 godz.). We wszystkich pozostałych semestrach zajęcia praktyczne realizowane są w większej ilości godzin. Stosunek wykładów do zajęć praktycznych w całym toku studiów wynosi 1170 godz. wykładów do 2340 godz. zajęć praktycznych realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem. Łączna liczba godzin zajęciowych w tygodniu nie przekracza 30 i wynosi w kolejnych semestrach odpowiednio: 29, 29, 26, 28, 27, 28, 22, 19, 18 oraz 8 godzin. Mniejsza tygodniowa ilość godzin zajęć od 7 semestru podyktowana jest realizacją praktyk zawodowych w wymiarze 240 godz. na semestr, co da odpowiednio 16 godzin praktyk tygodniowo. W związku z tym w semestrze 7 student realizuje zajęcia dydaktyczne oraz praktyki w wymiarze 38 godz. tygodniowo, w semestrze 8 – 35 , w semestrze 9 – 34, a w semestrze 10 – 24 godz..

Harmonogram realizacji programu studiów przygotowany został w oparciu o doświadczenia funkcjonujących w innych uczelniach kierunków, wzorce międzynarodowe, opinie i potrzeby środowiska oraz oczekiwania potencjalnych kandydatów. Stąd określona sekwencja przedmiotów, które są realizowane według ściśle określonej kolejności. W pierwszych semestrach kształcenie ma charakter ogólny i obejmuje zagadnienia stricte psychologiczne, dotyczące procesów psychicznych, mechanizmów zachowania człowieka oraz z innych dziedzin nauki, takich jak socjologia, filozofia, etyka i prawo. W dalszej kolejności realizowane są przedmioty związane z poszczególnymi dziedzinami psychologii i pedagogiki: psychologia rozwojowa, wychowawcza, kliniczna, twórczości, społeczna, pedagogika opiekuńcza, rodziny i społeczna. W ostatnim etapie kształcenia student uzyskuje wiedzę specjalistyczną oraz zdobywa konkretne umiejętności związane z komunikowaniem się, diagnozowaniem, udzielaniem pomocy psychologicznej, wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży oraz kompetencje społeczne.

Pierwszy etap kształcenia obejmuje semestr pierwszy i drugi. W efekcie student zdobywa wiedzę dotyczącą psychologii jako nauki i obszarów zastosowania jej w praktyce oraz podstawy pedagogiki, filozofii i technologii informacyjnej. Pozna socjobiologiczne podstawy zachowania człowieka. Student uczy się czytać i analizować artykuły naukowe, co będzie mógł wykorzystać w dalszych etapach kształcenia. Niezbędne na tym poziomie jest zdobycie wiedzy z psychologii procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, psychologii różnic indywidualnych i podstaw pracy w grupie.

Drugi etap kształcenia obejmuje semestr trzeci i czwarty. Student zdobywa zaawansowaną wiedzę z psychologii procesów poznawczych i różnic indywidualnych. Wykorzystując wiedzę z psychologii ogólnej rozumie mechanizmy zachowania człowieka w grupie społecznej z uwzględnieniem aspektu kulturowego, zyska umiejętności i kompetencje intrapersonalne i interpersonalne. Poznaje prawidłowości i zakłócenia rozwoju człowieka w poszczególnych cyklach życia. Zapoznaje się z zagadnieniami z obszaru psychologii wychowawczej i psychologii rodziny.

Moduł specjalnościowy: Psychologia edukacyjna i wychowawcza (semestr V – X)

Na trzecim etapie kształcenia student zyskuje specjalistyczną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej, psychologii zdrowia, psychologii opiekuńczej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki rodziny. Zdobywa umiejętność posługiwania się metodami diagnozy psychologicznej i psychopedagogicznej oraz wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Na tym etapie kształcenia student zyskuje umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy terapeutycznej i rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym i szkolnym. Przygotowanie metodyczne pozwoli mu organizować pracę z dziećmi i młodzieżą szkolną. Opanowanie wiedzy z zakresu metodologii badań psychologicznych i statystyki pozwala studentowi opracować wyniki badań empirycznych na etapie przygotowania pracy magisterskiej.

Moduł specjalnościowy: Psychologia w ochronie zdrowia (semestr V – X)

Na trzecim etapie kształcenia student uzyskuje specjalistyczną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej, psychologii zdrowia, psychoprofilaktyki, psychoonkologii, neuropsychologii, psychologii żywienia. Zdobywa umiejętności w zakresie diagnozy psychologicznej, relaksacji, udzielania pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych i interwencji kryzys-

wej. Opanowanie wiedzy z zakresu metodologii badań psychologicznych i statystyki pozwala studentowi opracować wyniki badań empirycznych na etapie przygotowywania pracy magisterskiej.

Program umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30%. Za wybieralny moduł student może otrzymać 151 pkt ECTS z ogólnej liczby 300 punktów.

Program zbudowany jest z 4 modułów kształcenia:

Moduł przedmiotów kierunkowych

Moduł ten obejmuje 1260 godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym, za które student może uzyskać 94 punkty ECTS. Moduł kierunkowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk społecznych, a w szczególności psychologii, i ma za zadanie wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą jej poszczególnych dziedzin, umiejętność formułowania i rozpoznawania ich cech charakterystycznych oraz kompetencje niezbędne do prowadzenia diagnozy psychologicznej. W module tym znajdują się zajęcia przygotowujące do samodzielnego analizowania artykułów i tekstów naukowych oraz tworzenia raportów, diagnoz, esejów o charakterze psychologicznym. Znajdą się tu również zajęcia z etyki zawodu przygotowujące do wykonywania w przyszłości pracy w charakterze psychologa. Przedmioty wchodzące w skład tego modułu realizowane są w sześciu pierwszych semestrach studiów. Pozwoli to na stworzenie solidnych podstaw pod realizację modułów specjalnościowych. Każdy student zobowiązany jest zaliczyć na ocenę wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu.

Przedmiot	Liczba godzin	Praca własna	ECTS
Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej	wykład 30 ćwiczenia 15	52	4
Czytanie i analiza artykułów naukowych	warsztat 45	30	3
Etyka zawodu psychologa	wykład 45 warsztat 30	50	5
Psychologia procesów poznawczych	wykład 30 ćwiczenia 30 warsztat 30	82	7

Psychologia różnic indywidualnych	wykład 30 ćwiczenia 30	62	5
Psychologia rozwoju w cyklu życia	wykład 45 ćwiczenia 60	92	8
Psychologia wychowawcza	wykład 45 ćwiczenia 30	72	6
Psychologia rodziny	wykład 30 warsztat 45	72	6
Psychopatologia rozwoju	wykład 15 ćwiczenia 15	20	2
Wprowadzenie do psychologii edukacyjnej	wykład 15	10	1
Prawne aspekty pracy psychologa	wykład 30	20	2
Psychologia społeczna	wykład 30 ćwiczenia 30	62	5
Psychologia międzykulturowa	wykład 15 ćwiczenia 15	20	2
Podstawy psychologii klinicznej	wykład 30 ćwiczenia 15	52	4
Diagnoza psychologiczna	wykład 15 ćwiczenia 30	30	3
Podstawy pomocy psychologicznej	wykład 30 warsztat 30	40	4
Podstawy psychologii zdrowia	wykład 15 ćwiczenia 15	20	2
Psychologia twórczości	wykład 15 ćwiczenia 30	52	4
Metodologia badań psychologicznych	wykład 15 ćwiczenia 30	30	3
Psychologia pracy	wykład 15 ćwiczenia 15	20	2
Psychologia osobowości	wykład 30 warsztat 30	62	5

Obszary zastosowań psychologii	wykład 30 warsztat 30	40	4
Psychologia w biznesie	wykład 15 ćwiczenia 30	30	3
Esej psychologiczny - projekt	warsztat 60	40	4
Razem	1260	1060	94

Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego

Moduł ten obejmuje 690 godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym, za które student może otrzymać 49 pkt ECTS. Moduł składa się z przedmiotów obowiązkowych, których celem jest wyposażenie studenta w praktyczne umiejętności pozwalające swobodnie funkcjonować na współczesnym rynku pracy za pomocą narzędzi ułatwiających komunikację, techniki autoprezentacji, umiejętność radzenia sobie ze stresem czy wypaleniem zawodowym. Jest to moduł poświęcony w większości kompetencjom miękkim, których rola, nie tylko w zawodzie psychologa, ma ogromne znaczenie we współczesnym świecie. Znajdują się tu również przedmioty, które wprowadzą studentów w zagadnienia pedagogiki ogólnej, socjologii czy statystyki. W module tym znajdują się również zajęcia z języka obcego do wyboru (angielski, niemiecki, rosyjski, hiszpański), które trwają cztery semestry i obejmują 120 godzin oraz kończą się egzaminem.

Przedmiot	Liczba godzin	Praca własna	ECTS
Procesy emocjonalne i motywacyjne	wykład 15 ćwiczenia 30	52	4
Stres i wypalenie zawodowe	wykład 15 ćwiczenia 15	20	2
Komunikacja społeczna i interpersonalna	wykład 30 warsztat 45	50	5
Trening asertywności	warsztat 30	20	2
Trening interpersonalny	warsztat 45	30	3
Statystyka	wykład 15 ćwiczenia 15	20	2

Podstawy pracy w grupie	warsztat 45	30	3
Podstawy marketingu	wykład 15 ćwiczenia 15	42	3
Emisja i impostacja głosu	warsztat 45	30	3
Techniki autoprezentacji	warsztat 45	30	3
Socjobiologiczne podstawy zachowania	wykład 30 ćwiczenia 15	30	3
Pedagogika ogólna	wykład 30 warsztat 30	40	4
Socjologia	wykład 30 ćwiczenia 15	52	4
Język obcy	warsztat 120	77	8
Razem	690	523	49

Moduł specjalnościowy (do wyboru)

Moduł specjalnościowy 1: psychologia edukacyjna i wychowawcza

Moduł specjalnościowy *psychologia edukacyjna i wychowawcza* obejmuje 1425 godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym, za które student otrzymuje 151 punktów ECTS. Realizacja zajęć w ramach modułu specjalnościowego rozpoczyna się w piątym semestrze studiów, kiedy student posiada już wiedzę ogólną oraz umiejętności i kompetencje pozwalające na pogłębianie swoich zainteresowań w ramach wybranego modułu. Moduł ten zawiera przedmioty, które obejmują wiedzę z zakresu pedagogiki, metodyki pracy z dzieckiem, diagnozy psychopedagogicznej, pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi czy patologii społecznych. Moduł specjalnościowy *psychologia edukacyjna i wychowawcza* umożliwi dokładne zapoznanie studenta ze specyfiką pracy psychologa i pedagoga, nabycie umiejętności prowadzenia pracy metodycznej, diagnoz, współpracy ze środowiskiem szkolnym, instytucjami zajmującymi się wsparciem rodziny, osób z niepełnosprawnościami, uzależnionych, ze środowisk patologicznych. Ten obszerny moduł ma za zadanie przygotować absolwenta otwartego na potrzeby drugiego człowieka, gotowego do niesienia pomocy i wsparcia dzieciom i młodzieży, samodzielnego w dobieraniu nowoczesnych i alternatywnych narzędzi pomocy psychopedagogicznej i prowadzeniu wsparcia terapeutycznego dla osób go potrzebujących. W module tym znajdują się również seminarium magisterskie, język angielski-

ski specjalistyczny w wymiarze 45godzin, praca dyplomowa oraz praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin, które student realizuje od 7 semestru studiów.

Przedmiot	Liczba godzin	Praca własna	ECTS
Pedagogika opiekuńcza	wykład 30 warsztat 30	82	5
Teoretyczne podstawy wychowania	wykład 30 warsztat 30	62	5
Pedagogika społeczna	wykład 15 warsztat 30	30	3
Pedagogika rodziny	wykład 15	10	1
Pedagogika specjalna	warsztat 30	20	2
Metodyka pracy z dzieckiem w przedszkolu	wykład 15 ćwiczenia 15	20	2
Metodyka pracy z dzieckiem w szkole	wykład 30 warsztat 30	40	4
Metodyka pracy z dzieckiem w placówce	wykład 30 warsztat 30	40	4
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykład 30 warsztat 30	62	5
Rola pedagoga w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym	wykład 15	10	1
Wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych	warsztat 30	20	2
Interwencja kryzysowa	warsztat 30	20	2
Profilaktyka i promocja zdrowia dziecka	warsztat 30	20	2
Diagnoza psychopedagogiczna dziecka	wykład 15 warsztat 30	52	4
Zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży	wykład 15 warsztat 30	30	3
Diagnoza trudności szkolnych i postępowanie terapeutyczne	wykład 15 warsztat 30	30	3

Diagnoza trudności wychowawczych i postępowanie terapeuty	wykład 15 warsztat 30	30	3
Prawne uwarunkowania kształcenia i wychowania osób niepełnosprawnych	wykład 15 warsztat 30	30	3
Warsztat diagnozy pedagogicznej	warsztat 30	20	2
Poradnictwo i pomoc pedagogiczna	wykład 15 warsztat 30	52	4
Wczesne wspomaganie dziecka	wykład 30	42	3
Trening umiejętności wychowawczych z elementami socjoterapii	warsztat 45	30	3
Patologie społeczne	wykład 30 warsztat 30	40	4
Warsztat pracy pedagoga	warsztat 30	20	2
Pedagogika zabawy	warsztat 45	30	3
Prawo rodzinne i oświatowe	wykład 15	10	1
Profilaktyka uzależnień w obszarze edukacji	warsztat 45	30	3
Metodologia badań społecznych	wykład 30	42	3
Rozwiązywanie konfliktów w środowisku wychowawczym i szkolnym	warsztat 30	20	2
Pomoc pedagogiczna w sytuacji przemocy w rodzinie	ćwiczenia 15	10	1
Terapia rodzin	warsztat 30	20	2
Nowatorskie i alternatywne metody pracy terapeutycznej (kinezylogia edukacyjna, trening twórczego myślenia, metody usprawniania pamięci i uwagi)	warsztat 45	30	3
Język angielski specjalistyczny	warsztat 45	30	3
Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów dla pedagogów	warsztat 45	30	3
Seminarium magisterskie	ćwiczenia 90	60	6
Praca dyplomowa	0	425	17
Praktyka zawodowa	960	0	32
Razem	1425	1529	151

Moduł specjalnościowy 2: psychologia w ochronie zdrowia

Moduł specjalnościowy *psychologia w ochronie zdrowia* obejmuje 1425 godzin realizowanych w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym, za które student otrzymuje 151 punktów ECTS. Realizacja zajęć w ramach modułu specjalnościowego rozpoczyna się w piątym semestrze studiów, kiedy student posiada już wiedzę ogólną oraz umiejętności i kompetencje pozwalające na pogłębianie swoich zainteresowań w ramach wybranego modułu. Moduł ten zawiera przedmioty, które obejmują wiedzę z zakresu psychologii zdrowia, neuropsychologii, psychoonkologii, neuropsychologii czy psychologii w rehabilitacji. Moduł specjalnościowy psychologia w ochronie zdrowia umożliwi dokładne zapoznanie studenta ze specyfiką pracy psychologa i psychoterapeuty, nabycie umiejętności prowadzenia pracy terapeutycznej, pomocy psychologicznej, diagnoz, współpracy ze środowiskiem szeroko pojętej ochrony zdrowia, instytucjami zajmującymi się wsparciem rodzin, pacjentów, osób nieradzących sobie ze stresem czy wypaleniem zawodowym. Ten obszerny moduł ma za zadanie przygotować absolwenta otwartego na potrzeby drugiego człowieka, gotowego do niesienia pomocy i wsparcia dzieciom, młodzieży i dorosłym, samodzielnego w dobieraniu nowoczesnych i alternatywnych narzędzi pomocy psychologicznej i prowadzeniu wsparcia terapeutycznego dla osób go potrzebujących. W module tym znajduje się również seminarium magisterskie, język angielski specjalistyczny w wymiarze 45 godzin, praca dyplomowa oraz praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin, które student realizuje od 7 semestru studiów.

Przedmiot	Liczba godzin	Praca własna	ECTS
Psychologia zdrowia i choroby	wykład 30 warsztat 30	40	4
Rola psychologa w ochronie zdrowia	wykład 15 ćwiczenia 30	52	4
Komunikacja z pacjentem	warsztat 45	30	3
Wywiad psychologiczny w ochronie zdrowia	warsztat 45	30	3
Diagnoza psychologiczna	wykład 30 warsztat 30	62	5
Psychopatologia	wykład 15 ćwiczenia 15	42	3

Mechanizmy stresu i radzenia sobie ze stresem	warsztat 45	30	3
Trening relaksacji	warsztat 45	30	3
Narzędzia diagnozy psychologicznej w ochronie zdrowia	Warsztat 45	30	3
Psychologia w rehabilitacji	wykład 15 warsztat 30	30	3
Psychologia żywienia	wykład 15 warsztat 30	30	3
Psychologia pozytywna	wykład 15	10	1
Statystyka i metodologia badań naukowych	wykład 15 warsztat 30	52	4
Pomoc psychologiczna w ochronie zdrowia	warsztat 30	20	2
Negocjacje i mediacje	warsztat 30	20	2
Psychologia w procesie umierania i śmierci	warsztat 30 m	20	2
Psychoonkologia	warsztat 30	20	2
Neuropsychologia	wykład 15 warsztat 30	52	4
Patofizjologia chorób somatycznych	wykład 15 warsztat 30	30	3
Poradnictwo psychologiczne w ochronie zdrowia	warsztat 45	30	3
Psychologia aktywności fizycznej	wykład 15 warsztat 30	30	3
Psychologia zdrowia i jakości życia	wykład 15 warsztat 30	30	3
Podstawy prawa medycznego	wykład 15	32	2
Budowanie wizerunku w zawodach medycznych	warsztat 30	20	2
Interwencja kryzysowa w ochronie zdrowia	Warsztat 45	30	3
Coaching w ochronie zdrowia	warsztat 45	30	3
Mindfulness w ochronie zdrowia	wykład 30 warsztat 30	40	4
Biofeedback w ochronie zdrowia	warsztat 45	30	3

Psychologia zarządzania w ochronie zdrowia	wykład 15 warsztat 30	52	4
Programy profilaktyczne w ochronie zdrowia	warsztat 45	30	3
Język angielski specjalistyczny	warsztat 45	30	3
Główne nurty psychoterapii	wykład 15 warsztat 30	30	3
Seminarium dyplomowe	ćwiczenia 9 0	60	6
Praca dyplomowa	0	425	17
Praktyka zawodowa	960	0	32
Razem	1425	1529	151

Moduł przedmiotów kształcenia podstawowego

Moduł przedmiotów kształcenia podstawowego zawiera cztery przedmioty, które obejmują łącznie 135 godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym, za które student otrzymuje 6 punktów ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin	Praca własna	ECTS
BHP i ergonomia pracy	ćwiczenia 15	10	1
Podstawy filozofii	wykład 15 ćwiczenia 15	42	3
Technologia informacyjna	warsztat 30	20	2
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia 60	0	0
Razem	135	72	6

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Praktyki zawodowe mają na celu potwierdzenie i zweryfikowanie wiedzy oraz umiejętności uzyskanych w toku studiów oraz nabycie doświadczenia zawodowego poprzez obserwowanie i uczestnictwo w pracy psychologów i pedagogów pracujących w instytucjach ochrony zdrowia, oświaty, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych. Student ma za zadanie m.in. zapoznać się ze strukturą, zadaniami i działaniami charakterystycznymi dla tych instytucji oraz ich rolą w społeczeństwie i społeczności lokalnej. Wykształca umiejętności rzetelnego wykonywania obowiązków oraz potwierdza postawę odpowiedzialności względem powierzonych zadań i świadomości roli jaką pełni psycholog. Szczegółowy opis efektów uczenia się, które student będzie musiał osiągnąć w trakcie realizacji praktyk zawodowych, znajduje się w karcie przedmiotu "Praktyka zawodowa".

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta lub Uczelnię instytucji, z którą porozumienie o prowadzeniu praktyk podpisuje z ramienia uczelni rektor. Lista placówek, w których student może realizować praktyki, dostępna będzie na stronie internetowej Wydziału. W celu uruchomienia studiów na kierunku *psychologia* Uczelnia podpisała określoną liczbę porozumień z interesariuszami zewnętrznymi, którzy zadeklarowali przyjęcie na praktyki określonej w porozumieniu liczby studentów. Opiekunem praktyki będzie psycholog lub pedagog pracujący w danej instytucji. Jak na każdym prowadzonym w KPSW kierunku, również na *psychologii*, wyznaczony będzie organizator praktyki z ramienia Wydziału (pracownik dziekanatu), który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla kierunku i profilu) dobór instytucji przez studentów oraz przygotowanie dokumentów (porozumienie, instrukcja praktyki). Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zgłosić się do dziekanatu celem dopełnienia wszelkich niezbędnych formalności. Zaliczenia praktyki na ocenę dokona opiekun praktyki z ramienia instytucji, do której udał się student. Ocenę do elektronicznego formularza protokołu, po weryfikacji dokumentów, wpisze uczelniany opiekun praktyk powołany przez dziekana Wydziału.

Student dokumentuje przebieg praktyki w *Dzienniku praktyki*. Znajduje się w nim, oprócz opisu przebiegu praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu, opinia wystawiana przez opiekuna. Dokumentem stanowiącym podstawę do zaliczenia praktyki jest dziennik praktyki, który przechowywany jest w aktach w okresie trwania studiów, a po ich zakończeniu przekazywany studentowi. Karta zaliczenia praktyk jest natomiast dokumentem, który potwierdza realizację praktyk i pozostaje w aktach studenta. Wpisu do elektronicznego formularza protokołu dokonuje uczelniany opiekun praktyk po stwierdzeniu prawidłowości

przebiegu praktyki i uzyskaniu przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Zaświadczenie o przyjęciu do placówki, harmonogram praktyk, baza instytucji oraz pozostałe dokumenty dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni oraz w dziekanacie Wydziału. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk opisane są w sylabusie i dzienniku praktyk.

Zasady realizacji i dokumentowania praktyk określa Regulamin organizacji praktyk zawodowych stanowiący załącznik do zarządzenie rektora nr 61/2021 z dnia 26.07.2021 r. (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/ZR_61_Zal_1.pdf).

Każdy student odbędzie praktykę zawodową w wymiarze 960 godzin, za którą uzyska 32 punkty ECTS. Ze względu na praktyczny profil kierunku na 1 pkt ECTS przypada 30 godzin, a nie 25 godzin jak w przypadku pozostałych zajęć dydaktycznych. Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z *Regulaminem studiów*.

Opis zasad i formy odbywania praktyk zawodowych, zgodnie z wzorem, zawarto w pkt. 1.6. w części „Wykaz załączników”

Moduł specjalnościowy – psychologia edukacyjna i wychowawcza

W ramach ścieżki specjalizacyjnej psychologia edukacyjna i wychowawcza student w ramach praktyk zdobywa wiedzę na temat zadań psychologa w danej instytucji, czyli w poradni psychologiczno-pedagogicznej, szkołach, przedszkolach, ośrodkach rehabilitacyjno-edukacyjnych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, placówkach służby zdrowia zatrudniającymi psychologa, placówkach opiekuńczo – wychowawczych (np. dom dziecka), placówkach pomocowych dla dorosłych (np. domy pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, ośrodki pomocy społecznej itp.), opiniodawczym zespole sądowych specjalistów, ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych oraz specjalistycznym ośrodku wsparcia dla ofiar przemocy.

Podczas praktyk studenci zapoznają się ze specyfiką prowadzonej w danym podmiocie działalności psychologicznej. Dla przykładu, w zakresie wiedzy studenci w ramach praktyk realizowanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych zaznajomiją się z funkcjonowaniem tego typu placówki, poznają zadania psychologa w poradni psychologiczno-pedagogicznej (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, psychoedukacja, profilaktyka, szkolenia) oraz pracą zespołu diagnostyczno-terapeutycznego. Celem prak-

tyk jest poznanie przez studenta zasady pracy z dzieckiem (również niepełnosprawnym psychicznie lub/i fizycznie) – indywidualnej i grupowej, specyficzne metody pracy wychowawczej i terapeutycznej (teoretycznie i na podstawie obserwacji), w miarę nabywania kompetencji nauczy się je adekwatnie stosować. Student nabywa umiejętności wykorzystania wybranych narzędzi w diagnozie sytuacji wychowawczej dzieci i młodzieży, analizy i interpretacji uzyskanych wyników badań, trafnego doboru metod pracy profilaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej oraz zaplanowania ich przebiegu ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka. Szczegółowe informacje dotyczące zakresu realizowanych efektów uczenia się określone są w sylabusach praktyk. Zakres czynności wykonywanych podczas praktyki ujęty będzie w dzienniczku i w szczegółowym programie, a ich treści odpowiadać mają założonym efektom uczenia się. Zadaniem praktyk jest zapoznanie studenta z siecią placówek tworzących system oświaty i inne systemy (opieki, poradnictwa, profilaktyki, resocjalizacji, doradztwa, itd.), w szczególności, poznanie realizowanych przez nie zadań, sposobów funkcjonowania, organizacji pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz dokumentacji, - dostarczenie studentowi wiedzy o potrzebach uczestników procesów pedagogicznych dokonujących się w placówkach ww. systemów, rozwinięcie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej; przygotowanie do pracy w zespole interdyscyplinarnym, przypomnienie studentowi podstawowych zasad, metod i technik prowadzenia działań psychologicznych, pedagogicznych w placówkach systemu oświaty i innych, przypomnienie informacji o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach systemu oświaty i innych, przypomnienie zasad etycznych obowiązujących w pracy psychologa, pedagoga.

Na terenie Jeleniej Góry i okolic znajduje się bogata sieć placówek: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, centra pomocy dziecku i rodzinie, świetlice terapeutyczne i socjoterapeutyczne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne, ośrodki rehabilitacyjne i edukacyjne dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, placówki kształcenia integracyjnego, placówki oświatowe., opiekuńczo-wychowawcze, resocjalizacyjne. Placówki współpracujące z Uczelnią lub deklarujące chęć takiej współpracy, gwarantują właściwe warunki do odbycia praktyk zawodowych. Realizując praktyki w tych wyselekcjonowanych placówkach oczekujemy od studentów osiągnięcia najwyższego poziomu profesjonalizmu w swoim zawodzie. Istnieje możliwość – w razie potrzeby – poszerzenia zakresu placówek odbywania praktyk zawodowych.

Organizacja i przebieg praktyki zawodowej

Lp.	Se- mestr	Zakres/placówka	Czas reali- zacji	Liczba godzin	Liczba tygodni	ECTS
1.	VII	Praktyka obserwacyjna (Szkoły ogólnodostępne z klasami integracyjnymi, przedszkola, internaty, bursy, placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego, placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych; placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych)	semestralna	100	7	4
2.		Praktyka pedagogiczna - placówki opiekuńczo-wychowawcze (interwencyjne, socjalizacyjne instytucjonalne rodzinne), DPS, placówki wsparcia dziennego	semestralna	140	8	4
3.	VIII	Praktyka pedagogiczno-diagnostyczna (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MOW, MOS i inne placówki systemu oświaty w ośrodkach rehabilitacyjnych, Specjalne Ośrodki Szkolno-Wychowawcze, Ośrodki konsultacyjno-diagnostyczne)	semestralna	140	8	4
4.		Praktyka pedagogiczna kolonie, obozy profilaktyczne, i resocjalizacyjne, placówki wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne kluby i ogniska wychowawcze)	wakacyjna	100	7	4
5.	IX	Praktyka pedagogiczna ośrodki rehabilitacyjne i edukacyjne dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, placówki kształcenia integracyjnego, placówki oświatowe.	semestralna	140	8	4
6.		Praktyka profilaktyczna ośrodki leczenia uzależnień MONAR, stowarzyszenia i fundacje zajmujące się pomocą postpenitencjarną, profilaktyką, resocjalizacją, ośrodki interwencji kryzysowej,	semestralna	100	7	4
7.	X	Praktyka pedagogiczno-psychologiczna poradnie zdrowia psychicznego, poradnie	semestralna	240	15	4

	młodzieżowe, poradnie rodzinne i małżeńskie, centra pomocy dziecku i rodzinie, ośrodki pomocy społecznej.			
Razem		960	60	28

Moduł specjalnościowy – psychologia w ochronie zdrowia

W ramach ścieżki specjalizacyjnej psychologia w ochronie zdrowia student w ramach praktyk zdobywa wiedzę na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia), jego miejsca w pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego, uregulowań prawnych dotyczących kompetencji diagnostyczno-terapeutycznych psychologa w działaniach na rzecz pacjenta zdekompensowanego psychicznie, ustawodawstwa odnoszącego się do pracy, praw i obowiązków psychologa oraz pacjentów. Celem praktyk zawodowych jest również nabycie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów, pomocy osobom wymagającym rehabilitacji, poradnictwa żywieniowego lub korzystającym z usług ośrodków pomocy społecznej.

Praktyczna nauka zawodu odbywa się w placówkach/zakładach, z którymi Uczelnia zawiera stosowne umowy. Placówki/zakłady dysponują optymalnymi warunkami pozwalającymi w pełni realizować programy praktyk zawodowych w zakresie psychologii w ochronie zdrowia. Na terenie Jeleniej Góry i okolic znajduje się bogata sieć infrastruktury sanatoryjno-leczniczej (szpitale, zakłady POZ, zakłady opiekuńczo-lecznicze, sanatoria, uzdrowiska), poradnie dietetyczne, oddziały rehabilitacyjne. Placówki współpracujące z Uczelnią lub deklarujące chęć takiej współpracy, gwarantują właściwe warunki do odbycia praktyk zawodowych.

Organizacja i przebieg praktyki zawodowej

Lp.	Semestr	Zakres/placówka	Czas realizacji	Liczba godzin	Liczba tygodni	ECTS
1.	VII	Praktyka w poradni zdrowia psychicznego / szpitalnych oddziałach onkologicznych / oddziały i hospicja stacjonarne	semestralna	120	3	4
2.		Praktyka w ośrodkach rehabilitacyjnych / sanatoriach uzdrowiskowych	semestralna	120	3	4

3.	VIII	Praktyka w szpitalu / przy- szpitalnej poradni psycholo- gicznej	semestralna	60	1,5	2
4.		Praktyka w domu opieki spo- łecznej / zakładzie opiekuń- czo-leczniczym	wakacyjna	180	4,5	6
5.	IX	Praktyka w poradni psycholo- gicznej	semestralna	120	3	4
6.		Praktyka z zakresu profilak- tyki i ochrony zdrowia psychicz- nego	semestralna	120	3	4
7.	X	Praktyka w dziennych od- dziale psychiatrycznym /w grupach wsparcia	semestralna	240	6	8
Razem				960	24	32

Efekty uczenia się dla kierunku *psychologia*

Efekty uczenia się dla kierunku *psychologia* zostały opracowane w oparciu o załącznik pkt. I do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. oraz na podstawie konsultacji z rynkiem pracy i interesariuszami zewnętrznymi. Efekty te odnoszą się do następujących dyscyplin naukowych: pedagogika, psychologia oraz nauki o zdrowiu.

Kierunek: *Psychologia*

Poziom studiów: jednolite studia magisterskie

Profil studiów: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne (S)

Tytuł zawodowy: magister

Symbol		Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla klasyfikacji na poziomie 7 PRK
kierunkowych efektów uczenia się	Efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku <i>Psychologia</i>	
	WIEDZA absolwent	
K_W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i	P7S_WG

	metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
K_W02	zna osiągnięcia współczesnej psychologii, ma pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
K_W03	zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu	P7S_WG P7S_WK
K_W04	zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	P7S_WG
K_W05	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	P7S_WG
K_W06	posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych	P7S_WG
K_W07	zna koncepcje osobowości oraz rozumie istotę psychologicznych różnic indywidualnych oraz ich uwarunkowań	P7S_WG
K_W08	zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania	P7S_WG
K_W09	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	P7S_WG
K_W10	ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych	P7S_WG P7S_WK
K_W11	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację, analizę wyników i interpretację uzyskanych rezultatów	P7S_WG P7S_WK
K_W12	zna i rozumie zasady etyki zawodowej i podstawy prawne zawodu	P7S_WG P7S_WK
	UMIĘJĘTNOŚCI absolwent potrafi	
K_U01	integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	P7S_UW
K_U02	odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	P7S_UW P7S_UU
K_U03	wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej, dla celów diagnostyczno-pomocowych	P7S_UW

K_U04	korzystać z metod, technik, i narzędzi psychologicznych, pedagogicznych w celach badawczych i diagnostycznych	P7S_UW
K_U05	zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	P7S_UW P7S_UU
K_U06	sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	P7S_UK
K_U07	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym terminologią z zakresu psychologii	P7S_UK
K_U08	kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej	P7S_UO
K_U9	zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P7S_UK P7S_UO
K_U10	dotrzeć do publicznych danych statystycznych i zastosować poznane metody statystyczne	P7S_UW
K_U11	redagować i przedstawiać w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych	P7S_UW
K_U12	zaplanować i przeprowadzić eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji	P7S_UW
K_U13	promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	P7S_UK
K_U14	Posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem	P7S_UK
K_U15	formułować opinie psychologiczne	P7S_UW
K_U16	rozpoznawać i nazywać symptomy zaburzeń poszczególnych funkcji psychicznych w oparciu o obowiązujący w Polsce (ICD) oraz alternatywne (DSM) systemy klasyfikacyjne	P7S_UW P7S_UK
K_U17	identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie; planuje interwencje wobec systemu rodzinnego	P7S_UW
K_U18	dokonywać oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego	P7S_UW
K_U19	prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	P7S_UK P7S_UU

	KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do	
K_K01	przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	P7S_KR P7S_KK
K_K02	pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	P7S_KK P7S_KR
K_K03	wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	P7S_KR P7S_KK
K_K04	odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	P7S_KR P7S_KO
K_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w działalności zawodowej psychologa, pedagoga	P7S_KK P7S_KO
K_K06	odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	P7S_KR
K_K07	rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	P7S_KR

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa *Regulamin studiów KPSW* (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2019/12_zalacznik_RegulaminStudiow_2019-4.pdf).

Zaliczenia i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty uczenia się weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Za opracowanie sposobu weryfikacji oczekiwanych efektów uczenia się dla każdego z przedmiotów z planu studiów odpowiada nauczyciel akademicki realizujący dany przedmiot. Oceny dokonywane są za pośrednictwem testów, sprawdzianów pisemnych i odpowiedzi ustnych, miary merytorycznego udziału w dyskusji, prezentacji stu-

denckich, projektów a także sprawdzianów umiejętności praktycznych, poprawności realizacji procesów terapeutycznych, oceny pracy indywidualnej i w grupie oraz oceny kompetencji społecznych poprzez obserwację postaw społecznych w czasie realizacji zajęć. Działania te mają na celu zdobycie praktycznych umiejętności niezbędnych do efektywnego wykonywania pracy zawodowej w przyszłości.

Weryfikację efektów uczenia się osiągniętych w trakcie praktyk zawodowych dokonuje opiekun praktyk. Realizacja udokumentowana będzie w dzienniku praktyk.

Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie zajęć przewidzianych programem studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej w formie monografii lub projektu. Zasady dyplomowania określa załącznik do Zarządzenia Rektora nr 47/2018 z dnia 17.12.2018 r. (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr2018/47_2018_Zalacznik_Zasady_Dyplomowania_2018.pdf). Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu dyscypliny oraz dotyczy treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy zjawisk badanych w pracy dyplomowej, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O końcowej ocenie w dyplomie ukończenia studiów zadecydują: ocena pracy dyplomowej, ocena egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów.

Weryfikacja efektów uczenia się jest jednym z elementów składowych Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK), który przyjęty został jako załącznik do Uchwały nr 11/2020 Senatu KPSW w Jeleniej Górze.

Sposoby i kryteria sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się zostały szczegółowo opisane w kartach przedmiotów .

Plan studiów z zaznaczeniem modułów podlegających wyborowi przez studenta

Plan studiów stanowi załącznik do programu studiów. Wynika z niego, że moduł specjalnościowy, czyli moduł wybieralny, obejmuje 1425 godzin, co stanowi 39,8% wszystkich godzin dydaktycznych.

Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów:

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku, poziomie i profilu	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	10
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	300
Łączna liczba godzin zajęć	4536
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	psychologia (dyscyplina wiodąca)- 64 pedagogika - 18 nauki o zdrowiu -
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	159,04
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	151 pkt ECTS
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk (jeżeli program studiów na wnioskowanym kierunku przewiduje praktyki)	960 godzin – 32 pkt ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60

III. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

1. Umiejdzynarodowienie

Kierunek *psychologia* jest kierunkiem praktycznym, nowoczesnym, opartym na współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz uwzględniającym umiejdzynarodowienie w wielu jego aspektach. Na proces umiejdzynarodowienia kierunku składają się przede wszystkim:

1. Podnoszenie kwalifikacji językowych studentów;
2. Oferowanie studentom i pracownikom udziału w programach wymiany międzynarodowej;
3. Uczestnictwo studentów w zajęciach prowadzonych w językach obcych oraz wykładach otwartych z udziałem przedstawicieli zagranicznych środowisk zawodowych i akademickich.
4. Udział pracowników w konferencjach i seminariach międzynarodowych
5. Publikacje naukowe o zasięgu międzynarodowym;
6. Wzrost liczby obcokrajowców przyjętych na studia;

Oprócz 120 godzin przewidzianych na kształcenie w zakresie nauki języka obcego do wyboru (semestr 2 – 5) zaplanowano w 7 semestrze studiów 45 godz. specjalistycznego języka angielskiego, który prowadzony jest na poziomie B2/B2+. Pozwala to studentom na nabywanie dodatkowych kompetencji językowych, ale przede wszystkim ułatwia dostęp do artykułów naukowych oraz specjalistycznych źródeł z zakresu psychologii, których większość dostępna jest właśnie w języku angielskim. Są to działania niezbędne do rozwoju internacjonalizacji poprzez prowadzenie wybranych zajęć w języku angielskim przez zagranicznych naukowców, dydaktyków lub ekspertów w wybranych obszarach psychologii. Jednym z efektów takich działań jest stworzenie możliwości studiowania przez studentów z zagranicy na kierunku *psychologia*. Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze współpracuje z Uniwersytetem Pedagogicznym w Winnicy (Ukraina). W partnerskim Uniwersytecie od 1937 roku działa Katedra Psychologii i Socjologii, w której na studiach dziennych i zaocznych uczą się studenci wg specjalności *psychologia organizacji*, *dziecięca psychologia* oraz *psycholog konsultant*. W Katedrze są zatrudnieni wysokokwalifikowani wykładowcy z wieloletnim doświadczeniem w nauczaniu, działalności badawczej i metodycznej w zakresie psychologii i pracy socjalnej. Dzięki temu studenci mają możliwość zdobycia gruntownej wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii i pracy socjalnej oraz opanowania praktycznych umiejętności, które zapewnią im odpowiedni poziom szkolenia i konkurencyjność na rynku pracy. Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa mogłaby czerpać z doświadczenia ukraińskiej kadry dydaktycznej, a w przyszłości studenci obu uczelni mogliby się kształcić w partnerskiej uczelni w ramach programu Erasmus+.

Realizowane w ramach programu studiów przedmioty w zakresie treści programowych odnoszą się do aktualnego światowego stanu wiedzy i rozwoju nauki. W trakcie zajęć zwraca się uwagę studentów na międzynarodowy charakter i znaczenie wielu zagadnień (np. nowatorskie i alternatywne metody pracy terapeutycznej czy psychologia międzykulturowa), możliwości rozwoju i specjalizacji w wybranej dyscyplinie w skali globalnej. Wybrane zajęcia prowadzone są w języku angielskim przez profesorów z Indii. Profesor Bhakta Bandhu Dash będzie prowadził zajęcia z *psychologii zarządzania*, profesor Kalpana Sahoo z *psychologii pracy* oraz *mindfulness w ochronie zdrowia* a profesor Janhavi Devdutt z neuropsychologii, podstaw psychologii klinicznej oraz psychologii pozytywnej. Ich działalność na rzecz Organizacji Narodów Zjednoczonych oraz Komisji Europejskich stanowić będzie dodatkowy walor w pracy ze studentami kierunku *psychologia*.

Podniesienie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest istotnym celem rozwoju Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze. Według opracowanej w

roku 2020 Deklaracji Polityki Erasmusowej, planuje się rozwój, dbanie o jakość już zaplanowanych i zapewnienie możliwości realizacji kolejnych realnych mobilności dla wszystkich studentów i pracowników uczelni: <http://wzz.kpswjg.pl/pl/deklaracja-polityki-erasmusowej>. Najważniejszym programem międzynarodowym, w którym mogą brać udział studenci, pracownicy, jak i absolwenci kierunku, to Program Erasmus+, rozwijany w uczelni od 2006 roku. Ponadto wykorzystywane jest również członkostwo w Akademickim Centrum Koordynacyjnym w Euroregionie NYSA, korzystając z atrakcyjnego położenia w Euroregionie NYSA.

W ramach podpisanych umów (<http://wzz.kpswjg.pl/pl/uczelnie-partnerskie>) uczelnia wysyła i przyjmuje studentów realizujących studia. Dla wszystkich studentów możliwe jest również realizowanie praktyk za granicą przy wsparciu programu Erasmus+. Prowadzona polityka kadrowa wspiera pracowników pragnących realizować pobyty szkoleniowe za granicą oraz wyjazdy za granicę w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych, trwających standardowo 5 dni. Wszyscy zachęceni są do korzystania z funduszy przeznaczonych na wyjazdy w ramach programu Erasmus +. Co roku przyjeżdża co najmniej 5 wykładowców z zakresu nauk społecznych. Szczegółowe zasady współpracy międzynarodowej, kryteria rekrutacji, zasady uznawania efektów kształcenia itd. zostały określone w Regulaminie organizacji współpracy międzynarodowej oraz warunków i trybu kierowania za granicę studentów i pracowników w KPSW, przyjętym przez Rektora KPSW Zarządzeniem nr 94/2020 Rektora KPSW w Jeleniej Górze z dnia 10 listopada 2020 roku w sprawie wprowadzenia „Regulaminu Organizacji Współpracy Międzynarodowej oraz Warunków i Trybu Kierowania za Granicę Studentów KPSW” i powołania Komisji ds. Współpracy z Zagranicą W ramach Akademickiego Centrum Koordynacyjnego w Euroregionie NYSA pracownicy i studenci uczelni mają możliwość publikowania w międzynarodowym czasopiśmie „ACC Journal”, brania udziału we wspólnych projektach i konferencjach, m.in. organizowanej corocznie konferencji „Young Scientist” dla młodych naukowców z różnych dziedzin: <https://acc-ern.tul.cz/pl/>.

Uczelnia planuje rozszerzyć obszar współpracy w ramach programu Erasmus + z obecnymi partnerami uczelni, które prowadzą kierunek psychologia:

- 1) Uniwersytet w Maladze, Hiszpania, https://www.uma.es/grado-en-psicologia/info/9542/graduado-en-psicologia/?set_language=en
- 2) Dauvgapils University, Łotwa, <https://du.lv/en/studies-admission/study-programmes/academic-bachelors-study-programmes/psychology/>

- 3) Uniwersytet Mateja Bela, Słowacja, <https://www.pdf.umb.sk/chcem-studovat/uchadzac-o-bakalarske-studium-bc/>
- 4) Ondokuz Mayis University, Samsun, Turcja, [https://fef.omu.edu.tr/en/akademik/psikoloji-bolumu](https://fef.omu.edu.tr/en/akademik/psikoloji-bolumu;);
- 5) Karadeniz University, Trabzon, Turcja, gdzie trwają prace nad utworzeniem nowego kierunku „Psychologia”
- 5) Regionalnym partnerem Szkołą Wyższą Zittau-Goerlitz w Niemczech, która prowadzi kierunek Psychologia komunikacji <https://www.hszg.de/studium/unsere-studiengaenge/bachelor/kommunikationspsychologie.html>

Pracownicy dydaktyczni z uczelni zagranicznych prowadzą zajęcia dla studentów KPSW, m.in. podczas tzw. tygodni Szkoleniowo-Dydaktycznych dla pracowników, organizowanych kilka razy w roku. Spotkania odbywają się podczas zajęć kierunkowych oraz zajęć z języka obcego, a także stanowią dodatkową ofertę dla studentów. Poszczególni pracownicy przyjeżdżają również na zasadach indywidualnych uzgodnień prowadzić zajęcia ze studentami.

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywane są raz w roku. Przy sporządzaniu raportów dla Narodowej Agencji programu Erasmus+ co roku, w lipcu, prowadzi się analizę ankiet przyjeżdżających studentów i wykładowców pod względem m.in. wsparcia uczelni wysyłającej i przyjmującej, jakości programu kształcenia oraz integracji w uczelni przyjmującej. Wyniki ankiet stanowią podstawę do bezpośredniego wdrażania działań zaradczych i doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jakości kształcenia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Studia na jednolitych studiach magisterskich mogą podejmować cudzoziemcy na zasadach określonych w art. 323 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Dla cudzoziemców podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia będzie spełnienie warunków określonych w zasadach rekrutacji.

Szczegółowe zasady współpracy międzynarodowej, kryteria rekrutacji, zasady uznawania efektów uczenia się itd. zostały określone w Regulaminie organizacji współpracy międzynarodowej oraz warunków i trybu kierowania za granicę studentów i pracowników w KPSW, przyjętym przez Rektora KPSW **Zarządzeniem Rektora nr 94/2020 z dnia 10 listopada 2020** (<http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr20/942020%20ZR%20regulamin%20organizacyjny%20wsp%20f3%20b3pracy%20mi%20eadzy%20narodowej.pdf>).

2. Sposób uwzględniania wyników monitorowania karier absolwentów

Informacje na temat karier absolwentów są istotnym wskaźnikiem zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Informacje te wykorzystane są jako przesłanki: korekty zakładanych efektów uczenia się, doskonalenia metod dydaktycznych, uzupełnienia programu studiów o nowe treści. Monitorowaniem losów absolwentów zajmuje się funkcjonujące na Uczelni Akademickie Biuro Karier.

3. Udokumentowanie – dla studiów stacjonarnych – że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich.

Jednolite, stacjonarne studia magisterskie obejmują 4056 godzin zajęć dydaktycznych odbywanych z udziałem prowadzącego zajęcia. Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi ponad 159,04. Składają się na nią punkty ECTS wynikające z naocznej pracy studenta podczas prowadzonych kursów oraz punkty ECTS uzyskane za realizację części praktyk zawodowych.

4. Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% ECTS

W łącznej liczbie 300 punktów ECTS :

- 151 pkt ECTS (ponad 50%) student uzyskuje na zajęciach do wyboru (moduł specjalnościowy do wyboru)

R E K T O R
dr n. med. Wiesława Palczewska
prof. KPSW